

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

MORAL EDUCATION IN CONTINUOUS EDUCATION SYSTEM: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Аннотация. В статье представлен анализ федеральных государственных образовательных стандартов в контексте духовно-нравственного развития личности обучающихся, а также пути решения проблем.

Abstract. The article presents a study of federal state educational standards in the context of moral education of students' personality and ways of solving problems.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, обучающиеся, федеральный государственный образовательный стандарт, волонтеры.

Keywords: moral development, students, federal state educational standard, volunteers.

Ученые и публицисты называют поколение детей, выросших в эпоху бурного развития информационно-коммуникационных технологий, «сетевым», «кнопкотыкающим» поколением, «цифровыми детьми», «детьми миллениума», «поколением пехт», «потерянным поколением» и т.п. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов XX века привели к разрушению классических основ воспитательной системы в нашей стране. Ориентация на Запад, навязывание инородной системы ценностей и жизненных установок тем детям, как мы видим, не принесли должных результатов.

В настоящее время нам приходится сталкиваться с последствиями «воспитания»: распушенность нравов, культ насилия, прагматизма и индивидуализма. Как говорил С. В. Вальцев: «Капитализм всегда ведёт к духовной деградации... Все процессы духовной деградации человека естественны для капитализма, потому что прибыльны» [1].

Наша страна переживает сложный и ответственный период ценностной переориентации. Смещение акцентов на воспитание детей как стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях намечилось сравнительно недавно.

В действующих на сегодняшний день Федеральных государственных образовательных стандартах и других нормативно-правовых актах на всех

уровнях образования четко обозначена необходимость обеспечения духовно-нравственного воспитания обучающихся. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования это находит свое воплощение в такой образовательной области, как социально-коммуникативное развитие, которое в том числе направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности [3].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования также особое место занимает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей [4]. С целью духовно-нравственного развития обучающихся в системе основного общего и среднего общего образования разрабатываются и реализуются программы воспитания и социализации [5; 6].

Не стоит забывать о намеченных Правительством РФ направлениях воспитания и стратегиях их развития на период до 2025 года [2], в том числе на уровне областей, краев, республик РФ. Помня о том, что ответственность за воспитание ребенка возложена на родителей согласно Конституции РФ, проблема нравственного воспитания и последствий от отсутствия такового становится все более актуальной.

Необходимо признать, что сегодня действительно разрушаются ценности семейных связей, ценности человеческих отношений. Институциональный кризис семьи дает о себе знать не только на уровне общества, но и на уровне отдельно взятой семьи. Для современной ситуации в России характерно ослабление роли семьи в воспитании детей и подростков либо, в крайних случаях, устранение (либо самоустранение) родителей от воспитания. Поэтому считаем особо важным задействовать семью ребенка для его гармоничного развития. Для этого необходимо повысить психолого-педагогическую компетентность родителей посредством профилактической деятельности: проведение вебинаров со специалистами, организация «Школы родительской мудрости» с использованием интерактивных психологических технологий, участие совместно с детьми в конкурсах и акциях, участие родителей в дне самоуправления и т.д.

Далее, возвращаясь к отслеживанию возможности и необходимости духовно-нравственного развития в следующем возрастном периоде, можем отметить, что в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования практически не уделяется внимания воспитанию. Говоря о высшем образовании, духовно-нравственное воспитание осуществляется в контексте развития общекультурных и общепрофессиональных компетенций в конкретных учебных дисциплинах на уровне бакалавриата, специалитета и магистратуры. Однако, хочется отметить явную недостаточность воспитательного воздействия образовательной среды вуза для закрепления устойчивых духовно-нравственных ценностей и установок молодых людей.

Нравственное развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека, но центральные, «стержневые» его образования: нравственные убеждения, нравственные ценности и ценностные ориентации формируются в период подросткового и юношеского возраста. Молодость – это время, когда обретают особую важность вопросы самоопределения, в том числе профессионального. Важным является не только сам смысл жизни и степень его определенности, его качество. Важны также нравственные ориентиры, которыми руководствуется личность в своих поступках. Нравственное сознание и самосознание личности определяет её основные идеалы и ориентиры. Оно регулирует поведение личности во всех сферах жизни.

Известно, что нравственное развитие личности детерминировано установлением и осознанием глубоких, порой конфликтных, межличностных отношений между людьми. Многочисленные исследования в области возрастной психологии свидетельствуют о возрастающей роли авторитетного сверстника в личностном развитии.

Нами была удачно апробирована технология привлечения волонтеров-студентов в работе с трудновоспитуемыми подростками на базе Детского правозащитного фонда «Шанс» г. Екатеринбурга в течение 2017–2018 годов. Опыт показал, что небольшая разница в возрасте между волонтерами и подростками способствует более быстрому установлению доверительного контакта и эффективной работы с ним. Организация такого взаимодействия на систематической основе позволяет не только «поделиться» нравственными ценностями и установками со стороны волонтера и проверить на практике уровень своей личностной зрелости, но и осуществить коррекцию девиантного поведения подростков.

С уверенностью можно сказать, что деятельность волонтеров может преобразовать маргинальную субкультуру изнутри и, соответственно, решить проблему негативного влияния этой субкультуры на общество. С другой стороны студенты-волонтеры сами осмысливают сложившиеся нравственные установки, систему ценностей и смысложизненных ориентаций, выходят на новые горизонты нравственного развития, ведя за собой подростков.

Список литературы

1. *Вальцев С. В.* Закат человечества. Москва : Книжный мир, 2008. 92 с.
2. *Распоряжение* Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. *Приказ* Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. *Приказ* Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. *Приказ* Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. *Приказ* Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».