

4. Зинченко Г. П. Предпосылки становления теории непрерывного образования Г. П. Зинченко // Советская педагогика. 1991. № 1. С. 81–87.

5. Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015–2034 гг. Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 435 УГ.

6. Максимова Е. А. Перспективы и трудности транспрофессиональной подготовки / Е. А. Максимова // Гуманитарные науки и образование. 2013. № 1. С. 28–33.

7. Zeer E. F. Theoretical Methodological Basics for Studying of Transprofessionalism of a Subject of Socionomic Professions [Electronic resource] / E. F. Zeer, V. S. Tretyakova, D. P. Zavodchikov, M. V. Zinnatova, T. D. Bukovey // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2018. Vol. 13 (New Science Methodology 1b):em76. Access mode: <http://www.eurasianjournals.com/Theoretical-Methodological-Basics-for-Studying-of-Transprofessionalism-of-a-Subject,102241,0,2.html>

УДК 377.8:[377.011.33:006]

**Н. Г. Лыжина, Г. Л. Сибирякова**

**N. G. Lyzhina, G. L. Sibirjakova**

**ГБПОУ СО «Нижнетагильский**

**педагогический колледж № 2», Нижний Тагил**

**Nizhniy Tagil Pedagogical college № 2, Nyzhniy Tagil**

**ntpk2@yandex.ru**

**СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОТРАСЛИ «ОБРАЗОВАНИЕ»  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**ESTABLISHMENT OF PEDAGOGICAL CONDITIONS  
FOR THE PREPARATION OF SPECIALISTS FOR THE INDUSTRY  
«EDUCATION» IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS  
OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD  
OF THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AND  
PROFESSIONAL STANDARDS**

**Аннотация.** В статье рассматривается подготовка профессионально мобильных специалистов для отрасли «Образование» в соответствии с требованиями работодателей через освоение основной профессиональной программы и программы профессиональной переподготовки.

**Abstract.** The article deals with the training of professionally mobile specialists for the «Education» sector in accordance with the requirements of employers through mastering the main professional and professional retraining programs.

**Ключевые слова:** требования профессионального стандарта, программы профессиональной переподготовки.

**Keywords:** requirements of professional standards, professional retraining programs.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» сформулирован курс на инновационный социально-ориентированный тип экономического

развития нашей страны, важнейшим ресурсом которого является образование.

Современная социально-экономическая ситуация актуализировала проблему профессионального становления личности, подготовки инициативных, компетентных, предприимчивых, профессионально мобильных специалистов. Согласно государственной программе «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. для общества и государства в целом важен тот уровень специалистов, который позволит при реализации своей карьеры быть успешным и эффективно реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях. В этой связи особую значимость приобретает проблема профессиональной подготовки специалиста, умеющего осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (жизненного, личностного и профессионального) в процессе социальной адаптации.

Современная социокультурная ситуация осложняется тем, что молодые специалисты испытывают затруднения в освоении новых социальных ролей, соблюдении норм и правил профессионального общения, овладении опытом трудовой деятельности. Следовательно, студент, а позднее выпускник, должен быть готов к освоению новой профессиональной среды и дальнейшего профессионального развития. В соответствии с общероссийским классификатором видов экономической деятельности мы готовим специалистов для одной из отраслей экономики, а именно, для образования.

Следует признать, что образование перестает быть этапом в начале самостоятельной жизни, а становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей жизни. Подтверждением данного положения является создание в Свердловской области педагогического кластера, который должен обеспечить непрерывную подготовку высококвалифицированных педагогических кадров.

Наряду с реализацией профессиональных образовательных программ по укрупнённым группам специальностей СПО: 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт, Нижнетагильский педагогический колледж № 2 реализует: 9 программ повышения квалификации, 4 программы профессиональной переподготовки, обеспечивающих непрерывное образование педагогических кадров, поэтому тоже входит в данный педагогический кластер. В 2018 году 320 педагогов Горнозаводского управленческого округа воспользовались возможностью повышения квалификации на базе Нижнетагильского педагогического колледжа.

Учитывая, что одной из задач педагогического кластера является ранняя профориентация воспитанников детских садов, учащихся школ, мы ввели в образовательные программы по укрупнённым группам специальностей СПО: 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование), 49.00.00 Физическая культура и спорт (44.02.01 Физическая культура) учебную дисциплину «Основы профориентологии с практикумом по профессиональному самоопределению».

Образование, в том числе, для действующих студентов колледжа, становится все более предметным и практико-ориентированным, поэтому содержание образовательных программ по названным укрупнённым группам специальностей предусматривает участие студентов в различных педагогических формах: семинарах, фестивалях, научно-практических конференциях, «круглых» столах, на которых они знакомятся с лучшими практиками педагогов.

Студенты разрабатывают проекты под запросы образовательных учреждений. Например, разработанный в 2017–2018 учебном году проект по профессиональной ориентации обучающихся на основе социального партнёрства сельской школы с учреждениями различной направленности реализуется в Таборинском районе Свердловской области.

Актуальность данного проекта в том, что десятилетиями проблема профессионального самоопределения разрабатывалась теоретически и решалась на практике с позиций доминирующей установки на профессиональную среду, а не на личность обучающегося и социальный заказ. Обучающиеся образовательных учреждений Таборинского района получают представления о перспективных профессиях в отрасли «Образование» в будущем, которые содержатся в атласе новых профессий: модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор и т.д.

Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС СПО – ресурс подготовки конкурентоспособного специалиста по образовательным программам по укрупнённым группам специальностей СПО: 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт. Но начиная с 2013 года, мы руководствуемся и профессиональными стандартами. Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», мы готовим студентов к выполнению такой трудовой функции как воспитательная деятельность, предусматривающей: проектирование и реализацию воспитательных программ; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни и т.д.

Выполнение названной трудовой функции требует знаний и смежной специальности «Педагогика дополнительного образования», так как основная цель данного вида профессиональной деятельности состоит в создании педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации.

В связи с этим, обучающимся по специальности «Физическая культура» предлагается программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии

с требованиями профессионального стандарта». Таким образом, студенты осваивают два вида профессиональной деятельности, что обеспечивает профессиональную мобильность при организации воспитательной деятельности с обучающимися, которые осваивают программы начального общего образования/ основного общего образования / среднего общего образования.

Студентам, обучающимся по основной образовательной программе «Педагогика дополнительного образования», для реализации обобщённой функции – преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, а именно физкультурно-спортивной направленности, предлагается программа профессиональной переподготовки «Подготовка педагога по физической культуре и спорту для организаций разного типа».

Освоение будущими педагогами дополнительного образования теории и методики физического воспитания, методологических основ физического воспитания позволит качественно выполнять трудовые функции, в том числе по разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы с учётом условий организации дополнительного образования.

Таким образом, подготовка специалистов для отрасли «Образование» на основе требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, дополненная освоением программ профессиональной переподготовки способствует развитию транспрофессиональных компетенций, что отвечает запросам государства, общества и личности.

### **Список литературы**

1. Вахидова Л. В. Структура транспрофессиональных компетенций специалистов среднего звена / Л. В. Вахидова, Э. М. Габитова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://research-journal.org/pedagogy/struktura-transprofessionalnyx-kompetencij-specialistov-srednego-zvena/>.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Уральский государственный профессионально-педагогический университет, 1999. 280 с.

УДК 377.016:331.45

**А. Н. Макартцев**

**A. N. Makartsev**

***ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил  
Nizhny Tagil State Vocational College, Nizhny Tagil  
sahalinntagil@mail.ru***

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ОХРАНА ТРУДА»**

### **THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE ON DISCIPLINE «LABOR PROTECTION»**

**Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические условия, способствующие формированию профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Охрана труда».