

К. Д. Сереброва, Н. В. Ломовцева
K. D. Serebrova, N. V. Lomovtseva
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
r.k.d.777@mail.ru, Natalya.lomovtseva@rsvpu.ru

**АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**ASPECTS OF LIFELONG LEARNING OF CHILDREN WITH
RESTRICTED HEALTH POSSIBILITIES USING WITH DISTANCE
EDUCATION TECHNOLOGIES**

Аннотация. В статье обозначены проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются преимущества обучения таких лиц с использованием дистанционных образовательных технологий.

Abstract. The article outlines the problems of teaching children with disabilities. The advantages of training such persons with the use of distance learning technologies are considered.

Ключевые слова: непрерывное обучение, ОБЗ, дистанционные образовательные технологии, информационно-образовательная среда, доступность образования.

Keywords: lifelong learning, children with restricted health possibilities, distance education technologies, information and educational environment, access to education.

На сегодняшний день возможность получения образования детям с ограниченными возможностями (далее ОБЗ) – одна из самых дискуссионных, как в среде законодателей, так и в педагогической среде. Разного рода ограничения, связанные с социальным неравенством, не позволяют получить детям с ОБЗ качественное образование.

Система непрерывного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – это совокупность целостных, последовательных, структурных, структурированных, соподчиненных, взаимосвязанных компонентов, направленная на реализацию общепедагогических, коррекционно-развивающих, профилактических, оздоровительных, профориентационных, реабилитационных, социализирующих задач и достижение результатов интеграции и социализации в общество [10].

Параллельно создаются программы адаптации учащихся и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (Ульяновская область) в учреждениях профессионального образования, благодаря этому инвалиды могут получить востребованную на рынке труда профессию. В Москве, например, системой непрерывного профессионального образования охвачено 19 тыс. детей-инвалидов – 10 % из них воспитываются в детских са-

дах, 50 % обучаются интегрировано в обычных средних школах, 35 % – в коррекционных школах и только 5 % – в колледжах и вузах. В регионах среднее и высшее профессиональное образование получают лишь 3 % инвалидов. Всеобщая тенденция количественного роста студентов в России (7,5 млн.) практически не отражается на динамике численности обучения лиц с ограничениями возможностями здоровья [4].

Существующая система учебно-воспитательных учреждений для детей с ОВЗ так же претерпевает серьезные изменения. Тенденция сводится к искоренению различия между общеобразовательной и специальной школами.

Проведем анализ нормативной базы, регламентирующей права на образование лиц с ОВЗ и инвалидов, которая подразделяется на несколько уровней: Международные и Федеральные:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» [1].

2. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни», непрерывно [6].

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Россия утвердила Конвенцию о правах инвалидов.

3. Конституция РФ. Статья 43, отражающая права каждого на образование и принцип равенства.

4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. В статье 16, утверждается, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе и реализующие адаптивные основные образовательные программы, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при реализации образовательных программ в порядке, уста-

новленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В статье 15, сетевая форма реализации образовательных программ, определяется, как форма взаимодействия, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Сетевая форма предполагает не только использование дистанционных технологий, но и других средств взаимодействия. Из этого следует, что неспециализированные образовательные организации (ОО), обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В свете популяризации инклюзивного образования, сетевая форма реализации образовательных программ становится актуальной, в том числе и с использованием ДОТ.

По закону «Об образовании Российской Федерации» организации могут реализовывать обучение в очной, очно-заочной, заочной форме. Таким образом, *дистанционной формы обучения не существует, образовательные организации осуществляют очное обучение с использованием ДОТ*. Это отражается во всех нормативных документах организации: учебном плане, основной образовательной программе, положении о дистанционном обучении, инструкциях и прочих документах.

Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Относительно инклюзивного образования ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ даются следующие определения [3]:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Согласно статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», Федерального закона

от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 19.02.2018) «Об образовании в Российской Федерации», для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии. Не менее важным условием является ИОС в проекте ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Под особыми условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [9].

К сожалению, детям с ограниченными возможностями здоровья не всегда могут посещать школу, приходится обучаться на дому. Это лишает их возможности очного общения, психологической адаптации к обществу, но обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет им виртуально общаться, обмениваться мнениями в сети Интернет.

Применение ДОТ в обучении детей с ОВЗ, необходимо для:

- совмещения как очного, так и обучения на расстоянии непрерывно;
- реализации части адаптированной основной образовательной программы (индивидуальной программы обучения ребенка), например, в зависимости от периодов лечения ребенка, который учится дома;
- реализации консультационной поддержки родителям, педагогам;
- реализации сетевой формы обучения, профориентационных программ, программ дополнительного образования.

Мы считаем, что внедрение непрерывного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду можно будет считать завершенным, если на высоком административном уровне будет принята соответствующая законодательно-нормативная база и решены необходимые задачи:

- разработка единых национальных норм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– формирование без барьерной информационно-образовательной среды;

– разработка на региональных уровнях моделей непрерывного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

– создание системы подготовки и переподготовки специализированных кадров преподавателей и специалистов службы сопровождения.

Таким образом, непрерывное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий является решением проблемы совместного обучения детей с ОВЗ с полностью здоровыми детьми. Используя данную форму обучения, дети с ОВЗ получают абсолютно реальное, качественное образование, которое дает им возможность получить знания, проявить себя, участвуя в обсуждениях каких-либо тем в Интернете. Возможно, общение в конференциях, где принимают участие дети с ОВЗ, обсуждая интересные темы вместе с педагогом.

Обучаясь дистанционно, дети с ОВЗ непрерывно получают знания как им удобно, то есть в удобное время, с подходящим темпом обучения, сложностью и любой удаленностью от педагога.

Список литературы:

1. Алмазова О. В. Проблемы интеграции и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в трудах Владимира Васильевича Коркунова / О. В. Алмазова, С. О. Брызгалова, Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. 2014. № 1.

2. Бояркина С. Н. Инклюзивное образование людей с ограниченными возможностями здоровья // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы Международной научно-практической конференции, 22 января 2018 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: РГППУ, 2018. С. 21–24.

3. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=120805&fld=134&dst=1000000001,0&md=0.8614379098395737#01062805106328002> (дата обращения: 11.11.2018).

4. Госпорьян А. С. Регулирование системы непрерывного интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://umcvpo.ru/sites/default/files/documents/%D0%93%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8C%D1%8F%D0%BD%20%D0%90.%D0%A1.pdf> (дата обращения: 11.12.2018).

5. Захаров К. В. Актуальность инклюзивного образования в ВУЗах России / К. В. Захаров, Г. В. Нигматуллина. [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. 2016. № 1. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/01/6276> (дата обращения: 12.11.2018).

6. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 №61/106. Статья 24. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/2565085/#xzz3QTvqzWNh> (дата обращения 11.11.2018).

7. Курганова Э. Н. Инклюзивное образование – право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2016. № 16. С. 26–29.

8. Мясникова М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Международной научной конференции. Уфа : Лето, 2013. 200 с.

9. *Об образовании в Российской Федерации* [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014). Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php> (дата обращения: 06.01.2017).

10. *Скворцов В. Н.* Система непрерывного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / В. Н. Скворцов, Л. М. Кобрина, А. Н. Анисимова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/28921-sistema-nepryvynogo-professionalnogo-obrazovaniya-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.html> (дата обращения: 11.11.2018).

11. *Социальная сеть работников образования.* Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2013/03/29/sovremennye-obrazova-telnye-tehnologii-v-rabote> (дата обращения: 05.03.2018).

УДК 377.44:656.2

Е. А. Скоряева, О. В. Тарасюк
E. A. Skoraeva, O. V. Tarasyuk
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения», г. Екатеринбург
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
ESkoraeva@usurt.ru, olga.tarasyuk@rsvpu.ru

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

MECHANISMS OF DEVELOPMENT OF PROGRAMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION FOR WORKERS OF RAILWAY TRANSPORT

Аннотация. В статье собраны данные о последних тенденциях развития дополнительного профессионального образования. Сформулированы механизмы, способствующие проектированию и разработке профессиональных программ для работников железнодорожного транспорта.

Abstract. The article contains data on the latest trends in the development of additional professional education. Formulated mechanisms to facilitate the design and development of professional programs for railway workers.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, железнодорожный транспорт, повышение квалификации, образовательные программы, проектирование и разработка.

Keyword: additional professional education, railway transport, increase qualification, educational programs, design and development.

В условиях активных преобразований российского общества и экономики возрастают требования к уровню профессиональных компетенций ка-