

фессионала приоритетное место в сравнении со всеми иными формами мышления. В этом случае профессионал всегда видит мир лишь с позиции решения профессиональных задач. Для успешного овладения профессиональными знаниями необходимо создать те ключевые условия, которые способствуют их постоянному проявлению и закреплению в профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Скакун В. А. Преподавание курса «Организация и методика производственного обучения» : методическое пособие. Москва : Высшая школа, 1990.

2. Смирнов М. Ю. Профессиональное знание и уровни его трансляции. Проблемы и перспективы развития лёгкой промышленности и сферы услуг // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием ; ФГБОУ ВПО «Омский государственный институт сервиса». Омск, 2015. С. 117–120.

3. Федулова М. А. Методика формирования профильно-специализированных компетенций бакалавров профессионального обучения // Акмеология профессионального образования : материалы 12-й Всероссийской конференции / ФГАОУ ВО РГППУ. Екатеринбург, 2015. С. 298–302.

УДК 376.1-056.266

А. А. Харисова

A. A. Kharisova

*Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина,*

*г. Екатеринбург*

*Ural Federal University named after the first President*

*Of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg*

*Alfina1982@mail.ru*

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ИНТЕГРАЦИЯ В ЖИЗНЬ

### INCLUSIVE EDUCATION OR INTEGRATION IN LIFE

**Аннотация.** В статье рассматривается непрерывное инклюзивное образование людей с ограниченными возможностями здоровья на примере города Екатеринбурга. Особое внимание уделяется специализированным школам и классам, а также творческим досуговым учреждениям.

**Abstract.** The article deals with the continuous inclusive education of people with disabilities on the example of the city of Yekaterinburg. Special attention is paid to specialized schools and classes, as well as creative leisure facilities.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, нозология, инклюзивное образование, интеграция.

**Keywords:** children with disabilities, nosology, inclusive education, integration.

В России, по данным Росстат от 13.04.2018 года, численность инвалидов, состоящих на учете в системе пенсионного фонда РФ, составляет 11 млн.750 тыс. человек. Из них детей до 18 лет – более 655 тыс. человек. Ежегодно это число увеличивается в среднем на 20 тыс. детей. На долю

Уральского федерального округа приходится 7,6 % – около 50 тыс. детей. В Свердловской области проживают 18 127 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и это число растет.

Инклюзивное образование предполагает включение детей с ОВЗ в образовательный процесс и преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути к общему взаимодействию.

Основным нормативным документом, которым необходимо руководствоваться образовательным организациям в своей деятельности, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года, а именно статья 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [1].

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь различные нозологии. Может ли ребенок посещать общеобразовательные учреждения, решает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). В городе Екатеринбурге имеются муниципальные бюджетные организация, которые принимают детей с тяжелыми нозологиями. Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» является первым в России среди профильных учреждений, объединяющим опыт практического коррекционного образовательного учреждения с новыми возможностями дистанционного информационно-методического сопровождения детей с нарушением слуха от 3-х до 18 лет. «Екатеринбургская школа-интернат Эверест» создана для обеспечения оптимальных условий для лечения, обучения и воспитания детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. МБОУ СОШ № 49 является государственной сетевой инновационной площадкой по направлению «Реализация ФГОС ОВЗ в условиях инклюзивного образования». ГБОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат им. С.А. Мартиросяна» живет в инновационном режиме, результаты трудов нескольких поколений педагогов позволяют назвать ее лучшей школой для слепых и слабовидящих в России. ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Люди с инвалидностью – это точно такие же люди, как и все мы, зачастую люди, имеющие нарушения здоровья намного умнее и одареннее обычных студентов. Так, например, инвалиды-колясочники очень усидчивы. Зачастую это люди, которые очень начитаны, с хорошо поставленной речью, потому что в связи с ограничениями здоровья они проводят большую часть времени дома с книгами и компьютером. У людей с нарушениями зрения прекрасная память и они могут воспринимать и запоминать всю информацию посредством слуха. В связи с этим, они прекрасно пишут сочинения, изложения и очень хорошо рассказывают. Когда с инвалидом начинают общаться как с маленьким ребенком, это унижает его, таким образом, Вы сразу указываете ему на его физические недостатки. Федераль-

ный закон «Об образовании в РФ» гласит о том, что образовательной организацией необходимо обеспечить равные права для каждого человека, дискриминация в сфере образования недопустима. Мы должны создать необходимые условия, которые помогут студентам с инвалидностью получать образовательные услуги наравне со здоровыми детьми [2].

Дети с ограниченными возможностями здоровья с самого детства должны быть включены в социум, обучаться и социализироваться. В нашем городе имеются множество центров помощи для родителей, в семьях которых имеется ребенок инвалид. Первичная социализация ребенка происходит в семье и, как родители будут помогать ребенку, так он в итоге и будет развиваться дальше. Каждый ребенок уникален. С самого детства и до достижения совершеннолетия надо стремиться обучать таких детей. В нашем городе есть самая лучшая «Свердловская специальная библиотека для слепых», которая победила в конкурсе Правительства РФ в области качества. Премию вручили в Москве, в Доме Правительства. «Впервые в истории конкурса премию за качество получает организация, оказывающая социальные услуги в области реабилитации инвалидов. Это очень хороший знак, и показывает высокий уровень оказания услуг и помощи гражданам с инвалидностью в регионе и в целом в стране», – подчеркнул на вручении премии Дмитрий Медведев.

Очень важными в непрерывном обучении детей с ОВЗ являются дома творчества, библиотеки, музеи, кинотеатры, театры. В обществе формируется толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Если на детской площадке дети играют вместе, ходят в один детский сад, то посещение школы слабовидящим или плохо слышащим не будет отпугивать ни родителей, ни учителей. Другой вопрос, что в каждой школе тяжело создать оптимальные условия для детей с различными нозологиями. Это тяжело и финансово, и с точки зрения организации доступной среды. А вот сделать доступными детские дома творчества в каждом районе для детей с ограниченными возможностями здоровья является подъемным для администрации города. Именно в таких учреждениях дети могут находить себе занятие по способностям и по душе. В таких учреждениях дети развиваются и общаются.

Задача родителя постараться дать полноценное образование ребенку с ОВЗ. Чтобы, достигнув совершеннолетия, ребенок мог бы устроиться на работу и обслуживать себя.

В современном мире многое становится доступным благодаря Интернет. Онлайн обучение дает шанс и людям с ограниченными возможностями здоровья. Изобретены приспособления, которые помогают осваивать материал для людей с различными нозологиями. Задача общества – быть открытым для всех людей и давать возможность получить непрерывное образование для всех категорий граждан. «Век живи – век учись» – эта фраза особенно актуальна в наши дни, когда каждый день появляются новые гаджеты и угнаться за технологиями можно, если только ты способен

адаптироваться к ним. Но человек, особенно с ограниченными возможностями здоровья, не должен представляться нам как сидящий дома за компьютером, а наоборот, это активный деятельный полноценно развивающийся гражданин нашей страны, способный путешествовать, работать, жениться, не зависящий от родителей. Фонд президентских грантов поддерживает социальные проекты, оказывающие помощь в далеких селеньях и больших городах. Просмотрев несколько роликов, понимаешь, что волонтерство в нашей стране самая развивающаяся профессия. Отзывчивость и готовность помочь делают сотни людей более счастливыми, открывают им возможность учиться, работать и просто жить. Если здоровый человек может гулять каждый день, заниматься спортом, посещать культурные учреждения, то для людей с ОВЗ это может быть большой проблемой. Эту проблему можно решать только всей страной. У каждого человека есть знакомый, а у него еще знакомый, у которых есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Важно не остаться в стороне, а спрашивать, нужна ли помощь этой семье. Иногда даже десяти минут проведенного времени с такими детьми достаточно, чтобы сделать счастливым ребенка, осознать свою значимость и сделать мир немного добрее. Интеграция в жизнь – это маленький шаг в инклюзивной среде и большой шаг на пути создания атмосферы толерантности и взаимного принятия.

#### Список литературы

1. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.
2. *Бухтиярова И. Н.* Влияние современных информационных технологий на социальную инклюзию и интеграцию молодых людей с инвалидностью [Электронный ресурс] // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы : материалы II Международной научно-практической конференции / науч. ред. Ю. В. Мамченко. 2015. С. 15–19. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24884235>.