

10. Родзин С. И. Конвергенция нано-, био-, инфо-, когнитивных технологий и электронная культура [Электронный ресурс] / С. И. Родзин, И. Н. Титаренко // Открытое образование. 2014. № 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergentsiya-nano-bio-info-kognitivnyh-tehnologiy-i-elektronnaya-kultura>.

11. Шваб К. Четвертая промышленная революция. Москва : Эксмо, 2016. 138 с.

12. *Dall'Amico Elena, Verona Simonetta*. Cross-Country Survey on Soft Skills Mostly Required by Companies to Medium/High Skilled Migrants. Methodological approach for a common framework of Soft Skills at work. Torino, September 2015 // innovation.net/s/vhsm_determination_of_soft_skills.pdf.

13. *Laura H. Lippman, Renee Ryberg, Rachel Carney, Kristin A. Moore*. Workforce connections: key soft skills that foster youth workforce success: toward a consensus across fields [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.childtrends.org/wpcontent/uploads/2015/06/2015-24WFCSoftSkills1.pdf>.

14. *Roco M., Bainbridge W.* (eds). Converging Technologies for Improving Human Performance: Nanotechnology, Biotechnology, Information Technology and Cognitive [Электронный ресурс] // National Science Foundation June 2002 Arlington, Virginia. Режим доступа: http://www.wtec.org/NBIC_report.pdf.

УДК 377.015.62:656.2

Т. А. Захарова, О. Н. Подкорытова

T. A. Zaharova, O. N. Podkorytova

ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум», Алапаевск

Alapaevsk Industrial Technical College, Alapaevsk

olpodkorytova1960@mail.ru

**ВЫПУСКНИКИ ГБПОУ СО «АЛАПАЕВСКИЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» КАК ПОТЕНЦИАЛ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ**

**THE GRADUATES OF ALAPAEVSK INDUSTRIAL TECHNICAL
COLLEGE AS THE RAILWAY INDUSTRY RESOURCES**

Аннотация. В статье рассматривается решение проблемы трудоустройства выпускников, решение материальных и социальных проблем, экономическая социализация личности, содействие социально-экономическому развитию страны.

Abstract. The article deals with the problem of employment of graduates, the solution of material and social problems, economic socialization of the individual, the promotion of socio-economic development of the country.

Ключевые слова: формирование кадрового резерва для отрасли железнодорожного транспорта.

Keywords: formation of personnel reserve for the railway industry.

Критерием качественной подготовки молодых специалистов в образовательном учреждении является востребованность на рынке труда. На сегодняшний день, в условиях экономической и политической нестабильности, вопросы трудовой занятости и профессиональной востребованности выпускников, их социальной адаптации являются актуальной проблемой, так как разрушена целостная система работы с молодым поколением различных категорий.

Молодой человек, включенный в процесс профессионального обучения, должен получить не только специальную образовательную подготовку, но и комплекс знаний и практических умений, способствующих расширению

его адаптивных способностей, повышению конкурентоспособности на рынке труда, его социальному и личностному развитию. В связи с этим, особенно актуальны вопросы создания таких социальных механизмов, которые помимо обеспечения успешного становления будущего специалиста – компетентного, обладающего высоким уровнем социальной и профессиональной мобильности, стимулировали бы его участие в производственно-экономической деятельности, включение в социально-значимую среду.

Для решения материальных и социальных проблем и трудоустройства выпускников, экономической социализации личности, содействия социально-экономическому развитию страны предполагается решение задач:

- привлечение учащейся молодежи к участию в трудовой производственной деятельности;
- повышение конкурентоспособности выпускников;
- патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, социально-значимая работа среди населения;
- содействие в формировании кадрового резерва для отрасли железнодорожного транспорта.

Как сделать так, чтобы изучение разных сфер экономической жизни стало содержанием учебной деятельности и основным элементом работы образовательной организации, – вопрос далеко не праздный. В рамках изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей студенты получают информацию о востребованности молодых специалистов в данной отрасли, в том числе на основании списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, профессий будущего.

Социальное партнерство в сфере обучения является настоятельной потребностью времени и продиктовано необходимостью подготовки грамотных, квалифицированных специалистов, адаптированных к успешной профессиональной деятельности. Результатом взаимодействия является заключение договоров о сотрудничестве, участие социальных партнеров в разработке основных профессиональных образовательных программ, в качестве председателей экзаменационных комиссий при проведении ГИА, экспертов при проведении олимпиад профессионального мастерства, научно-практических конференций. С участием работодателей проводятся маркетинговые исследования рынка труда, выполняется заказ на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации работников предприятий.

Неоценимую роль в качественной подготовке специалиста играет производственная практика. Она создает условия для обогащения жизненным опытом, расширения социальных контактов студента, формирования навыков самоуправления. Общаясь в коллективе с разными людьми, участвуя в решении возникающих производственных проблем, студент проявляет, развивает и укрепляет специальные умения и ценные нравственные качества.

Студенты Алапаевского индустриального техникума специальностей железнодорожного цикла 23.02.01 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте получают рабочие профессии: составитель по-

ездов, приемосдатчик груза и багажа, проходят производственную практику на рабочих местах; 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог предполагает практику по профессиям: помощник машиниста, слесарь по ремонту подвижного состава 2 разряда; 43.02.06 Сервис на железнодорожном транспорте сдают квалификационный экзамен и получают свидетельство проводника пассажирского вагона 3 разряда. В течение последних 5 лет сформирован и работает студенческий отряд проводников «Алапаевск – Сервис». Именно в процессе практики студенты получают производственный опыт, усваивают определенную систему норм, правил, социальных ролей и ценностей, которые в дальнейшем помогут им реализоваться в качестве компетентных специалистов в своей области знаний.

Программой социального партнерства предусмотрено сотрудничество с предприятиями и организациями:

1. ОАО «Российские железные дороги»: «Свердловская пригородная компания», г. Екатеринбург; Вагонный участок Екатеринбург Уральского филиала ОАО «Федеральная пассажирская компания», г. Екатеринбург; Моторвагонное депо, г. Н.Тагил; Эксплуатационное локомотивное депо Егоршино – структурное подразделение Свердловской Дирекции тяги – филиала ОАО «РЖД», г. Артемовский; Локомотивное депо Свердловск – Сортировочный.

2. Промышленные предприятия города и области: ПАО «Корпорация ВСМПО – АВИСМА», г. В.Салда; АО «ЕВРАЗ Нижнетагильский металлургический комбинат», г. Н. Тагил.

3. Государственные, частные и общественные организации города.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала важную роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности. Развиваются такие качества, как высокая нравственность и этика трудовой деятельности; высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности; осознанное отношение к своим профессиональным достижениям; активный интерес к избранной профессии; организаторские и управленческие умения и навыки работы.

Возможность для студентов погрузиться в профессиональную среду во время производственного обучения и производственной практики, ведет к ранней адаптации студента к реалиям современного производства и соответственно к осознанному выбору последующего места работы. Успешность трудоустройства определяется адаптацией к условиям труда, к характеру труда, к взаимоотношениям в новом трудовом коллективе. Результатом теоретического и практического обучения студентов является высокий процент трудоустройства выпускников.

Алапаевский индустриальный техникум явился стартом карьерного успеха для выпускников: Шустов А. – главный инженер станции Егоршино, Подшивалов П. С. – главный инженер ООО Сервисного локомотивного депо г. Артемовск, Уржумцев С. В. – начальник службы подвижного со-

става ООО «Инвест-Плюс» (г. Алапаевск), Куклин А. Б. – начальник службы пути железнодорожного цеха ООО «Инвест-Плюс» (г. Алапаевск).

Сотрудничество образовательного учреждения с предприятиями делает среднее профессиональное образование более открытым, доступным и привлекательным для выпускников, работодателей и социальных партнёров. Будущий специалист при погружении в профессиональную среду постепенно приобретает и развивает практико-ориентированные профессиональные знания, и к моменту окончания профессионального обучения нацелен на производство, что существенно укорачивает период его вхождения в профессию.

Список литературы

1. *Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.*
2. *Курбанов А. С. Социальное партнерство – фактор подготовки конкурентоспособного специалиста / А. С. Курбанов // Профессиональное образование в контексте регионального развития. Под ред. Ю. Е. Шабалина. Москва : Образование 3000, 2013. С. 57–62.*

УДК 377.071:377.03

И. Ф. Зимина, С. С. Новгородцева

I. F. Zimina, S. S. Novgorotseva

ГБПОУ СО «Нижнетагильский колледж искусств», Нижний Тагил

Nizhny Tagil College of Arts», Nizhny Tagil

ssn@art-nt.ru

МЮЗИКЛ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ИСКУССТВ

MUSICAL AS A WAY OF BUILDING STUDENT'S «TRANSPROFESSIONAL» COMPETENCES IN THE COLLEGE OF ARTS

Аннотация. Статья посвящена формированию транспрофессиональных компетенций у студентов колледжа искусств, то есть таких компетенций, которые позволяют связывать между собой представителей различных профессий для решения общих задач. В данном случае имеются в виду творческие контакты студентов различных специальностей в процессе постановки мюзикла.

Abstract. The article is devoted to building student's "transprofessional skills set" in the College of Arts. In other words, such competencies which allow us to link the representatives of different professions in order to solve a common objective. In this case, we have in mind the creative interaction of students from different branches of studies in the process of staging a musical.

Ключевые слова: транспрофессионализм, мультипрофессионал, мюзикл.

Keywords: «transprofessionalism», multiprofessionalism, musical.

Динамично развивающийся рынок труда выдвигает перед выпускником профессиональной образовательной организации ряд требований: стремление к самосовершенствованию, освоение смежных профессий, ориентация на работу в команде. Для личностной и профессиональной реализации молодой специалист должен объективно оценивать собственные устремления и возможности, мобильно реагировать на потребности рынка труда в профессионалах определенного профиля.