

5. Жбанкова Н. В. Особенности структурно-уровневой организации когнитивных стилей личности: диссертация ... кандидата психологических наук / Н. В. Жбанкова. Красноярск, 2006. 208 с.

6. Маслоу А. Мотивация и личность / Перевод с англ. А. М. Татлыбаевой. Санкт-Петербург: Евразия, 1999. 478 с.

УДК 371.048.45:373.55

Л. В. Лузина

L. V. Luzina

*МБОУ «Горно-металлургическая
средняя общеобразовательная школа», Нижний Тагил*
Mining Metallurgical Secondary School, Nizhny Tagil

Luzina_54@bk.ru

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION AT SCHOOL AS A CONDITION OF A PRESENT-DAY PUPIL'S FORMATION OF TRANSPROFESSIONAL CONSCIOUSNESS

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования транспрофессионального сознания школьников в условиях профориентационной работы в школе.

Abstract. The article deals with the formation of transprofessional consciousness of students in terms of career guidance at school.

Ключевые слова: транспрофессионализм, транспрофессиональная подготовка, непрерывное образование, конкурентноспособная личность.

Keywords: transprofessionalism, transprofessional training, continuous education.

В настоящее время в связи с утверждением в экономике IV технологического уклада начинает развиваться феномен трансфессии как вида трудовой деятельности, реализуемой на основе синтеза профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям. В связи с этим назрела необходимость модернизации в практике профессиональной подготовки кадров.

Авторы исследований по этому вопросу сходятся в том, что в ходе социально-технологической эволюции мировой и российской экономики понятие «профессия» утрачивает своё первоначальное значение как область общественного разделения труда [3; 7]. Востребованными, а значит, конкурентноспособными на рынке занятости населения становятся транспрофессионалы, т.е. личности, способные к выполнению широкого круга специализированных видов профессиональной деятельности. Подготовкой транспрофессионалов в первую очередь озабочены сегодня учреждения СПО и ВО. Кардинально меняются методология и методика подготовки профессиональных специалистов [2; 6; 7].

Следует признать, что формирование профессионального сознания должно начинаться в школе. Современное школьное образование подвергается критике не только со стороны преподавателей СПО и ВО, которые

считают, что выпускники школ не готовы осваивать образовательные программы, не могут сочетать теоретические знания с практическими навыками. Также руководители современных предприятий сетуют на то, что выпускники профессиональных учебных заведений не соответствуют критериям трудовой деятельности на современном рынке труда. Современный школьник должен хорошо представлять себе, что он живёт в эпоху третьей профессиональной революции, которая началась в 70-е годы XX века. Именно тогда возникло понятие «транспрофессионал». Это люди, не привязанные к одной узкой специализации, которую получили в вузе, они обладают широкими знаниями и навыками в различных профессиональных областях. Достигают они этого как путём самообразования и саморазвития, так и за счёт курсов переподготовки или обучения новым специальностям. Российский психолог, специалист в области менеджмента Т. Ю. Базаров считает, что узкие специалисты сегодня не нужны и советует молодёжи изучить своё дело до совершенства за пять лет, следующие пять лет положить на освоение смежных профессий. «Только так можно стать транспрофессионалом» [1].

Мы живём в постиндустриальную эпоху, когда развиваются новые технологии, инновации, а значит и человек должен гибко реагировать на новые изменения и готов изменяться сам. Современная эпоха нуждается в профессионале, способном постоянно совершенствоваться. Этому способствует идея непрерывного образования, которая может стать основой профориентационной работы в школе, создающей условия для формирования транспрофессионализма как готовности и способности к освоению и выполнению широкого спектра функций и видов профессиональной деятельности.

В МБОУ ГМ СОШ реализуется инновационный проект «Создание системы непрерывного образования «школа – колледж», «школа – вуз» как условие подготовки инженерно-технических кадров для промышленности города, региона», предполагающий создание таких условий профессиональной ориентации, которые приведут к профессиональному самоопределению обучающихся в области горно-металлургических профессий. Тем самым мы выполняем задания Комплексной программы «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 г.г. [5] по подготовке рабочих и инженерных кадров для экономики Свердловской области.

В обосновании проекта мы опираемся на подходы в педагогике, которые выдвигают понятие «непрерывного образования» [4] как нового способа образовательной деятельности, обеспечивающего опережающее развитие человека, формирование у него прогностических качеств, опирающихся на современную социальную ситуацию и культурно-исторический период. Мы уверены, что именно непрерывное образование может предоставить каждому человеку возможность формировать индивидуальную траекторию образования и получать профильную подготовку, которая требуется для дальнейшего профессионального, карьерного, личностного роста. Под моделью непрерывного профессионального образования в условиях ОУ мы понимаем организацию образовательного процесса на основе

потребностей и стремления личности к постоянному познанию себя и окружающего мира.

В первую очередь это касается организации образовательного процесса. В учебный план старшей школы включены элективные курсы по физике, математике, химии, географии, а также специальные курсы: «История уральской металлургии», «История горной промышленности Урала», «Отрасли общественного производства», которые проводятся на базе ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е. А. и М. Е. Черепановых» на основе социального партнёрства с учебным заведением. Здесь же учащиеся 8–9-х классов школы получают профессиональные консультации и профессиональную диагностику на основе современных профориентационных методик, в частности методика «Лаборатория профессий».

Система непрерывного образования в школе реализуется с начальной школы. 1–4 классы являются пропедевтическими. Основная задача данного этапа – формирование готовности ученика к активной познавательной деятельности, то есть развитие учебно-познавательных мотивов и понятийного мышления; готовности к обучению в условиях предпрофильного пространства, обеспечивающего профессиональное самоопределение школьников. На этом этапе у школьников должны сформироваться навыки проектной деятельности. Уже несколько лет в школе действует программа внеурочной деятельности, включающая в себя курсы экологической, технологической, художественно – эстетической направленности. Это такие курсы, как: «Мир профессий», «Уральские россыпи (изучаем родной край)», «Чтение. Работа с текстом», «Информатика и конструирование».

Одним из важных предметов в начальной школе, формирующих профессиональное сознание, является «Технология». Рабочая программа по данному предмету перекликается с программой внеурочной деятельности: детей знакомят с трудовой деятельностью людей через мир искусства (хохлома, городецкая роспись, тагильский поднос), музыку.

Таким образом, снимаем проблемы, препятствующие соединению труда с актуальными интересами и потребностями учащихся. Школьники начинают видеть в труде духовно-нравственный и художественно-эстетический потенциал. На этих занятиях учащиеся создают свои продукты творчества, некоторые из них представляются на выставках технического и декоративно – прикладного творчества.

Одной из важнейших задач инновационной деятельности является разработка системы оценивания, которая отражала бы достижения учащихся с позиции его индивидуальной образовательной траектории. В качестве такой методики мы используем методику формирующего оценивания. В отличие от традиционной системы формирующее оценивание позволяет ученику самому определять траекторию своего роста: через самооценку, взаимооценку возможно сознательное устранение пробелов (работа над своими ошибками), построение плана последующего движения вперёд. Сформированная готовность к образованию даёт возможность учени-

ку формировать индивидуальную траекторию, выбирая на этапе старшей школы элективные курсы и индивидуальные занятия по интересующим его предметам.

Специфической особенностью образования является ориентация учащихся на научно-исследовательскую деятельность, которая развивает творческое мышление, такие его качества, как гибкость, быстрота, точность, дивергентность, а также позволяет выявить одарённых детей и способствовать их развитию. Наши ученики – постоянные участники и победители в научно-практических конференциях учащихся и студентов при НТГМК, УГГУ, УрФУ.

Но и в самой школе создаются условия для углублённого изучения предметов. С 2013 по 2015 годы школа проводила Многопрофильную техническую олимпиаду при поддержке специалистов ОАО ЕВРАЗ НТМК, преподавателей Нижнетагильского филиала Уральского федерального университета им. Ельцина, педагогов НТГМК. Учащиеся ГМШ – неизменные победители в предметных областях: информатика, черчение, химия, экономика.

Ведущими компетентностями современного гражданина являются компетентности, относящиеся к владению устной и письменной речью и связанные с жизнью в поликультурном обществе. В школе созданы условия для духовного, нравственного развития учащихся: действует «Литературная гостиная», ученики становятся призёрами в конкурсах чтецов и «Серебряное пёрышко»; традиционные формы устного общения учащихся: КВНы (они проходят совместно с молодыми рабочими ВГОКа), круглые столы, дебаты, деловые игры, цель которых – развитие правовых и политических компетенций выпускников школы.

В старших классах созданы условия для профессиональных проб как на базе школьных кабинетов химии, физики, так и на производстве при содействии промышленных предприятий как социальных партнёров. Таким образом, уже в школе существуют условия для начала карьерного и личностного роста будущих граждан страны.

Выпускники МБОУ ГМ СОШ, получив через систему непрерывного образования возможности для развития разносторонних способностей, готовы к транспрофессиональной подготовке на уровне специальных средних и высших учебных заведений.

Список литературы

1. *Базаров Т. Ю.* Методы эффективного обучения взрослых / Т. Ю. Базаров. Москва–Берлин: Transform, 1998. 154 с.
2. *Вахидова Л. В.* Структура транспрофессиональных компетенций специалистов среднего звена [Электронный ресурс] / Л. В. Вахидова, Э. М. Габитова // Педагогические науки: Международный научно-исследовательский журнал. 2016. Вып. 2. Ч. 4. С. 13–15. Режим доступа: <https://research-journal.org/pedagogy/struktura-transprofessionalnyx-kompetencij-specialistov-srednego-zvena/>.
3. *Зеер Э. Ф.* Методологические основы транспрофессионализма субъектов экономической деятельности / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, Д. В. Бердникова, Г. И. Бобриков // Педагогическое образование в России. 2018. № 11. С. 38–47.

4. Зинченко Г. П. Предпосылки становления теории непрерывного образования Г. П. Зинченко // Советская педагогика. 1991. № 1. С. 81–87.

5. Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015–2034 гг. Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 435 УГ.

6. Максимова Е. А. Перспективы и трудности транспрофессиональной подготовки / Е. А. Максимова // Гуманитарные науки и образование. 2013. № 1. С. 28–33.

7. Zeer E. F. Theoretical Methodological Basics for Studying of Transprofessionalism of a Subject of Socionomic Professions [Electronic resource] / E. F. Zeer, V. S. Tretyakova, D. P. Zavodchikov, M. V. Zinnatova, T. D. Bukovey // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2018. Vol. 13 (New Science Methodology 1b):em76. Access mode: <http://www.eurasianjournals.com/Theoretical-Methodological-Basics-for-Studying-of-Transprofessionalism-of-a-Subject,102241,0,2.html>

УДК 377.8:[377.011.33:006]

Н. Г. Лыжина, Г. Л. Сибирякова

N. G. Lyzhina, G. L. Sibirjakova

ГБПОУ СО «Нижнетагильский

педагогический колледж № 2», Нижний Тагил

Nizhniy Tagil Pedagogical college № 2, Nyzhniy Tagil

ntpk2@yandex.ru

**СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОТРАСЛИ «ОБРАЗОВАНИЕ»
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**ESTABLISHMENT OF PEDAGOGICAL CONDITIONS
FOR THE PREPARATION OF SPECIALISTS FOR THE INDUSTRY
«EDUCATION» IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS
OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD
OF THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AND
PROFESSIONAL STANDARDS**

Аннотация. В статье рассматривается подготовка профессионально мобильных специалистов для отрасли «Образование» в соответствии с требованиями работодателей через освоение основной профессиональной программы и программы профессиональной переподготовки.

Abstract. The article deals with the training of professionally mobile specialists for the «Education» sector in accordance with the requirements of employers through mastering the main professional and professional retraining programs.

Ключевые слова: требования профессионального стандарта, программы профессиональной переподготовки.

Keywords: requirements of professional standards, professional retraining programs.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» сформулирован курс на инновационный социально-ориентированный тип экономического