

чего. Несколькими кластерными группами подчеркивается исключительная важность коммуникативного общения.

Исходя из данных кластерного анализа, полагаем, что для развития коммуникативных способностей студентов необходимо больше внимания уделять проведению различных видов коммуникативных тренингов, например «Построение успешной профессиональной карьеры и эффективные способы поиска работы», внедрять в процесс обучения специальные развивающие программы, например «Лестница коммуникативного общения», что будет способствовать приобретению студентами знаний, умений и навыков коммуникативного общения. При проведении тренингов могут быть выявлены проблемы в группе студентов и намечены индивидуальные программы развития коммуникативных способностей личности. Коммуникативное образование будущих специалистов, рабочих будет способствовать развитию таких качеств личности, которые им понадобятся не только для успешного овладения специальностью или профессией, трудоустройства и в профессиональной деятельности, но и для жизненной успешности [2].

Список литературы

1. *Выготский Л. С.* Психология. Москва: Изд-во Эксмо-пресс, 2000. 1008 с.
2. *Громыкина Т. С.* Коммуникативное образование специалистов социально-культурной сферы: учебно-методическое пособие / Т. С. Громыкина. Орел: Издательство ОГУ; ПФ «Жартуш», 2009. 210 с.
3. *Дюран Б.* Кластерный анализ / Б. Дюран, П. Оделл ; Пер. с англ. Е. З. Демиденко; под ред. и с предисл. А. Я. Боярского. Москва: Статистика, 1977. 128 с.
4. *Третьякова В. С.* Коммуникативная компетентность будущего педагога: понятие, сущность и структура / В. С. Третьякова, А. А. Игнатенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 1. С. 217–230.

УДК 371.8.062.1:373.55

О. И. Кошелева

O. I. Kosheleva

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil
olga.kosheleva.1971@mail.ru*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS IN THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A FACTOR OF CAREER SUCCESS

Аннотация. В статье рассматриваются социально-психологические особенности адаптации обучающихся в профессионально-образовательной организации.

Abstract. The article discusses the socio-psychological characteristics of adaptation of students in the vocational educational organization.

Ключевые слова: транспрофессионализм, профессиональная ориентация, профпросвещение.

Keywords: transprofessionalism, professional orientation, professional education.

Современные учащиеся зачастую считают непрестижными рабочие специальности, а в целом, они практически не имеют достаточной информации об этих профессиях, специфике трудовой деятельности, рынке труда, и по окончании учебных заведений молодым специалистам бывает довольно трудно устроиться на работу. Кроме того, учащиеся не в полной мере оценивают уровень своих способностей и зачастую реализуют планы родителей, а не собственный осознанный выбор.

С целью широкого информирования и ознакомления учащихся общеобразовательных организаций с востребованными профессиями и специальностями традиционно представителями ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» в различных формах проводятся профориентационные мероприятия.

Профессиональная ориентация – это информационная и организационно-практическая деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессий с учетом индивидуальных интересов личности и потребностей рынка труда [1; 2; 3].

В рамках профориентационных мероприятий в 2018 г. представителями ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» было проведено 30 мероприятий, в результате которых было охвачено 2 932 ученика старших классов школ города Нижнего Тагила. Кроме того, с ними была проведена разъяснительная работа и мастер-классы с участием преподавателей и студентов выпускных групп.

Основными реализуемыми направлениями профориентации являлись:

1. Профпросвещение путем распространения информационных буклетов, содержащих информацию о реализуемых образовательных программах, сроках обучения и востребованности будущих специалистов.

2. Диагностика и консультирование путем проведения индивидуального профориентационного тестирования старшеклассников в целях личностного и профессионального самоопределения.

3. Взаимодействие с предприятиями путем регулярного мониторинга рынка труда и подготовки результатов обзора востребованных профессий.

4. Проадаптация путем периодического тестирования и выявления уровня адаптации студентов 1 года обучения.

По результатам проведенных мероприятий в 2018 году в колледж поступило 525 человек. Из них 430 человек на очную форму обучения, остальные 95 поступили на заочное отделение (рис. 1). Таким образом, общий набор составил 100%, контрольные цифры приема выполнены.

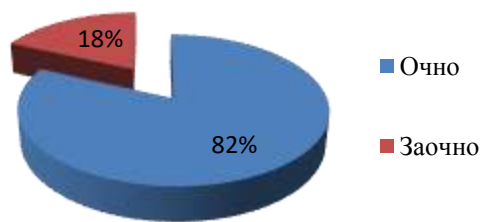


Рисунок 1. Общий набор в колледж в 2018 году

С целью изучения качества социально-психологической адаптации студентов 1 курса к условиям обучения в колледже была разработана анкета из 9 вопросов. Ответы на них позволили оценить морально-психологический климат в учебных группах, способность преподавателей мотивировать студентов к обучению, овладению дополнительными профессиями и специальностями, участию в проектной деятельности, а также в работе кружков дополнительного образования. Кроме того, данные анкет предоставляют возможность сделать вывод о том, с каким чувством обычно студенты приходят на учебные занятия и имеется ли у них достаточная возможность для раскрытия своего потенциала. Анкетирование проходило анонимно, в нем приняли участие 395 человек. К проводимому мероприятию обучающиеся отнеслись с пониманием и энтузиазмом. На вопросы отвечали развернуто и откровенно. По результатам анкетирования установлено, что морально-психологический климат в группах благоприятный, так считают большинство обучающихся (рис. 2).

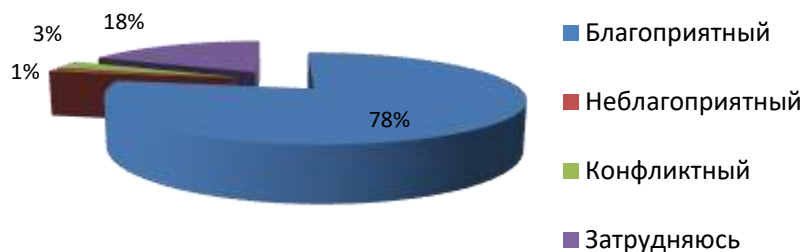


Рисунок 2. Морально-психологический климат в группах

По мнению студентов, преподаватели способны заинтересовать, мотивировать их к обучению и овладению дополнительными профессиями и специальностями (рис. 3).

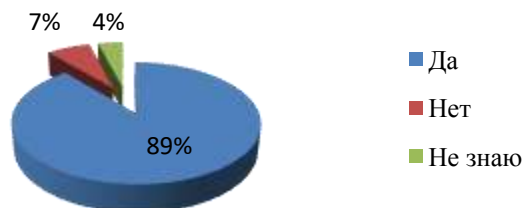


Рисунок 3. Способность преподавателей мотивировать студентов к обучению

Многие заинтересованы в освоении дополнительных профессий и специальностей, овладении новыми профессиональными компетенциями и навыками (рис. 4).

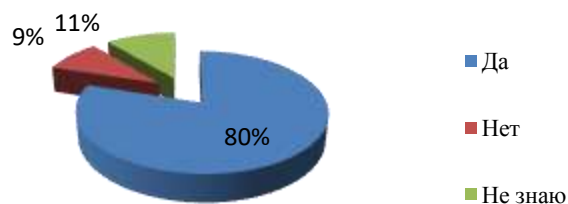


Рисунок 4. Хотят освоить новые профессии и специальности

По итогам проведенной работы можно сделать вывод о том, что в результате качественной профориентации адаптация студентов 1 курса проходит успешно. В колледже им предоставлены условия для реализации своего потенциала и дополнительного овладения междисциплинарными знаниями и компетенциями, вследствие осознанного выбора, анализа и мониторинга современного рынка труда, что позволяет подготовить транс-профессионального специалиста.

В «НТГПК им. Н. А. Демидова» разработана и успешно применяется программа адаптации студентов «Я – первокурсник!», направленная на раскрытие индивидуального потенциала и формирование дополнительных научно-исследовательских, организаторских, коммуникационных и других необходимых для специалиста-профессионала навыков и умений.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Научно-прикладные основания профориентации: теория и практика / Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер // Сибирский психологический журнал. 2014. № 52. С. 67–78.
2. Зеер Э. Ф. Методология профессионально-ориентационной деятельности / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 3. С. 10–12.
3. Зеер Э. Ф. Профессиональное самоопределение человека: смена парадигмы в профориентационной деятельности / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 1. С. 36–37.

УДК 373.2.015.325:159.923.2

И. А. Курочкина

I. A. Kurochkina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

superquen@yandex.ru

Я-ОБРАЗ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ

SELF - IMAGE IN STRUCTURE OF PROFESSIONAL IDENTITY OF TEACHERS

Аннотация. В современной психологической науке проблема профессионального образа Я и профессиональной идентичности остается актуальной, в связи с трансформацией профессиональных ориентиров и особыми требованиями к деятель-