

Э. Ф. Зеер, Е. М. Дорожкин

E. F. Zeer, E. M. Dorozhkin

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg

kafedrapp@mail.ru, evgeniy.dorozhkin@rsyvu.ru

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ¹

THE MAIN TRENDS IN UPDATING OF VOCATIONAL EDUCATION IN A POSTINDUSTRIAL SOCIETY

Аннотация. В статье отражены основные тенденции совершенствования профессионального образования в современных условиях постиндустриального общества.

Abstract. The article reflects the main trends in the improvement of vocational education in the modern conditions of a post-industrial society.

Ключевые слова: трансфессия, конвергенция, профессиональное образование, транспрофессионализм.

Keywords: transference, convergence, vocational education, trans-professionalism.

Введение в проблему. Особенности социально-технологических изменений постиндустриального общества:

– существенно трансформируется мир профессий: одни профессии исчезают, другие – трансформируются, третьи – возникают впервые;

– наряду с устоявшимися понятиями «профессия» и «специальность» в последние годы в профессиологии утверждается новый термин «трансфессия» как вид трудовой активности, реализуемой на основе конвергенции компетенций, принадлежащих разным областям социально-профессиональной деятельности;

– широкое распространение инфокоммуникационных технологий обусловило становление нового социокультурного пространства, интегрирующего реальную и виртуальную действительность;

– развитие цифрового образования обусловило необходимость развития сетевой идентичности – новой формы идентификации человека и общественного сознания, существенно изменивших систему нравственных ценностей;

– доминирование сферы услуг преобразило традиционный мир профессий, о чем свидетельствует Атлас новых профессий, составленный АСИ «Сколково» [1].

Перечисленные особенности постиндустриального общества актуализировали ускорение изменений социально-профессионального про-

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках проекта № 18–013–01147 «Социально-гуманитарная парадигма формирования транспрофессионализма субъекта социэкономических профессий».

странства экономики и обусловили необходимость существенного обновления системы профессионального образования.

Рассмотрим основные тенденции модернизации содержания СПО и технологии его реализации. К ним относятся:

- проектирование новых образовательных программ, адекватных потребностям современной экономики;
- внедрение инфокоммуникационных и цифровых технологий в профессионально-образовательный процесс;
- сопряжение профессиональных и образовательных стандартов и согласование профессионального образования с требованиями рынка труда;
- усиление практико-ориентированного профессионального образования путем привлечения работодателей к разработке, реализации и внедрения результатов в экономику;
- синхронизация профессионального и общего образования, так как многие универсальные компетенции (soft skills) формируются в системе общего образования, а в профессиональном – могут только совершенствоваться. К ним относятся коммуникативные умения, игровые навыки, здоровьесберегающие умения, умения читать, писать, считать и др.

В образовательном сообществе признается необходимость «4К»-граммотностей: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа [2].

Приведенные предикторы модернизации профессионального образования обуславливают следующие направления исследования:

1. Фундаментальным основанием дальнейшего развития системы СПО выступает методология конвергентного образования, обеспечивающая взаимодействие социогуманитарных, естественнонаучных и профессиональных дисциплин. Внедрение конвергенции (конвергентной образовательной парадигмы) обусловит переход от узкой специализации к междисциплинарной подготовке. Изучение методологии конвергенции как основания модернизации профессионального образования базируется на проектировании профессионального развития личности, в основе которого лежат такие частные принципы, как:

- интеграции – объединения межпрофессиональных и трансдисциплинарных компонентов социально-профессиональной деятельности;
- взаимодействие разнопрофильных профессий, порождающее новые профессионалогические эффекты;
- вариативности содержания профессионального образования, определяющей индивидуальные образовательные траектории;
- сопряжения профессиональных и образовательных стандартов с трансдисциплинарными функциями образования;
- взаимовлияние содержания образования и высоких образовательных технологий, обеспечивающее развитие субъектов образовательной деятельности.

В области образования теория конвергенции инициирует разработки гибких средств адаптации к изменениям в социогуманитарных, естественнонаучных и техноэкономических технологиях. Детерминируя междисциплинарные и надпрофессиональные взаимосвязи, конвергенция выступает фактором проектирования и утверждения в профессиологии принципиально нового феномена – транспрофессионализма.

2. Рассмотрим основные методологические основания развития транспрофессионализма субъектов деятельности.

В профессиоведение широко используются понятия «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность» и «профессиональная занятость». Наряду с этим устоявшимися понятиями в последние годы появился новый термин – «трансфессия», трактуемый как вид трудовой активности, реализуемой на основе синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям.

В зависимости от степени конвергенции видов деятельности в профессиологии различают две взаимообусловленные формы профессионализации субъектов деятельности:

– трансфессионализм – качественная характеристика специалиста, отражающая его готовность и способность осваивать и выполнять действия/деятельность по функционально близким профессиям, имеющим общий объект труда;

– транспрофессионализм – интегральное качество специалиста, характеризующее способность осваивать и выполнять деятельность из различных видов и групп профессий. Он не отрицает значимости начальной, базовой специальности, а способствует его обогащению [3].

Трансфессионализм основывается на конвергенции междисциплинарных знаний и компетенций одной профессиональной области (группе профессий); транспрофессионализм характеризуется конвергенцией межпрофессиональных видов действий / деятельности. Вследствие усиливающейся диффузии мира профессий, взаимопроникновения специализированных действий/деятельности четко развести эти два термина сложно. В каждом конкретном случае необходим анализ на основе критериев дифференциации сфер профессиональной деятельности. Поскольку транспрофессионализм – понятие более общее, оправдано его использование при исследовании закономерностей и механизмов профессионализации субъектов деятельности.

Транспрофессионализм обеспечивает социальную и профессиональную мобильность работников, позволяет им переходить от выполнения одних производственных функций к другим: менять специальность, профессию или занятость. Чтобы компетентно решать профессиологические проблемы, вопросы трудоустройства, построения индивидуального маршрута профессионального развития и смены профессии, специалист должен стать профессионалом.

3. Реализация транспрофессионального образования обуславливает необходимость определения адекватных компетенции. На основании анализа Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, определения ключевых психолого-педагогических особенностей обучающихся по различным специальностям, выделения дидактических особенностей формирования профессиональных компетенций, данных экспертных опросов были выявлены квалификационные требования к специалистам, способным решать исследовательские, производственные и организационно-управленческие задачи в условиях динамичных технологических изменений содержания и структуры профессиональных видов труда. В связи с чем, важной задачей образования является проблема изучения и формирования транспрофессиональных компетенций применительно к специалистам разных профессий, таких неспециализированных компетенций, овладение которыми позволит субъекту повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также даст возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность. К транспрофессиональным компетенциям относятся хард-, софт- и диджитал-скиллз (компетенции), а также метапрофессиональные качества субъекта деятельности.

4. Формирование транспрофессиональных компетенций осуществляется конвергентными образовательными технологиями, основанными на интеграции социогуманитарных, естественнонаучных и техноэкономических форм и методов интерактивного и персонализированного (личностно-ориентированного) обучения. К конвергентным образовательным технологиям, обеспечивающим развитие транспрофессионализма, относятся:

- технологии дистанционного обучения: онлайн-обучение, вебинары, компетентностно-ориентированные тестирования в режиме реального времени с обратной связью;

- высокие интерактивные технологии формирования сетевой идентичности, обеспечивающие активизация когнитивных способностей: тренинги развития, профессиональный туризм, групповые дискуссии;

- адаптивные технологии развития многомерных качеств профессиональной и личностной мобильности, дивергентного нелинейного и инновационного мышления, многовекторного распределительного внимания;

- технологии проектного обучения, мультипрофессиональное проектирование, метод направляющих текстов, игровые технологии, кейс-технологии;

- форсайт-технологии, ориентированные на развитие способности прогнозирования, действовать в ситуациях неопределенности. Результатом форсайт-проектов выступают навигация образовательно-карьерных траекторий, дорожные карты.

5. Развитие цифрового образования инициирует формирование нового типа обучающихся, ориентированных на проектирование индивидуальных образовательных траекторий, самообразование и саморазвитие. Вариативное транспрофессиональное образование обогащает построение

(проектирование) профессионального будущего, расширяет «матрицу возможностей» человека. Внедрение цифрового образования в профессиональной школе будет способствовать формированию следующих психологических новообразований: сетевой идентичности, изменения высших психических функций, многозадачности, высокого уровня мобильности, новых форм общения, креативности и др.

Одной из эффективных форм обеспечения транспрофессионального образования в профессиональной школе является практико-ориентированное (дуальное) обучение и организация стажировочных площадок.

Список литературы

1. *Атлас новых профессий* // Агентство стратегических инициатив. Вторая редакция. Москва: Сколково, 2015. 288 с.
2. *Блинов В. И.* Развитие среднего профессионального образования: сценарий и прогнозы / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина // *Профессиональное образования*. Столица. 2015. № 3. С. 5–8.
3. *Зеер Э. Ф.* Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // *Образование и наука*. 2017. Т. 19. № 8. С. 9–28.

УДК [316.346.36:004]:[316.6:159.9.072.43]

Е. А. Истомина, Е. В. Савонова

E. A. Istomina, E. V. Savonova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
birthday17081988@yandex.ru, savonova11@yandex.ru**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF DIGITAL GENERATION

Аннотация. В статье рассматриваются индивидуально-психологические особенности и особенности психики детей и подростков цифрового поколения.

Abstract. The article discusses the individual psychological characteristics and psyche of children and adolescents of the digital generation.

Ключевые слова: цифровое поколение, поколение Z, клиповое мышление, информационные технологии, Интернет, психологические особенности.

Keywords: digital generation, generation Z, clip thinking, information Technology, the Internet, psychological features.

В настоящее время информационные технологии стали неотъемлемой частью современного мира. Это не могло не вызвать огромный научный интерес психологов к данной сфере. Согласно теории поколений Нейла Хоува и Уильяма Штрауса, современных подростков, рожденных в начале 21 века, относят к последнему поколению Z [3]. Поколение Z – это дети 2000-ых. Их называют «поколением большого пальца, «цифровыми аборигенами», «рожденными цифровыми», «Homelanders» (домоседы), поскольку информацию они черпают в основном из Сети, играют в игры онлайн, общаться предпочитают в социальных сетях или при помощи мессенджеров. Дети этого положе-