

качества освоения студентами общих и профессиональных компетенций в условиях среднего профессионального образования и продолжить обучения в послевузовском режиме в системе непрерывного образования для получения более высокой квалификации.

Список литературы

1. Плаксина Л. Т. Подготовка специалистов в образовательном учебном центре предприятия как способ проектирования профессионального будущего / Л. Т. Плаксина, В. Ю. Орлов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Международной научно-практической конференции / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. С. 588–591.

2. Плаксина Л. Т. Применение информационных технологий в системе непрерывного образования / Л. Т. Плаксина, Н. И. Климова // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы Международной научно-практической конференции / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. С. 92–96.

УДК 378.141.41

Л. М. Пустовалова

L. M. Pustovalova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Larisa.pustovalova@bk.ru

СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

NETWORK EDUCATIONAL PROGRAMS

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы сетевого взаимодействия образовательных организаций Российской Федерации. Произведен анализ теоретических обоснований сетевого взаимодействия, которое применяется в образовательном процессе. Речь идет о необходимости развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений и построения логистического подхода в современной системе обучения России.

Abstract. The article deals with topical issues of networking of educational organizations of the Russian Federation. An analysis of the theoretical justification of network interaction, which is used in the educational process. We are talking about the need to develop the network interaction of educational institutions and build a logistics approach in the modern system of education in Russia.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений; образование; образовательные программы

Keywords: network interaction of general educational institutions; education; educational programs.

Структура системы образования постоянно видоизменяется, появляются новые понятия, функции и формы обучения. Новой формой передачи знаний и является сетевая форма, которая возникла на территории Российской Федерации недавно и пришла из Западной системы обучения.

Данные этой статьи позволяют рассмотреть практику применения сетевого образования и построение образовательной логистики в России и за рубежом. Конструктивный анализ позволил прийти к выводу, что в образовании существует сеть, которая делится на формы: горизонтальную и самоорганизующуюся. Приоритетные связи и взаимодействия в образовательной сети – не субординационные, а информационные и кооперационные, а также содружества и синергизма. Из вышеописанного следует вывод, что в этом направлении, высшей формой логистики сетевых взаимодействий является совместная работа равных.

В статье рассматривается понятие «сетевое образование» в контексте ст. 15 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – Закон) [7]. Основной мыслью Закона о сетевой форме реализации образовательных программ является обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием возможностей и ресурсов нескольких организаций, реализующих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Тем самым, для структурирования логистики образовательных программ с применением сетевой формы, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации медицины, культуры, науки, физкультурно-спортивные и иные организации, владеющие потенциалами, необходимыми для реализации обучения, организации учебной и производственной практики и обеспечение других видов академической деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Следовательно, в Законе обозначено понятие «образовательная сеть» (далее по тексту – ОС). ОС имеет вид дифференцированной формы, в каждой составляющей части которой, связывающими элементами ОС, есть что-то, вызывающее интерес для изучаемой обучающимся актуальной образовательной программы: классические или инновационные, научно-педагогические школы, уникальные курсы и т.д. [2].

Рассматривая образовательную сеть в структуре образовательной логистики, стоит выделить формы сетевых образовательных программ.

Сетевая форма образовательных программ дает преимущество осуществления программ международной и межакадемической мобильности научно-педагогических работников в формате обучения, стажировок, повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других форм; внедрения в вузах новых образовательных программ совместно с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями; привлечения студентов из ведущих иностранных университетов для обучения в российских вузах, в том числе путем реализации партнерских образовательных программ с иностранными университетами и ассоциациями университетов [8].

Актуальность проблематики исследования сетевого взаимодействия в сфере логистики образования сегодня заключается в том, что оно обеспе-

чивает и гарантирует применение совокупность методов, позволяющих активно развиваться образовательным учреждениям. При сетевом обмене информацией происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных организаций над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ, взаимообогащение накопленным методическим и иным опытом, обсуждение и совместное решение насущных проблем современного российского образования и многое другое.

Сеть, сетевое сотрудничество подразумевает развитие, укрепление и расширение связей прежде всего по горизонтали. И эту специфику необходимо учитывать в практике формулирования образовательной логики в современном российском образовании. В рамках Программы развития современного образования РФ до 2020 года определены две базовые концепции, которые определяют основные изменения в системе управления образованием:

- децентрализация управления;
- развитие автономии школ через усиление самостоятельности и повышения ответственности за принимаемые управленческие решения, качество полученных результатов по всем управленческим функциям, реализуемым образовательным учреждением, принятие стратегических решений, организация учебного процесса, использования финансовых, кадровых и других ресурсов и т.д. [5].

Разрешение вопроса всех этих задач нуждается в должном научно-методическом сопровождении. К настоящему времени исследованы и реализованы в основном общие контуры и ориентиры сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений. Выделены принципы государственно-общественного управления образованием (законности, независимости и паритетности государственно-общественного управления, правовой обоснованности притязаний физических и юридических лиц на участие в управлении общим образованием и т.п.), под которыми понимаются те его основания, которые определяют не только главные направления, всю систему деятельности, и отношения, складывающиеся между его участниками [5, 6].

Согласно современной версии Федерального закона об образовании [7], сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) гарантирует возможность ее освоения обучающимся с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Осуществляется «Программа сотрудничества Высшего образования ЕС/США» [6]. Евросоюз и США работают совместно для улучшения взаимопонимания их граждан и оптимальной подготовки граждан для работы в современном мире. Программа помогает прогрессировать международным учебным планам для профессионального обучения, обмена опытом,

изучения языков, осуществление интернационального образования и обмена студентами. В частности, в программу входят:

- 1) совмещенные и двойные степени, независимо от количества реализуемых обучения университетов;
- 2) финансирование ликвидности студентов;
- 3) установление равных принципов оценки и реализации и оценки высшего и дополнительного образования, признание квалификаций и аккредитаций;
- 4) мобильность студентов.

Эффективность внедрения сетевой формы реализации намерений всех участников, вовлеченных в сетевое обучение, в образовательной логистике является рассмотрением общего процесса – управления, администрирования, методической работы, авторской работы, преподавания, и т.п. Все рассмотренные виды взаимодействия организаций направлены на повышение качества преподавания, конкурентоспособности российских университетов, мобильности учащихся. Сетевая форма реализации образовательных программ является общепризнанной мировой практикой обучения и имеет широкие перспективы в системе отечественного высшего образования.

Список литературы

1. *Гаджинский А. М.* Логистика: учебник. Москва : Дашков и К, 2007. 472 с.
2. *Концепция* профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.bestpravo.ru/rossijskojt/vrgosudarstvo/t5n.htm (дата обращения: 08.01.2014).
3. *Новоселова С. Ю.* Научные основы управления образованием в меняющемся мире: развитие, совершенствование, инновации // Управление образованием: теория и практика. 2013, № 1. С. 1–9.
4. *Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Афанасьева Т. П., Буслов Е. В., Дашинская З. П., Ерошин В. И., Немова Н. В., Куров С. В., Пуденко Т. И.* Москва : СпортакадемПресс. 2005. 94 с.
5. *О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения.* Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.bestpravo.ru/rossijskojt/vrgosudarstvo/t5n.htm (дата обращения: 13.01.14).
6. *Трофимова О. А.* Повышение эффективности педагогического образования на основе сетевого взаимодействия с применением логистического подхода // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 229–233.
7. *Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ*, ст. 15.
8. *Чучкевич М. М.* Основы управления сетевыми организациями. Москва : Институт социологии РАН, 1999. с. 24–32.