

К. Д. Сереброва, Н. В. Ломовцева  
K. D. Serebrova, N. V. Lomovtseva  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
r.k.d.777@mail.ru, Natalya.lomovtseva@rsvpu.ru

**АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

**ASPECTS OF LIFELONG LEARNING OF CHILDREN WITH  
RESTRICTED HEALTH POSSIBILITIES USING WITH DISTANCE  
EDUCATION TECHNOLOGIES**

**Аннотация.** В статье обозначены проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются преимущества обучения таких лиц с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Abstract.** The article outlines the problems of teaching children with disabilities. The advantages of training such persons with the use of distance learning technologies are considered.

**Ключевые слова:** непрерывное обучение, ОБЗ, дистанционные образовательные технологии, информационно-образовательная среда, доступность образования.

**Keywords:** lifelong learning, children with restricted health possibilities, distance education technologies, information and educational environment, access to education.

На сегодняшний день возможность получения образования детям с ограниченными возможностями (далее ОБЗ) – одна из самых дискуссионных, как в среде законодателей, так и в педагогической среде. Разного рода ограничения, связанные с социальным неравенством, не позволяют получить детям с ОБЗ качественное образование.

Система непрерывного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – это совокупность целостных, последовательных, структурных, структурированных, соподчиненных, взаимосвязанных компонентов, направленная на реализацию общепедагогических, коррекционно-развивающих, профилактических, оздоровительных, профориентационных, реабилитационных, социализирующих задач и достижение результатов интеграции и социализации в общество [10].

Параллельно создаются программы адаптации учащихся и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (Ульяновская область) в учреждениях профессионального образования, благодаря этому инвалиды могут получить востребованную на рынке труда профессию. В Москве, например, системой непрерывного профессионального образования охвачено 19 тыс. детей-инвалидов – 10 % из них воспитываются в детских са-

дах, 50 % обучаются интегрировано в обычных средних школах, 35 % – в коррекционных школах и только 5 % – в колледжах и вузах. В регионах среднее и высшее профессиональное образование получают лишь 3 % инвалидов. Всеобщая тенденция количественного роста студентов в России (7,5 млн.) практически не отражается на динамике численности обучения лиц с ограничениями возможностями здоровья [4].

Существующая система учебно-воспитательных учреждений для детей с ОВЗ так же претерпевает серьезные изменения. Тенденция сводится к искоренению различия между общеобразовательной и специальной школами.

Проведем анализ нормативной базы, регламентирующей права на образование лиц с ОВЗ и инвалидов, которая подразделяется на несколько уровней: Международные и Федеральные:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» [1].

2. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни», непрерывно [6].

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Россия утвердила Конвенцию о правах инвалидов.

3. Конституция РФ. Статья 43, отражающая права каждого на образование и принцип равенства.

4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. В статье 16, утверждается, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе и реализующие адаптивные основные образовательные программы, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при реализации образовательных программ в порядке, уста-

новленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В статье 15, сетевая форма реализации образовательных программ, определяется, как форма взаимодействия, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Сетевая форма предполагает не только использование дистанционных технологий, но и других средств взаимодействия. Из этого следует, что неспециализированные образовательные организации (ОО), обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В свете популяризации инклюзивного образования, сетевая форма реализации образовательных программ становится актуальной, в том числе и с использованием ДОТ.

По закону «Об образовании Российской Федерации» организации могут реализовывать обучение в очной, очно-заочной, заочной форме. Таким образом, *дистанционной формы обучения не существует, образовательные организации осуществляют очное обучение с использованием ДОТ*. Это отражается во всех нормативных документах организации: учебном плане, основной образовательной программе, положении о дистанционном обучении, инструкциях и прочих документах.

Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Относительно инклюзивного образования ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ даются следующие определения [3]:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Согласно статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», Федерального закона

от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 19.02.2018) «Об образовании в Российской Федерации», для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии. Не менее важным условием является ИОС в проекте ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Под особыми условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [9].

К сожалению, детям с ограниченными возможностями здоровья не всегда могут посещать школу, приходится обучаться на дому. Это лишает их возможности очного общения, психологической адаптации к обществу, но обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет им виртуально общаться, обмениваться мнениями в сети Интернет.

Применение ДОТ в обучении детей с ОВЗ, необходимо для:

- совмещения как очного, так и обучения на расстоянии непрерывно;
- реализации части адаптированной основной образовательной программы (индивидуальной программы обучения ребенка), например, в зависимости от периодов лечения ребенка, который учится дома;
- реализации консультационной поддержки родителям, педагогам;
- реализации сетевой формы обучения, профориентационных программ, программ дополнительного образования.

Мы считаем, что внедрение непрерывного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду можно будет считать завершенным, если на высоком административном уровне будет принята соответствующая законодательно-нормативная база и решены необходимые задачи:

- разработка единых национальных норм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– формирование без барьерной информационно-образовательной среды;

– разработка на региональных уровнях моделей непрерывного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

– создание системы подготовки и переподготовки специализированных кадров преподавателей и специалистов службы сопровождения.

Таким образом, непрерывное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий является решением проблемы совместного обучения детей с ОВЗ с полностью здоровыми детьми. Используя данную форму обучения, дети с ОВЗ получают абсолютно реальное, качественное образование, которое дает им возможность получить знания, проявить себя, участвуя в обсуждениях каких-либо тем в Интернете. Возможно, общение в конференциях, где принимают участие дети с ОВЗ, обсуждая интересные темы вместе с педагогом.

Обучаясь дистанционно, дети с ОВЗ непрерывно получают знания как им удобно, то есть в удобное время, с подходящим темпом обучения, сложностью и любой удаленностью от педагога.

#### Список литературы:

1. Алмазова О. В. Проблемы интеграции и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в трудах Владимира Васильевича Коркунова / О. В. Алмазова, С. О. Брызгалова, Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. 2014. № 1.

2. Бояркина С. Н. Инклюзивное образование людей с ограниченными возможностями здоровья // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы Международной научно-практической конференции, 22 января 2018 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: РГППУ, 2018. С. 21–24.

3. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=120805&fld=134&dst=1000000001,0&md=0.8614379098395737#01062805106328002> (дата обращения: 11.11.2018).

4. Госпорьян А. С. Регулирование системы непрерывного интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://umcvpo.ru/sites/default/files/documents/%D0%93%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8C%D1%8F%D0%BD%20%D0%90.%D0%A1.pdf> (дата обращения: 11.12.2018).

5. Захаров К. В. Актуальность инклюзивного образования в ВУЗах России / К. В. Захаров, Г. В. Нигматуллина. [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. 2016. № 1. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/01/6276> (дата обращения: 12.11.2018).

6. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 №61/106. Статья 24. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/2565085/#xz3QTvqzWNh> (дата обращения 11.11.2018).

7. Курганова Э. Н. Инклюзивное образование – право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2016. № 16. С. 26–29.

8. Мясникова М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Международной научной конференции. Уфа : Лето, 2013. 200 с.

9. *Об образовании в Российской Федерации* [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014). Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php> (дата обращения: 06.01.2017).

10. *Скворцов В. Н.* Система непрерывного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / В. Н. Скворцов, Л. М. Кобрина, А. Н. Анисимова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/28921-sistema-nepryvnoogo-professionalnogo-obrazovaniya-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.html> (дата обращения: 11.11.2018).

11. *Социальная сеть работников образования.* Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2013/03/29/sovremennye-obrazova-telnye-tehnologii-v-rabote> (дата обращения: 05.03.2018).

УДК 377.44:656.2

**Е. А. Скоряева, О. В. Тарасюк**  
**E. A. Skoraeva, O. V. Tarasyuk**  
**ФГБОУ ВО «Уральский государственный**  
**университет путей сообщения», г. Екатеринбург**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**  
**Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg**  
**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**  
**ESkoraeva@usurt.ru, olga.tarasyuk@rsvpu.ru**

## **МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

## **MECHANISMS OF DEVELOPMENT OF PROGRAMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION FOR WORKERS OF RAILWAY TRANSPORT**

**Аннотация.** В статье собраны данные о последних тенденциях развития дополнительного профессионального образования. Сформулированы механизмы, способствующие проектированию и разработке профессиональных программ для работников железнодорожного транспорта.

**Abstract.** The article contains data on the latest trends in the development of additional professional education. Formulated mechanisms to facilitate the design and development of professional programs for railway workers.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, железнодорожный транспорт, повышение квалификации, образовательные программы, проектирование и разработка.

**Keyword:** additional professional education, railway transport, increase qualification, educational programs, design and development.

В условиях активных преобразований российского общества и экономики возрастают требования к уровню профессиональных компетенций ка-