

ное качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

### Список литературы

1. Зеер Ф. Э. Методологические основы транспрофессионализма субъектов технико-технологической деятельности [Электронный ресурс] / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. 2018. № 11. С. 38–47. Режим доступа: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2230/5.pdf>.

2. Максимова Е. А. Перспективы и трудности транспрофессиональной подготовки [Электронный ресурс] / Е. А. Максимова // Российское экспертное обозрение. 2007. № 3 (21). С. 21–24. Режим доступа: <https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/890/8901.pdf>.

3. Малиновский П. В. Вызовы глобальной профессиональной революции на рубеже тысячелетий [Электронный ресурс] / П. В. Малиновский // Гуманитарные науки. 2013. № 1. С. 28–32. Режим доступа: <http://www.csr-nw.ru/upload/21.pdf>.

УДК 377.011.33:331.552/.552

С. В. Лифарь

S. V. Lifar

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил  
Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil  
Serega.Lifar@yandex.ru*

### ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛА

### PROBLEMS OF TRAINING THE TRANSPROFESSIONALS

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные проблемы, возникающие при подготовке транспрофессионалов, и возможные пути их решения

**Abstract.** The article discusses the main problems arising during the training of transprofessionals and possible ways to solve them.

**Ключевые слова:** транспрофессионал, проблемы подготовки транспрофессионала, условия развития.

**Keywords:** Transprofessional, problems of transprofessional training, conditions of development.

Мир не стоит на месте. Он изменяется, становится сложнее. Происходит смена технологий. И то, что раньше казалось фантазией, чудом сегодня становится реальностью.

В свете нынешних событий, изменения затронули и мир профессий. Многие исчезают, вместо них появляются новые. Также происходит трансформация и усложнение существующих. Появилось новое понятие «трансфессия», под которой понимается «вид трудовой активности, реализуемой на основе синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям» [1, с. 12].

Меняются и требования к подготовке будущих кадров. Для предприятий «во главу угла ставится умение формировать и мотивировать команды, формулировать задачи, адекватно планировать работу и управлять ресурсами. Критически важными навыками становятся не только личные достоинства, но и умение работать в команде, так называемые soft skills. От

специалистов требуется способность не только реализовать поставленную задачу, но и красиво презентовать результаты [2].

Для успешной деятельности в новых условиях будущему работнику необходимо получить:

- подготовку по базовым естественнонаучным или гуманитарным дисциплинам,
- техническое образование,
- дополнительное экономическое и/или юридическое образование,
- образование в области стратегического, инновационного и проектного менеджмента,
- получение практики по командообразованию (Team building),
- адаптационные и социализационные курсы.

По сути, речь идет о формировании иного типа профессионала – *транспрофессионала*.

В настоящее время нет четкого определения, что представляет образ транспрофессионала. Для одних – это специалист, сочетающий управленческие и исполнительские качества. Для других – специалист, своими знаниями и умениями охватывающий всю отрасль. Если связать все вместе, то получается, что транспрофессионал – это универсальный специалист, обладающий широким кругом навыков в своей профессии и в смежных областях. Ему присущи такие качества как:

- многофункциональность (способность выполнять на достаточно высоком уровне профессиональные функции нескольких должностей, готовность совмещать профессии и специальности);
- многозадачность (способность решать несколько самостоятельных задач в рамках одной производственной задачи);
- мобильность (способность применять в профессиональной деятельности несколько видов технологий);
- синергичность (способность к самоорганизации) [3].

Важно понимать, что подготовка такого специалиста требует иного подхода. Способна ли нынешняя система образования решить эту задачу? Ответ неоднозначный. Долгое время наша система образования считалась одной из лучших и как результат существовала высокая востребованность выпускников по всему миру. Сейчас после изменений, произошедших за последние 20 лет, возникло ряд проблем. Первая и наиболее распространенная из них на всех уровнях образования – недостаточное финансовое обеспечение образовательных учреждений. Считается, что финансироваться из бюджета должны лишь основные виды расходов образовательных учреждений. И при этом не финансируются даже те расходы, которые предусмотрены законом «Об образовании в Российской Федерации». Это приводит к возникновению ряда других проблем, а именно: снижение уровня материально-технического обеспечения учреждений, низкий уровень оплаты преподавательского состава и уменьшение из-за этого числа квалифицированных преподавателей. Эта проблема усугубляется, в свою очередь, снижением темпов

«воспроизводства» молодых кадров. Как итог – снижение качества образования и невозможность, а иногда и нежелание внедрять новые технологии в процессы обучения.

Еще одной проблемой является слабое развитие профориентационной деятельности. Большинство абитуриентов, поступающих в образовательные учреждения, не имеют четкого представления о существующих профессиях и специальностях, что проявляется в случайном, неадекватном выборе. Такой подход приводит к высокому отчислению обучающихся. Более половины выпускников работают не по специальности. Нельзя не отметить и нежелание самих учащихся и студентов учиться, отсутствие понимания влияния знаний на их будущее.

Успешное решение обозначенных проблем предполагает совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых условий развития при финансовой поддержке государства. Образование должно не идти вслед за экономикой, а опережать ее, соответствовать требованиям постиндустриального общества. Считается, что добиться соответствия можно, если в сфере образования будут адекватно реализованы те же характеристики, на которых устроена современная инновационная экономика. К таким характеристикам можно отнести:

- максимальную гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы;
- включение процессов получения и обновления знания во все производственные и общественные процессы;
- опору на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития;
- многократные, зачастую непредсказуемые изменения технологий (в том числе и социальных) за короткие промежутки времени;
- смену основ социального позиционирования: от материального капитала и однократно освоенной профессии – к человеческому капиталу и способности к адаптации.

Помимо стандартных инструментов, оказать серьёзную помощь в профессиональном самоопределении и успешном выборе профессии могут такие вещи как:

- профильное обучение, направленное на выявление талантов и склонностей к тем или иным видам деятельности, принимая во внимание текущие и планируемые потребности рынка труда;
- увеличение количества практических занятий из разных сфер деятельности, как исследовательских, так и рабочих;
- формирование профессиональных навыков, которые будут востребованы в любой будущей практической деятельности;
- оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора учебного заведения и программ повышения квалификации и дополнительного образования;

– привлечение самого широкого круга социальных партнёров – представителей профессий для создания интересной и разнообразной среды для получения образования. Это могут быть различные кружки по интересам или хобби, совместная работа с уже успешными специалистами, практики, экскурсии на предприятия, мастерские при школах и др.

Транспрофессионал является вызовом нынешней системе кадров, поскольку в результате обучения мы получаем профессионала со знаниями и умениями, выходящими за рамки базовой профессии (специальности) и готового к встрече с социально-профессиональными инновациями будущего. И основополагающей целью становится созданий условий для их подготовки.

### Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 9–28.
2. Уразов Р. Н. Навыки вместо профессий: как изменится российский рынок труда [Электронный ресурс] / Р. Н. Уразов // Бизнес, 18 окт 2017. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/opinions/business/18/10/2017/59e75a959a794776fde701b7>.
3. Zeer E. F. Theoretical Methodological Basics for Studying of Transprofessionalism of a Subject of Socioeconomic Professions [Electronic resource] / E. F. Zeer, V. S. Tretyakova, D. P. Zavodchikov, M. V. Zinnatova, T. D. Bukovey // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2018. Vol. 13 (New Science Methodology 1b):em76. Access mode: <http://www.eurasianjournals.com/Theoretical-Methodological-Basics-for-Studying-of-Transprofessionalism-of-a-Subject,102241,0,2.html>

УДК 377.1.015.62:316.444.5

А. А. Логвинова

A. A. Logvinova

*ГАПОУ СО «Североуральский политехникум», Североуральск*

*Severouralsk College, Severouralsk*

*Logvinova.alla@yandex.ru*

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПОЛИТЕХНИКУМА

## FORMATION OF PROFESSIONAL MOBILITY OF COLLEGE GRADUATES

**Аннотация.** В статье рассматриваются факторы, влияющие на формирование профессиональной мобильности.

**Abstract.** The article discusses the factors influencing the formation of professional mobility.

**Ключевые слова:** профессиональная мобильность, компетенции.

**Keywords:** professional mobility, competences.

Профессиональная мобильность – возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда. Она предполагает овладение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких-либо заданий в смежных отраслях производства и сравнительно легко переходить от одной деятельности к другой. Профессиональная мобильность