

С. О. Хилюк, С. В. Ларионова

S. O. Hilyuk, S. V. Larionova

Уральский юридический институт МВД России, г. Екатеринбург

Ural law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia, Ekater-

inburg

S_Khilyuk@mail.ru, lsv7474@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕМЛЕНИЯ К САМООБРАЗОВАНИЮ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

THE FORMATION OF THE DESIRE FOR SELF-EDUCATION IN THE SYSTEM OF THE MIA OF RUSSIA

Аннотация. В данной статье анализируются вопросы необходимости формирования стремления к самообразованию у обучающихся образовательных организаций системы МВД России, а также некоторые направления, работы по формированию данного стремления.

Abstract. This article analyzes the need for the formation of the desire for self-education in students of educational institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia, as well as some areas of work on the formation of this desire.

Ключевые слова: самообразование, сотрудники органов внутренних дел, правоохранительные органы, образовательные организации, сотрудники полиции.

Keywords: self-education, employees of internal Affairs bodies, law enforcement bodies, educational organizations, police officers.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области, науки, техники, культуры, политической жизни [7, с. 36].

Самообразование является важнейшим элементом развития личности. В современном обществе высокоразвитого информационного и технического прогресса каждый человек вне зависимости от выбранной им профессии должен уделять внимание всестороннему развитию своей личности. К числу таких профессий относится и профессия сотрудников органов внутренних дел. Актуальность вопроса самообразования сотрудников полиции обусловлена следующими обстоятельствами.

Экономические преступления или преступления по распространению и сбыту наркотических и психотропных веществ давно уже из реального мира переместились в виртуальный и совершаются благодаря высокоразвитым информационным технологиям. Следовательно, сотрудники, пресекающие и ведущие расследования по таким уголовным делам, должны развиваться в сфере информационных технологий.

Сотрудники органов внутренних дел постоянно общаются с различными категориями граждан, имеющих разные социальные статусы, от высокопоставленных чинов до лиц ранее отбывавших наказание в местах лишения свободы. Сотрудники органов внутренних дел, в частности уча-

стковые уполномоченные полиции, должны проводить профилактические беседы и осуществлять профилактику совершения преступлений и правонарушений ранее судимыми [3; 5; 6]. Инспектора по делам несовершеннолетних должны осуществлять профилактику безнадзорности, совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, проводить воспитательные беседы с ними, осуществлять реабилитационные мероприятия в отношении несовершеннолетних [4]. Следовательно, на сотрудников органов внутренних дел в зависимости от подразделения, в котором они проходят службу, возлагается множество задач, выполнить которые они могут только лишь будучи всесторонне образованными в различных областях знания: это и экономика, и психология, и педагогика, и, конечно, юриспруденция.

Необходимость общения сотрудников органов внутренних дел с некоторыми из категорий граждан прямо прописана в приказах МВД России, а для некоторых подразделений органов внутренних дел, необходимо уметь осуществлять педагогическую деятельность, профилактическую деятельность, что также является одной из первостепенных задач сотрудников полиции [1].

Сотрудники полиции, выезжая на место преступления, встречаются там с преступниками, с потерпевшими, с людьми, переживающими горе от утраты близких, со свидетелями и так далее. Работа с данными категориями требует от сотрудника развитых коммуникативных умений, знаний техник и особенностей общения.

Среди сотрудников органов внутренних дел есть и те, кто занимают руководящие должности, это и начальники подразделений, и начальники отделов полиции. Каждому руководителю для грамотного руководства своим коллективом важно знать основы психологии кадрового менеджмента, который в образовательных организациях системы МВД России преподается только обучающимся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Проанализировав учебные планы специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на предмет наличия в них учебных дисциплин, формирующих у обучающихся знания из области педагогики или психологии, мы пришли к выводу, что такие дисциплины составляют не более 3-5% от общего числа изучаемых дисциплин за весь период обучения.

По итогам проведенного сравнительного анализа дисциплин, формирующих у обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность навыки общения с различными категориями граждан, можно сделать вывод, что количество учебных дисциплин и часов формирующих у будущих сотрудников полиции знания и умения в области педагогики и психологии недостаточны для качественного обеспечения их профессиональной деятельности и самостоятельного выполнения ими своих служебных задач.

Таким образом, сотрудники полиции для повышения своей профессиональной компетентности и развития своих профессиональных умений и

навыков, а также для качественного выполнения своих служебных задач должны самостоятельно самообразовываться в таких областях как психология и педагогика.

Воспитывать стремление к самообразованию необходимо у сотрудников органов внутренних дел еще в тот период, когда они проходят обучение в образовательных организациях МВД России посредством вовлечения их в научно-исследовательскую деятельность по изучению интересующих обучающихся актуальных проблем правоохранительных органов. Кроме того необходимо вовлекать обучающихся в участие в научно-практических конференциях по педагогике и психологии, где обучающиеся будут получать знания, которые будут необходимы как для выполнения их профессиональных задач, так и в жизни. Подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях формирует у них способности самостоятельно анализировать литературу по проблемам исследования, обобщать результаты проведенных опросов, анкетирования, экспериментов. Участие в такого рода мероприятиях формирует углубленные знания по вопросам профессиональной деятельности.

Немаловажную роль в формировании умений самообучения играет преподаватель, осуществляющий руководство научно-исследовательской работой. Преподаватель должен научить правильно анализировать и обобщать результаты исследований, обучать культуре письменной речи и, что немаловажно, правильно распределять поэтапность работы и время, затраченное на нее [2]. Поэтому обучение грамотному распределению рабочего времени, то есть основам «Тайм менеджмента» – еще одно направление деятельности преподавателя.

Таким образом, создавая условия для формирования навыков самообразования и самообучения у обучающихся образовательных организаций системы МВД России, мы поможем им быть более эрудированными в вопросах оптимального распределения рабочего времени, а также сформируем готовность решать служебные задачи, требующие не только юридических знаний, но и знаний из других областей наук, например психологии и педагогики.

Список литературы

1. *Федеральный закон «О полиции» № 3-ФЗ от 7 февраля 2011 года*, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/12182530/> (дата обращения: 03.01.2019).
2. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 03.01.2019).
3. *Федеральный закон «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» № 64-ФЗ от 06 апреля 2011 г. (ред. от 29.07.2017)* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/12184517/> (дата обращения: 03.01.2019).
4. *Приказ МВД РФ от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов*

внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70585810/> (дата обращения: 02.01.2019).

5. Приказ МВД РФ от 8 июля 2011 г. № 818 «О Порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12089141/> (дата обращения: 02.01.2019).

6. Приказ МВД РФ от 31 декабря 2012 г. № 1166 «Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70344228/> (дата обращения: 02.01.2019).

7. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. Москва, 2004. 512 с.

УДК 378.147:001.895

Д. О. Химматалиев

D. O. Himmataliev

*Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Ташкент, Узбекистан*

*Tashkent Institute of Engineers,
irrigation and agricultural mechanization,
Tashkent city, Uzbekistan*
d.ximmataliev@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**
**FEATURES OF THE APPLICATION OF MODERN INNOVATIVE
TEACHING TECHNOLOGIES IN THE UNIVERSITY**

Аннотация. В статье представлена роль инновационных образовательных технологий, предполагающих их широкое использование в образовательном процессе вуза с целью позитивного воздействия на развитие личности и ее профессиональное становление.

Abstract. The paper considers a role of innovative educational techniques assuming their vast application in higher school educational process with a view to impact the development and professional growth of a student personality.

Ключевые слова: технологии, инновации, обучение, профессионализм, образовании.

Keywords: techniques, innovation, teaching, professionalism, education.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что на современном этапе роль инновационных технологий чрезвычайно важна. Сегодня они занимают центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Широкое использование инновационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует целесообразность наискорейшего ознакомления с ними, на-