

3. *Рассказова Е. И.* Концепция информационной безопасности [Электронный ресурс] / Е. И. Рассказова, С. В. Чигарькова. Режим доступа: <http://smotriblogmaster.blogspot.ru/blog-post.html>.

4. *Сапа А. В.* Поколение Z – поколение эпохи ФГОС / А. В. Сапа // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 2. С. 2–9.

5. *Сорокоумова Е. А.* Поколение Z в процессе самопознания [Электронный ресурс] / Е. А. Сорокоумова, Е. С. Николаева. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

УДК [377.016:5]:377.131.46

Е. В. Кадникова

E. V. Kadnikova

*ГАПОУ СО «Нишнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil
kadnikova.ev@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

FORMATION OF TRANSPROFESSIONAL QUALITIES OF A SPECIALIST WITH THE USE OF DESIGN TECHNOLOGY IN NATURAL SCIENCE

Аннотация. В статье рассматриваются возможности проектной технологии в формировании транспрофессиональных качеств специалиста в рамках дисциплины «Естествознание».

Abstract. The article discusses the possibilities of project technology in the formation of transprofessional qualities of a specialist in the discipline of natural Science.

Ключевые слова: транспрофессионализм; транспрофессиональные компетенции; проектная технология.

Keywords: trans-professionalism; transprofessional competencies; project technology.

Развитие науки и техники в современном информационном обществе приводит к появлению новых технологий во всех областях производства, активному техническому перевооружению предприятий, увеличению парка высокотехнологичного оборудования, повышению качественных и количественных характеристик выпускаемой продукции. Перед руководителем предприятия ставится важная задача устранения дефицита высокообразованных рабочих и специалистов, способных к непрерывному обучению, освоению высокотехнологичного оборудования, а также знанию и выполнению всех этапов технологического процесса.

Современный специалист должен обладать транспрофессионализмом как интегральным качеством, характеризующим его способность осваивать и выполнять деятельность из различных видов и групп профессий: выходить за рамки одной профессии, обогащая ее знаниями и технологиями из других сфер занятости, развивать новые ключевые компетенции, позволяющие находить уникальные решения на основе трансдисциплинарного синтеза и межпрофессиональных коммуникаций [2].

Современные требования к подготовке таких рабочих и специалистов, а также к осуществлению профессиональной деятельности определены в профессиональных стандартах, являющихся ориентирами совершенствования подготовки специалистов в различных областях, способствующих повышению уровня их профессиональной компетентности [1]. Для обеспечения требований профессионального стандарта необходима корректировка содержания, технологии обучения, методического сопровождения с учётом реализации компетентностного подхода. Для решения этих сложных задач в рамках общеобразовательной дисциплины «Естествознание» используются компетентностный, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы с применением актуальных педагогических технологий. Одной из наиболее актуальных технологий, лежащей в основе используемых подходов, является проектная технология.

Естествознание – область науки, изучающая совокупность естественных наук, взятая как целое. Оно во все времена составляло фундамент научного миропонимания, выявляющего структуру мироздания и познающего фундаментальные законы природы, которые характеризуют общую научную картину мира.

Предметом изучения естествознания является весь мир, природа, которая для удобства восприятия рассматривается под разными углами зрения множеством наук.

Применение проектной технологии в процессе подготовки высокообразованных рабочих и специалистов в рамках предмета «Естествознание» позволяет осуществлять формирование личности, обладающей не только широкими знаниями и компетенциями в различных областях занятости, но и ключевыми транспрофессиональными компетенциями.

В.П. Малиновский под данными компетенциями подразумевает «способность и готовность специалистов осуществлять профессиональную деятельность в различных профессиональных средах» [3].

Специалист, владеющий транспрофессиональными компетенциями, может работать в различных профессиональных средах, комплексно применяя методы, средства и способы мышления и деятельности в конкретной проблемной ситуации, не имеющей стандартных вариантов решения.

К ключевым транспрофессиональным компетенциям относятся:

- способность учиться и работать самостоятельно;
- способность к самоорганизации своей профессиональной деятельности;
- адаптивные способности;
- социально-коммуникативная мобильность;
- рефлексивность;
- мотивация к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию [4].

Данные компетенции тесно переплетаются с общими и профессиональными компетенциями ФГОС, они дополняют и расширяют компетентность современного обучающегося, обеспечивая успешность его деятельности.

Залогом эффективности применения проектной технологии на предмете «Естествознание» при формировании транспрофессиональных компетенций является определение проблемной области, направления проектной деятельности и формулировка темы проекта.

Тематика проектов по предмету определяется стандартом, ориентированным на обеспечение необходимого уровня естественно-научной грамотности обучающихся, формированием научного мировоззрения и естественно-научной культуры современного человека, а также интеграцией естественных наук со специальностью студента и с учетом профиля получаемого образования. В проектах осуществляется интеграция знаний различных предметных областей вокруг профессионально значимых для обучающегося проблем.

Темы и направления проектных работ обсуждаются и утверждаются на первом заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин с привлечением преподавателей профессионального цикла в начале учебного года. Преподаватели профессиональных дисциплин оказывают консультативную помощь обучающимся в процессе написания проектов по предмету «Естествознание».

Одним из основных требований, предъявляемых к темам проектных работ является перспектива дальнейшего развития темы на предметах профессионального цикла с возможностью выхода на дипломную работу. Это позволяет развивать мотивацию к постоянному саморазвитию и совершенствованию.

Осуществление сотрудничества между преподавателями нескольких направлений позволяет формировать азы транспрофессиональных компетенций у обучающихся на предмете «Естествознание». Приобретение компетенций повышает эффективность их дальнейшего формирования на предметах профессионального цикла.

Организация работы над проектами позволяет преподавателю познакомить обучающихся с интересным материалом по достаточно большому количеству тем, находящихся за рамками рабочей программы, но актуальных на современном этапе развития науки, техники и технологий с учётом специальности и профиля получаемого образования.

Результатом работы над проектом является продукт, представляющий собой интеграцию естественно-научных и профессиональных знаний, значимый для обучающегося, полученный при достижении поставленной цели с использованием широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых, творческих методов. Применение интеграции знаний позволяет усилить практическую направленность предмета «Естествознание».

Работа над проектом на каждом этапе сопровождается рефлексией всех видов деятельности обучающегося, его опыта, личностных изменений, что позволяет формировать рефлексивную компетенцию.

Проектная технология соответствует стратегии транспрофессионального образования, так как ориентирована на достижение следующих целей [1]:

- актуализацию профессионально-личностного потенциала;

- профессиональное развитие личности;
- формирование метапрофессиональных образовательных результатов, транспрофессиональных компетенций, метапрофессиональных качеств;
- приобретение опыта квалифицированного выполнения профессиональной деятельности;
- обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников профессионально-образовательного процесса.

Результатом применения проектной технологии, как связующей нити интеграции общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, является создание индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития поли- и транспрофессионализма у обучающихся.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Моделирование социально-гуманитарной образовательной платформы развития транспрофессионализма у субъектов полидисциплинарных проектов / Э. Ф. Зеер, О. В. Крежевских // Образование и наука. 2018. Том 20. № 7. С. 90–108.
2. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. № 19 (8). С. 9–28. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-8-9-28>
3. Малиновский В. П. Вызовы глобальной профессиональной революции на рубеже тысячелетий / В. П. Малиновский // Российское экспертное обозрение. 2007. № 3 (21). С. 21–24.
4. Хасанова И. И. Психологическая готовность педагогов СПО к освоению новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации / И. И. Хасанова, С. С. Котова // Образование и наука. 2018. Том 20. № 7. С. 147–167.

УДК 377.011.33:[159.923.38:316.77]

Л. Е. Ключникова

L. E. Klyuchnikova

*ГАПОУ СО «Североуральский политехникум», Североуральск
Severouralsk College, Severouralsk
klyuchnikova@mail.ru*

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В КАЧЕСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

THE ROLE OF COMMUNICATION SKILLS AS PROFESSIONAL EDUCATION STUDENTS

Аннотация. В статье уделено внимание развитию коммуникативных способностей студентов, способствующих их успешности в процессе профессиональной деятельности и социуме. Определена значимость коммуникативных способностей для обеспечения качества профессионального образования студентов и сферы профессиональной деятельности человека. Представлены данные кластерного анализа анкет.

Abstract. The article highlighted the importance of the development of students communicative abilities, contributing to their success in the profession and society. The significance of communicative abilities for quality professional education students and the professional activities of the person. The cluster analysis of questionnaires.

Ключевые слова: коммуникативные способности, качество профессионального образования, успешность профессиональной деятельности.

Keywords: communication skills, the quality of professional education, successful careers.