

– коммуникативный (проектное мышление – основа культуры новых медиа, проектная составляющая дизайна – инструмент медийных коммуникаций).

Действительно, транспрофессионализм предполагает не только панорамное видение целей проектирования, но и конкретное понимание функционирования платформ коммуникаций. Осознанное дизайн-проектирование во многом равно осознанному потреблению, что и составляет аксиологический базис дизайнера XXI в. В этой связи актуальны слова П. В. Малиновского: «...они способны не только наладить коммуникацию, но и построить, как правило, очень сложную проектно-организованную или матричную форму, которая позволяет решить проблему и (что еще очень важно) проконтролировать ее реализацию» [4].

Прозрачность в определении интересов и сферы влияния дизайна убеждает дизайнера-исследователя и дизайнера-практика в необходимости анализировать дизайн не только как предмет или систему материальных объектов, но и как коммуникативную ткань, социально значимый процесс, в котором проектирование значений пропорционально проектированию материальных объектов.

Список литературы

1. Мосоров А. М. Теория дизайна: проблемы онтологического и методологического знания / А. М. Мосоров, Н. Н. Мосорова. Екатеринбург: Печатный дом «Солярис», 2004. 401 с.

2. Малиновский П. В. Транспрофессионализм как критерий эффективности управления человеческим потенциалом [Электронный ресурс] / П. В. Малиновский // Общероссийский информационный ресурс. Режим доступа: <http://www.shkp.ru/lib/actions/ss/malinovsky/publications/1>.

3. Gambarato R. R. Transmedia project design: Theoretical and analytical considerations / R. R. Gambarato // Baltic Screen Media Review. 2013. Vol. 1. P. 80–100.

4. Jansson A. Mediatization and social space: Reconstructing mediatization for the transmedia age / A. Jansson // Communication Theory. 2013. Vol. 23. P. 279–296.

УДК 378.635.17:378.146

С. В. Ларионова

S. V. Larionova

**ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России», Екатеринбург
Ural legal institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Ekaterinburg
lsv7474@mail.ru**

К ВОПРОСУ ОБ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ TO THE QUESTION ABOUT THE SUCCESS OF TRAINING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS

Аннотация. В статье рассматривается этимология понятия «успешность», хронобиологическая (возрастная) периодизация, а также особенности учебной деятельности в образовательных организациях МВД России.

Abstract. The article discusses the etymology of the concept of "success", chronobiological (age) periodization, as well as features of educational activities in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Ключевые слова: успешность; учебная деятельность; образовательная организация МВД России.

Keywords: success; learning activities; educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Говоря об успешности обучения, нельзя не отметить, что в психологической литературе данное понятие рассматривается как «особое эмоциональное состояние учащегося, выражающее его личное отношение к деятельности и/или ее результатам [1, с. 438]». Обратимся к толковым словарям русского языка и отследим этимологию понятия «успешность». Ушаков Д.Н. указывает, что «успешный – делающий что-нибудь с успехом (преимущественно об учащемся) [7]». Ефремова Т.Ф. трактует данное понятие, как «сопровождающийся успехом; заключающий в себе успех [2]». «Сопровождающийся успехом, удачный» – именно так определяет это слово Ожегов С.И. [6]. Для нашего исследования «успешность» понимается, как «высокая академическая успеваемость обучающихся, определяемая как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности» [8, с. 124].

Для обучающихся образовательных организаций высшего образования успешность характеризуется собственным стилем учебной деятельности, отношением к ней, обучаемостью. Это объясняется тем, что каждая образовательная ступень соотнесена с определенным периодом в жизни человека. В 1963 г. на семинаре советских геронтологов и представителей Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в Киеве совместным решением была принята следующая хронобиологическая (возрастная) периодизация: молодой возраст 18–44 года; средний возраст 45–59 лет; пожилой возраст 60–74 года; старческий возраст 75–90 лет; долголетие – старше 90 лет [4, с. 24]. Анализ работ по проблеме периодизации становления личности позволяет выделить пять периодов, объединенных общей социальной ситуацией развития: дошкольное детство (0–6 лет); школьный возраст (7–17 лет); ранняя взрослость (18–23 года); взрослость (24–60 лет); старость (60 лет и более) [3, с. 21].

Изучая личность обучающегося образовательной организации системы МВД России, мы видим, что возраст от 17 лет до 21 года – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становление и стабилизация характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и других. Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией – с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта [5, с. 43].

Успешность обучения в образовательных организациях МВД России

является основным этапом становления профессионала для органов внутренних дел. Руководство и профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России понимают, что от успешности освоения образовательной программы зависит эффективность работы всего МВД России в будущем. Поэтому проблема успешности обучения обучающихся является одной из актуальнейших в настоящее время.

Начиная свое обучение в образовательной организации системы МВД России, обучающиеся попадают в новые условия жизнедеятельности, которые требуют формирования нового типа учебного поведения с учетом особенностей учебной (служебной) деятельности. Можно выделить особенности образовательной организации МВД России:

- жесткое регламентирование распорядка дня;
- образовательный процесс совмещен с несением службы в нарядах, дежурствами по охране общественного порядка;
- преобладает групповая форма учебной работы;
- образовательный процесс строится на принципе единоначалия (подчиненности), что требует соблюдения определенной этики поведения, субординации;
- учебная (служебная) деятельность, с одной стороны, контролируется соответствующими должностными лицами, а с другой, – обучающемуся предоставлена полная самостоятельность в плане организации учебы и быта, рядом нет родителей, которые часто принимали решения за него, руководили и всем обеспечивали.

Поэтому можно говорить о том, что для всех обучающихся на определенном возрастном этапе характерны общие и типические черты. При обучении в специализированной образовательной организации системы МВД России обучающиеся (курсанты) сталкиваются с более разнообразными средствами и методами познавательной и служебной деятельности, что требует от них более сложных форм умственной деятельности.

Таким образом, сотрудники образовательной организации МВД России заинтересованы в успешном освоении учебного материала обучающимися. Поэтому в течение всего обучения с курсантами проводятся различные мероприятия, направленные на сокращение сроков адаптации к новым условиям жизнедеятельности, а также формирование различных навыков, которые в дальнейшем помогут им стать успешными сотрудниками правоохранительных органов.

Список литературы

1. *Бирина О. В.* Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях / О. В. Бирина // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 8 – 2. С. 438–443.
2. *Ефремова Т. Ф.* Новый толково-словообразовательный словарь русского языка / Т. Ф. Ефремова. Москва: Дрофа, 2000. 1233 с.
3. *Зеер Э. Ф.* Психология взрослости: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2011. 208 с.

4. Кувшинова О. А. Проблемы социального конструкта пожилого возраста / О. А. Кувшинова // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 1 (17). С. 24–30.

5. Лукинова Н. Г. Самостоятельная работа как средство и условие развития познавательной деятельности студента: диссертация ... кандидата педагогических наук / Н. Г. Лукинова. Ставрополь, 2003. 214 с.

6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. Москва: Оникс, 2018. 1376 с.

7. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. Москва: Альта-Принт, 2005. 1216 с.

8. Шаламова С. В. Проблема успешности обучения / С. В. Шаламова // Правоохранительные органы: теория и практика. 2011. № 1. С. 124–126.

УДК 377.011.33:377.121.4

Л. Ю. Лебедкина

L. Y. Lebedkina

ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил

Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil

lara0707@bk.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В КОЛЛЕДЖЕ**

**FORMATION OF TRANSPROFESSIONAL COMPETENCIES
OF A SPECIALIST IN THE PROCESS OF IMPLEMENTATION
OF VOCATIONAL TRAINING PROGRAMS AND ADDITIONAL
PROFESSIONAL PROGRAMS IN THE COLLEGE**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности формирования транспрофессиональных компетенций в процессе реализации программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных программ.

Abstract. The article discusses the possibility of formation of transprofessional competencies in the process of implementation of training programs and additional professional programs.

Ключевые слова: транспрофессионализм; транспрофессиональные компетенции; программы профессиональной подготовки; дополнительные профессиональные программы.

Keywords: active transprofessional; transprofessional competence; training; additional vocational programs.

Современное динамическое развитие экономики государства, массовая автоматизация процессов на производстве и возникновение технологических проблем требует иного подхода к обучению и формированию прикладных квалификаций у специалистов различных сфер профессиональной деятельности.

Профессиональные образовательные организации, в данном случае система СПО, которая наиболее близка к подготовке кадров рабочих спе-