

Н. С. Гребенщикова
N. S. Grebenschikova
МБОУ СОШ № 49, Нижний Тагил
Secondary school 49, Nizhiy Tagil
natali-greb@mail.ru

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

**SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF
STUDENTS THROUGH THE SYSTEM OF SOCIAL PARTNERSHIP
BETWEEN GENERAL EDUCATION AND VOCATIONAL TRAINING
INSTITUTIONS IN TERMS OF IMPLEMENTING GEF LLC**

Аннотация. В статье рассматривается опыт успешного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему социального партнерства.

Abstract. The article describes the successful experience in the support of professional self-determination through the system of social partnership.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, социальное партнерство, практикоориентированная деятельность, образовательный кластер.

Keywords: professional self-determination, social partnership, practical-oriented activities, education cluster.

МБОУ СОШ № 49 является Региональной инновационной площадкой в Свердловской области по реализации инновационного проекта «Профи-старт». Тема проекта: Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через систему социального партнёрства учреждений общего и профессионального образования в условиях реализации ФГОС ООО. В основе данного проекта лежит идея возрождения механизма взаимодействия общего и профессионального образования, создание образовательного кластера (школа – УСПО), способствующего формированию раннего профессионального самоопределения школьников и успешной их социализации в дальнейшем.

Необходимость развития именно кластерного взаимодействия учреждений общего и профессионального образования в современных условиях связана с решением задач повышения качества образования и актуального профессионального самоопределения школьников при эффективном и рациональном использовании ресурсов (кадровых, материальных, информационных) школы и учреждений профессионального образования [1; 2; 3].

Тема нашего проекта возникла в результате многолетнего опыта профориентационной работы с обучающимися школ города. Наша школа является Муниципальным Координационным центром по профориентационной деятельности учреждений общего и дополнительного образования. Ежегодно мы проводим исследования профессионально-образовательных

планов обучающихся выпускных классов и их реализации; анализ профориентационной работы в образовательных учреждениях города, организуем профориентационные мероприятия на уровне района и города. Имеющиеся связи с учреждениями профессионального образования города помогают реализовать данный проект, отрабатывать механизмы успешных образовательных практик совместной профориентационной работы.

Мы ставим перед собой задачи, связанные с созданием единой образовательной профориентационной среды, в которой дети смогут в процессе практикоориентированной деятельности:

- знакомиться с «профессиональной картой» города, а именно: с местом профессии в отрасли; с местом отрасли в экономике города;
- изучить навыки и способности, которые необходимы для овладения той или иной профессией;
- выявить собственные способности и возможности через профессиональную диагностику.

Сопровождение профессионального самоопределения учащихся мы выстраиваем с учётом инновационного развития отраслей экономики города Нижний Тагил и области.

Для реализации поставленных задач используются:

1. *Особые методы обучения*

В ходе изучения всех учебных предметов и во внеурочной деятельности сделан акцент на приобретение обучающимися опыта проектно-исследовательской деятельности, связанной с особенностями и стратегиями развития города.

В учебный план вводятся предметы, способствующие ранней профессиональной ориентации.

Формирование навыков проектной деятельности начинается во 2–4 классах с изучения предмета «Учусь создавать проект», в 5–7 классах продолжается на уроках «Основы проектной деятельности», в 8 классе – «Проектно-исследовательская деятельность учащихся». И, наконец, в 9 классе будущие выпускники готовят самостоятельные и групповые проекты.

Умения различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, понимать и раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности формируются: во 2–4 классах на уроках «Азбука экономики», в 5–7 классах – «Основы экономики», 8–9 классы – «Основы предпринимательской деятельности».

Данные образовательные программы дают возможность детям понимать и обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха, включают в себя встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений города, мастер-классы, экскурсии и др.

В рамках внеурочной деятельности в начальной школе организованы занятия по конструированию, способствующие развитию у детей социальных навыков и коммуникативных способностей; в 5–6-х классах – занятия по робототехнике (комплект «Роботология»), которые способствуют

освоению базовых навыков в области проектирования и моделирования объектов, начальных навыков исследования. На подобных занятиях происходит первое знакомство с высокотехнологичными отраслями промышленности.

В рамках внеурочной деятельности реализуются общешкольные проекты:

– деятельность научного общества учащихся «Техноклуб», в секциях которого учащиеся совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки проектной и научно-исследовательской работы под руководством учителей школы, представителей профессионального образования и других специалистов;

– проект «Образовательный туризм», где в соответствии с учебными программами по физике, химии, истории, географии, с целью ознакомления с современными профессиями, высокотехнологичным оборудованием производственного процесса организуются экскурсии на предприятия района и города, в учреждения профессионального образования Нижнего Тагила.

Ученики с раннего возраста узнают, какие профессии представлены на предприятиях города, где расположены учреждения среднего профессионального образования, каким профессиям там обучают. Всё это помогает учащимся как можно раньше определиться, на какие предметы нужно сделать акцент, какие выбрать для прохождения ГИА, чтобы реализовать свои жизненные планы.

Благодаря победе в конкурсе социальных проектов «ЕВРАЗ: город друзей – город идей» в 2017 году в МБОУ СОШ №49 созданы условия для практического обучения учащихся школы основам электротехники на уроках технологии и во внеурочное время, а также для подготовки школьников к участию в региональных и национальных чемпионатах по методике WorldSkills. В марте 2018 года был проведен 1-й городской чемпионат рабочих профессий по методике WorldSkills в компетенции «Электромонтаж». В феврале 2018 года учащиеся МБОУ СОШ №49 Калинин Илья и Зудов Антон приняли участие в VI Открытом региональном Чемпионате Свердловской области «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в г. Екатеринбурге и заняли 3 место. В октябре 2018 года учащиеся МБОУ СОШ №49 Черников Максим и Чадов Данил на V Национальном чемпионате сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkillsHi-Tech 2018 получили бронзовые награды.

Образовательная организация реализует проекты «Засобой в профессию» и «ПроеКТОриЯ». В школе проводятся единые профориентационные уроки по различным отраслям промышленности. Обучающиеся не только получают представление о профессиях определенной отрасли, но и выполняют творческие задания. В рамках учебных предметов используются материалы электронной библиотеки лучших практик по профориентации молодежи, расположенной на сайте проекта «Засобой в профессию». В ноябре 2018 г. обучающиеся 9 классов стали участниками «Всероссийской ПрофДиагностики» – масштабного общероссийского проекта, направленного на помощь в профессиональном самоопределении учащихся общеобразовательных учебных заведений.

2. Современное оснащение образовательных организаций

Школа оснащена современным оборудованием, которое помогает в осуществлении профориентационной деятельности. Приобретены цифровая лаборатория «Архимед», химико-биологическая лаборатория, комплекты по легоконструированию, робототехнике, оборудование для подготовки школьников к участию в чемпионатах WorldskillsJunior в компетенции «Электромонтаж».

3. Взаимодействие с УСПО

Особое внимание в своей деятельности мы уделяем взаимодействию с УСПО, благодаря которому учащиеся получают реальную возможность ознакомиться с новым форматом знакомых профессий, оценить свои возможности. Взаимодействие осуществляется через:

- разработку и реализацию интегрированных образовательных программ и элективных курсов («Сделай правильный выбор» совместно с НТЖТ, «Профессиональное самоопределение школьников»);
- организацию экскурсий в УСПО, совместных конкурсов и других внеклассных мероприятий;
- привлечение специалистов и студентов УСПО к работе школьного Научного общества учащихся «Техноклуб»;
- совместные информационно-методические мероприятия педагогов школы, техникумов и колледжей.

Компьютерное тестирование по программе «Профмастер» в Нижнетагильском горно-металлургическом колледже помогает ученикам выявить свои индивидуальные особенности, определить, какие профессии им подходят.

В результате к 9-му классу школьники уже знакомы со спецификой подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования города, условиями поступления и особенностями обучения в том или ином учебном заведении, с возможностями будущего трудоустройства.

Главная цель профориентационной деятельности – это не только создание условий и оказание помощи в осознанном выборе профессии, но и обучение детей умению оценивать себя адекватно требованиям современного рынка труда города.

Список литературы

1. *Давыдова Н. Н.* Кластерная интеграция образовательных организаций: подходы к организации / Н.Н. Давыдова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 21-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 25-26 мая 2016 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. С. 14-22

2. *Давыдова Н. Н.* Сетевое взаимодействие субъектов инновационной деятельности в образовании: основные условия эффективности / Н. Н. Давыдова, Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей международной научно-практической конференции. Брянск, 19-20 апреля 2018 г. Брянск: Изд-во Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского; Изд-во "Белобережье", 2018. С. 168-173.

3. *Научно-образовательные сети: теория, практика: монография* / Н. Н. Давыдова, Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров; под науч. ред. В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. 481 с.

УДК 373.2:[371.037.1+371.72]

Л. И. Горячева

L.I. Goryacheva

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 107», Сочи

Child development center – preschool institution №107, Sochi

ermaca@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ НА РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВЫБОРЕ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ ДЛЯ СВОЕГО РЕБЕНКА

THE IMPACT OF SPORTS AND RECREATION ACTIVITIES IN PRESCHOOL INSTITUTIONS ON THE DECISION OF PARENTS IN CHOOSING SPORTS FOR THEIR CHILDREN

Аннотация. В статье рассмотрены основные задачи и практические результаты физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ, их влияние на решение родителей в выборе спортивной секции для своего ребенка.

Abstract: the article deals with the main tasks and practical results of recreation activities in preschool institutions and their influence on parent's decisions in choosing sports sections for their children.

Ключевые слова: дошкольный возраст, физкультурно-оздоровительная работы, спортивная секция.

Keywords: preschool age, recreation activities, sports section.

В современных условиях возрастает социальная роль образования. Новые реалии современного мира, процессы, протекающие в России, ставят новые задачи и порождают новые противоречия в функционировании и развитии образования. Качественные изменения происходят во всей структуре, методах, содержании и целях Российской системы образования.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности ребенка, этап его начальной социализации, приобщению к окружающему миру, миру людей, миру предметов, соответственному миру, являющихся ведущими сферами человеческого бытия [1].

В настоящее время в условиях, протекающих в России социально-экономических преобразований произошло коренное изменение взглядов на цели образования, что нашло свое отражение в активном поиске новых концепций и взглядов, новых проектов программы воспитания и обучения дошкольников [2; 3]. На наш взгляд, главной целью является, сохранение и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Сегодня мы поговорим о физкультурно-оздоровительной работе в МДОУ и о помощи родителям в выборе спортивной секции. На базе нашего МДОУ центр развития ребенка детский сад № 107 с 2017 года создана и успешно функционирует «Группа по укреплению здоровья – СКИППИНГ».