

5. *Отношение к инвалидам в различные исторические эпохи* [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studopedia.ru/7_109000_otnoshenie-k-invalidam-v-razlichnie-istoricheskie-epohi.html<https://bagira-belaya.livejournal.com/2194182.html>.

УДК 373.2.011.32-056.266:[376.112.4:377.8]

Г. В. Печерица

G. V. Pecheritsa

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», г. Троицк

SBPEI "Troitsky pedagogical college", Troitsk

galina-tritsk@bk.ru

ЭТАПЫ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

STAGES OF READINESS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGE FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE PRESCHOOL EDUCATION

Аннотация. В данной статье раскрываются этапы подготовки студентов педагогического колледжа к образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, с детьми имеющих отклонения в развитии и сохранным развитием.

Abstract. This article describes the stages of preparation of students of pedagogical College for educational activities in pre-school educational institutions with children with developmental disabilities and sustainable development.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психологическая готовность, профессиональная готовность, эмоционально-волевая саморегуляция.

Keywords: inclusive education, psychological readiness, professional readiness, emotional-willful self-regulation

В настоящее время в нашей стране насчитывается более одного миллиона граждан, получивших инвалидность с детства, что составляет 9,21% от общего количества инвалидов России. По детям статистика в 2018 г. печальная: до 18 лет в Российской Федерации – 655 000,0 это 5,6% от общего числа [4]. Поэтому в последние годы в общей и специальной педагогике актуализировались проблемы инклюзивного образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в статье 2 «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [5]. Согласно Закону и Конституции Российской Федерации ребёнок с ограниченными возможностями здоровья имеет право на совместное обучение с теми, кто не имеет таких ограничений, и родители как законные представители имеют право на выбор образовательной организации.

Дети с ОВЗ, посещающие коррекционные или комбинированные группы в дошкольных образовательных организациях, нуждаются в особой

поддержке со стороны взрослых [6, с. 98]. В связи с этим педагоги должны быть подготовлены к работе с детьми с ОВЗ: создавать необходимые условия для получения качественного образования, для коррекции нарушений развития, социальной адаптации, оценивать эффективность и результативность коррекционной деятельности [3, с. 61].

Готовность в прямом смысле означает два значения. Первое – это согласие сделать что-нибудь как добровольное и осознанное решение, направленное на деятельность; второе – как описание состояния, при котором все готово для чего-нибудь и которое обеспечит выполнение решения [2].

Ведущей составляющей готовности является психологическая готовность, которая понимается как комплексное образование, как сплав функциональных и личностных компонентов, обеспечивающих мотивационно-смысловую готовность и способность субъекта к осуществлению профессиональной деятельности [2].

Профессиональная готовность будущих воспитателей к практике работы в садах с детьми с ОВЗ в образовательной среде – это уровень знаний и способов деятельности, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации. Формирование готовности педагога к подобной практике включает в себя такие личностные характеристики, как: осознанный выбор вариантов собственного профессионального поведения, способность и готовность выбирать необходимые средства и методы саморазвития, организации педагогической деятельности в условиях сотрудничества, соблюдения этики, педагогического оптимизма, оценка эффективности собственной деятельности [2].

Подготовка предусматривает несколько этапов готовности будущего воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Первый этап наступает в процессе изучения предметов, раскрывающих общие представления о детской инклюзии. Профессиональный стандарт ФГОС СПО 3+ по специальности «Специальное дошкольное образование» включает в себя профессиональный модуль «Обучение и развитие различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ». В рамках данного модуля студенты изучают методику организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. В результате освоения профессионального модуля студенты не только должны знать теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, но и способы диагностики результатов игровой деятельности детей с отклонениями в развитии, а также составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На втором этапе студенты отрабатывают свой практический опыт на занятиях в колледже, где показывают умения планировать и организовывать различные виды деятельности и общения, направленные на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Третий этап: в период обучения студенты проходят длительную практику в детских садах, где есть группы с детьми с проблемами в развитии. Практические задания направлены на демонстрацию практического опыта организации и проведения игровой деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия в течение дня. В ходе игровой деятельности будущие воспитатели стимулируют самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, используют прямые и косвенные приемы руководства игрой.

В процессе практики используют разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на занятиях. Студенты принимают участие в создании в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту детей, целям и задачам коррекции отклонений в развитии.

Студенты определяют педагогические условия для организации общения детей с нарушениями интеллекта, используют интерактивные средства обучения и определяют способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Проводят групповые и индивидуально-личностные занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Заключительным этапом подготовки студентов к образовательной деятельности в условиях инклюзии является участие в исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования.

Интегрирующим звеном перечисленных этапов является эмоционально-волевая саморегуляция, понимаемая как способность человека реагировать адекватно на ситуации и регулировать выполнение профессиональной деятельности в условиях инклюзивного дошкольного образования [1].

Детям с ОВЗ трудно вписаться в современную систему образования, поэтому инклюзивному образованию нужны специалисты, готовые помочь адаптироваться к жизни в обществе, учитывая их индивидуальные возможности.

Список литературы

1. *Готовность педагога к работе с детьми ОВЗ* [Электронный ресурс]. URL: <https://studydoc.ru>.
2. *Зуева О. Е.* Формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к работе с детьми ОВЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru>.
3. *Кац А. М.* Инклюзивное образование: комментарии к закону об образовании // Народное образование. 2014 № 5. С. 59–64.

4. *Статистика* по детям инвалидам по РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://sakuramed.ru>.

5. *Федеральный закон* от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

6. Юнусова В. В. Инклюзивное образование для детей с аутистическим спектром / В. В. Юнусова, С. Ю. Танцор // Логопед. 2014. № 5. С. 97–104.

УДК 377.121.4:377.13:004

Л. Т. Плаксина, Н. И. Климова
L. T. Plaksina, N. I. Klimova
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
ГПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический
колледж «Юность»», г. Верхняя Пышма
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Verhne Pyshminsky mechanical and technological
College «Youth», Verkhnyaya Pyshma
plt2006@yandex.ru, natashaklim87@mail.ru*

**МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**MODULAR TRAINING PROGRAM WITH THE USE OF
INFORMATION TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS**

Аннотация. В статье рассматривается значение информационных технологий при модульной программе обучения для развития системы непрерывного образования. Приведены возможности модульно-компетентостного подхода с использованием информационных технологий.

Abstract. The article deals with the importance of information technology in the modular training program for the development of continuing education. The possibilities of modular competence approach with the use of information technologies are given.

Ключевые слова: непрерывное образование, информационные технологии, модульные технологии обучения, компетенции.

Keywords: continuing education, information technology, modular technology education, competence.

Опережающее инновационное развитие системы образования, переход к принципу «образование через всю жизнь», т.е. к системе непрерывного образования, в настоящее время является определяющим фактором в становлении и развитии инновационной экономики. Подготовка специалистов должна идти параллельно или даже превентивно организационным, техническим и социальным изменениям на предприятии [1, с. 589]. Такой подход позволит свести к минимуму время, необходимое для реорганизации производственных процессов при внедрении инновационных техноло-