

солютно реалистичная, направленная на развитие производственной сферы, а с другой, оказывается системой развития человека, человека труда.

Внедрение дуальной модели обучения как важнейшего элемента системы непрерывного профессионального образования, способствует освоению выпускником общих и профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции и становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду и удовлетворению потребности человека в образовании длиною в жизнь.

#### Список литературы

1. Колесникова И. А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 1. С. 2–18.

2. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. 2016. № 2 (07) С. 62–64.

3. Сергеева С. В. Принципы непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко // Актуальные проблемы профессионального образования в техническом вузе и пути их решения на современном этапе : сборник трудов Международной научно-практической конференции. Пенза : ПензГТУ, 2016. С. 5–8.

4. Сергеева С. В. Модель непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко // Интеграция образования. 2016. № 2 (20). С. 220–228.

5. Тешев В. А. Дуальное образование как фактор модернизации системы социального партнерства вузов и предприятий // Вестник Адыгейского государственного университета. 2014. № 1. С. 144–150.

УДК 377.12:004.78

**А. С. Усманов**

**A. S. Usmanov**

*ГПОУ "Анжеро-Судженский*

*политехнический колледж", г. Анжеро-Судженск*

*Anzhero-Sudzhensk polytechnic college*

*pohta7@gmail.com*

### **ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **INTRODUCTION OF MODERN ELECTRONIC EDUCATIONAL SYSTEMS IN THE PROGRAM OF PROFESSIONAL TRAINING**

**Аннотация.** Рассмотрены вопросы внедрения систем электронного обучения в образовательный процесс на примере конкретных мер, принимаемых в ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж». Обсуждаются достоинства и недостатки использование электронных систем в образовательном процессе.

**Abstract.** The article deals with the introduction of electronic learning systems in the educational process, on the example of specific measures taken in the State professional edu-

cational institution «Anzhero-Sudzhensk Polytechnic College». The advantages and disadvantages of the electronic systems using in the educational process are discussed.

**Ключевые слова:** электронное обучение, профессиональное образование, образовательная среда, дистанционное обучение.

**Keywords:** e-learning (electronic learning), vocational education, educational environment, distance learning.

В эпоху развития электронных систем вполне закономерным является факт планомерного проникновения их во все сферы жизни современного человека. Образовательная среда активно включилась в процесс внедрения современных образовательных технологий, без которых процесс обучения с каждым днем становится все сложнее и сложнее.

Процесс получения профессиональных навыков и компетенций сложно представить без возможности увидеть предмет изучения «вживую», однако далеко не все образовательные организации в силу различных причин способны обеспечить необходимую материальную базу для освоения учебных программ. В этом случае на помощь приходят электронные системы обучения.

Электронные обучающие системы способны внести неоспоримый вклад в развитие у обучающихся профессиональных знаний и умений. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют работать в диалоговом режиме с возможностью соотносить изменение объекта параметрам введённых данных, что повышает мотивацию, развивает образные структуры мышления и позволяет проверять выдвигаемые гипотезы. Использование интерактивных средств обучения, способствует внедрению в образовательный процесс бинарных технологий. Включение студентов в учебно-познавательную деятельность технологического характера, освобождённую от рутинных операций, развивает рефлексивные умения, самоанализ, интуицию. Обеспечивается активная мыслительная деятельность студента за счёт погружения в программную среду, требующую поисковых, исследовательских, контролирующих и моделирующих знаний и умений. Это, в свою очередь, создает условия для развития проблемного видения, умения анализировать ситуацию, прогнозировать и проектировать деятельность, реализует творческий потенциал, что необходимо для успешного развития мышления студента.

На государственном уровне электронное обучение утвердило свое право на существование в ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] и «Порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (09.01.2014 г.) [2]. Таким образом, нормативное поле рассматривает процесс внедрения и реализации электронного обучения не в качестве эксперимента, полулегального функционирования или модного течения, а в качестве полноценной образовательной технологии для реализации образовательных программ [2, Статья 13, 7] и создания

в учебном заведении электронной информационно-образовательной среды [3, Статья 16, 7].

Помимо неоспоримых плюсов внедрения электронных систем обучения, существует ряд отрицательных моментов, которые в своей работе должен учитывать каждый преподаватель: студент самостоятельно изучает материал в удобном для него темпе, а для многих людей проблематично заставлять себя методично изучать материал без контроля со стороны; невозможность преподавателя проконтролировать самостоятельность выполнения полученных студентом заданий; достаточная техническая оснащенность как образовательной организации, так и дома студента; так как обучение в электронных системах, как правило, предполагает письменную работу, для некоторых студентов отсутствие возможности и требований излагать свои знания в устной форме может повлечь за собой некачественное усвоение знаний и множество других проблем. Также не стоит забывать, что большинство технических специальностей невозможно освоить без достаточного количества практических занятий.

В настоящее время мы можем признать, что традиционное теоретическое занятие с написанием конспекта лекции уходит в прошлое, во время современного занятия упор делается на общение с аудиторией по теме занятия с использованием интерактивных средств обучения. Для освоения теоретического материала возможно использование обучающих систем Moodle, в которых выкладывается вся необходимая информация по необходимой тематике (Рисунок 1). Для этих же целей возможно создание тематических площадок на базе Google Class, в которой возможно не только выдавать необходимый учебный материал, но и осуществлять консультации по средствам общения со студентами в общем или индивидуальном чате.

The screenshot displays the Moodle interface for a course at the Anzhero-Sudzhensk Polytechnic College. The header includes the college's name and a tagline: 'Дистанционная поддержка образовательного процесса'. The main content area is divided into several sections: 'Новостной форум', 'НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ' (containing 'Рабочая программа ОП.06' and 'Календарно-тематический план 2018-2019 год обучения'), 'ЗАЧИСНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ' (containing 'Методические указания по выполнению текущего и промежуточного контроля', 'Образец титульного листа', 'Контрольная работа', and three tests on topics like 'Конструирование крышек (дниц) и обечайек', 'УСТРОЙСТВА ДЛЯ ПРИСОЕДИНЕНИЯ ТРУБОПРОВОДОВ И ОСМОТРА АППАРАТОВ', and 'ОПОРЫ АППАРАТОВ'), and 'ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ'. The left sidebar contains a navigation menu with options like 'Моя дашборд страница', 'Мой профиль', 'Текущий курс', and 'Тех.оборуд'. The right sidebar features a search box, 'ПОСЛЕДНИЕ НОВОСТИ', 'ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ', and 'ПОСЛЕДНИЕ ДЕЙСТВИЯ'.

Рис. 1. Электронный образовательный курс в системе Moodle

Большинство образовательных организаций уже обзавелись интерактивными досками, которые способны сделать обучающий процесс более

увлекательным и продуктивным. Помимо стандартных возможностей доски, целесообразна разработка индивидуальных тренажеров (Рисунок 2, 3) с помощью которых возможно изучать технологические процессы, устройство агрегатов и т.д.

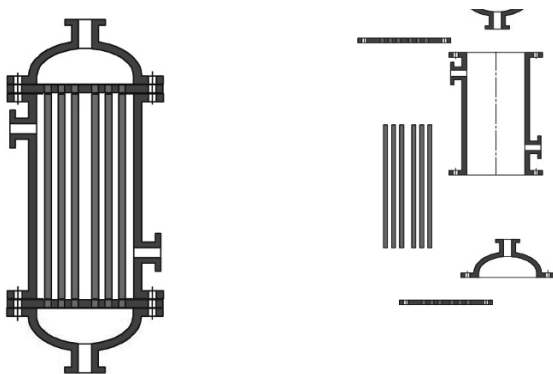


Рис. 2 - Интерактивный тренажер сборки теплообменника

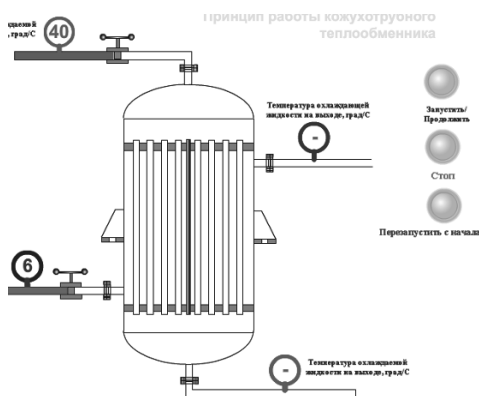


Рис. 3. Тренажер, показывающий принцип работы теплообменника

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что неправильно считать системы электронного обучения студентов новой образовательной моделью, которая пришла на смену традиционной системе и классическому преподавателю. Но не меньшей ошибкой была бы недооценка новых технологий и подходов к обучению на основе информационно-коммуникационных технологий. Заменить преподавателя электронным ресурсом или «приставленным к ресурсу» администратором нельзя. Однако невозможно отрицать, что электронные образовательные ресурсы это эффективное учебно-методическое сопровождение учебной дисциплины.

### Список литературы

1. *Федеральный закон* «Об образовании в Российской Федерации» 0-13. Москва : Проспект, 2014. 160 с.
2. *Приказ* Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823).

УДК 378.011.33:378.013.32

**М. А. Федулова, А. А. Карпов**  
**M. A. Fedulova, A. A. Karpov**  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,  
Екатеринбург*  
*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*  
**Fedulova@rsvpu.ru, Anatolijkarпов@gmail.com**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ – ОСНОВА  
ПРОФИЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
БАКАЛАВРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**PROFESSIONAL KNOWLEDGE – THE BASIS OF PROFILE-  
SPECIALIZED COMPETENCES OF THE BACHELOR  
OF PROFESSIONAL TRAINING**

**Аннотация.** В статье рассматриваются профессиональные знания как основа профильно-специализированных компетенций бакалавра профессионального обучения, рассматриваются уровни усвоения профессиональных знаний в рамках изучения профильных дисциплин.

**Abstract.** The article examines professional knowledge as the basis of core specialized competencies of a bachelor of vocational training, examines the levels of mastering professional knowledge in the framework of studying specialized disciplines.

**Ключевые слова:** профессиональные знания, профильно-специализированные компетенции, бакалавр профессионального обучения.

**Keywords:** professional knowledge, profile specialized competencies, bachelor of vocational training.

Отличительной особенностью образования XXI в. является его ориентированность на свободное, постоянное, непрерывное развитие творческой инициативы и самостоятельности обучающихся, и также формирование конкурентоспособности и мобильности будущих специалистов на рынке труда. В связи с этим приоритетным направлением развития российского образования на современном этапе является переход от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу.

Компетентностный подход устанавливает в качестве требований к выпускнику профессионального образовательного учреждения такие регу-