

с требованиями профессионального стандарта». Таким образом, студенты осваивают два вида профессиональной деятельности, что обеспечивает профессиональную мобильность при организации воспитательной деятельности с обучающимися, которые осваивают программы начального общего образования/ основного общего образования / среднего общего образования.

Студентам, обучающимся по основной образовательной программе «Педагогика дополнительного образования», для реализации обобщённой функции – преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, а именно физкультурно-спортивной направленности, предлагается программа профессиональной переподготовки «Подготовка педагога по физической культуре и спорту для организаций разного типа».

Освоение будущими педагогами дополнительного образования теории и методики физического воспитания, методологических основ физического воспитания позволит качественно выполнять трудовые функции, в том числе по разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы с учётом условий организации дополнительного образования.

Таким образом, подготовка специалистов для отрасли «Образование» на основе требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, дополненная освоением программ профессиональной переподготовки способствует развитию транспрофессиональных компетенций, что отвечает запросам государства, общества и личности.

### **Список литературы**

1. Вахидова Л. В. Структура транспрофессиональных компетенций специалистов среднего звена / Л. В. Вахидова, Э. М. Габитова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://research-journal.org/pedagogy/struktura-transprofessionalnyx-kompetencij-specialistov-srednego-zvena/>.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Уральский государственный профессионально-педагогический университет, 1999. 280 с.

УДК 377.016:331.45

**А. Н. Макартцев**

**A. N. Makartsev**

***ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил  
Nizhny Tagil State Vocational College, Nizhny Tagil  
sahalinntagil@mail.ru***

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ОХРАНА ТРУДА»**

### **THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE ON DISCIPLINE «LABOR PROTECTION»**

**Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические условия, способствующие формированию профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Охрана труда».

**Abstract.** The article deals with the pedagogical conditions that contribute to the formation of professional competencies in the study of the discipline "labor Protection".

**Ключевые слова:** педагогические условия, профессиональные компетенции.

**Keywords:** pedagogical conditions, professional competence.

В Сеульской декларации, принятой в 2008 году на Международном форуме по безопасности труда, говорится, что в основе системы безопасности жизни и здоровья работников лежит культура охраны труда, направленная на недопущение травматизма и профзаболеваний, или, как ее еще называют, превентивная культура. На протяжении последних лет этот термин – превентивная культура – прочно вошел в обиход государственных органов многих стран, которые занимаются вопросами охраны труда, особенно европейских.

Термин этот многогранный и, скорее, ориентирован на выстраивание системы взаимоотношений между работодателем и работником, соответствующих норм и ценностей в организациях. Однако в последнее время можно отметить все более широкое толкование культуры охраны труда с точки зрения ее институционализации. Она перестает носить локальный характер – т.е. характер организационной культуры – и переходит в разряд общественных ценностей, возвращать и поддерживать которые могут и должны все социальные институты.

Именно поэтому, например, в Европе уделяется все больше внимания диффузии превентивных ценностей в образовательный процесс. В США и Канаде для части образовательных программ вопросы безопасности становятся нормой.

Очевидно, что детей не учат правилам охраны труда, но привитие культуры безопасности с ранних лет обеспечивает воспроизведение этих ценностей в дальнейшем – в трудовой жизни. И прививается эта культура на бытовых вещах, например, необходимости носить шлем и защиту при катании на велосипедах. В последующем, на уровне среднего или высшего учебного заведения эти ценности «развиваются». В любом случае процесс подготовки в области охраны труда заключается не в научении, а в формировании образовательной среды, которая поможет развивать соответствующие нормы и ценности.

Подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена — важный сегмент всей системы образования. Однако лишь небольшой процент современных школьников мечтает стать специалистами среднего звена или рабочими. Этот выбор во многом зависит и от менталитета современных родителей, многие из которых хотят дать ребенку высшее образование хотя бы только потому, что сами его не получили. Считается, что только высшее образование – залог успеха и карьерного роста, и нам преподавателям среднего профессионального образования эти стереотипы надо рушить.

Современное общество требует от образовательных систем компетентных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов. Вследствие этого на сегодняшний день получение достойного образования является понятной и обоснованной целью молодежи и взрослого поколения.

Потребности развивающегося рынка труда выявило наличие некоторых противоречий:

– между теоретическими и практическими задачами, встающими перед выпускником среднего профессионального учреждения, новыми требованиями, предъявляемыми обществом к специалистам и реальным содержанием подготовки студентов, недостаточной теоретической и практической разработкой подходов к профессиональному образованию будущих специалистов;

– между высокими требованиями к личности молодого специалиста и недостаточным вниманием к воспитанию профессионально важных личностных качеств у студентов. Эти противоречия и привели к формированию и внедрению компетенций и компетентностного подхода в структуру среднего профессионального образования [1].

Переход среднего профессионального образования на федеральные государственные стандарты третьего поколения предъявляет требования к результатам освоения новых программ, которыми являются не только знания, умения и навыки, но и компетенции. Компетентностный подход предполагает не усвоение студентом отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Немаловажную роль в этом процессе занимают общепрофессиональные дисциплины, так как компетенции, формируемые на уроках общепрофессиональных дисциплин в частности такой как «Охрана труда», могут быть перенесены на изучение других дисциплин с целью создания целостного информационного пространства знаний студентов

Умение работать самостоятельно проявляется в способности мобилизовать силы, необходимые для выполнения трудных задач. Это происходит тогда, когда учащийся представляет степень ответственности. Если педагог постоянно внушает ему веру в собственные силы, учащийся привыкает действовать самостоятельно.

Педагоги, стимулирующие самостоятельность обучающихся, достигают значительно лучших результатов. Они считают, что «учить надо лишь тому, чему нельзя не учить», и что в процессе труда учащийся, студент должен сам находить правильное решение при большей или меньшей помощи мастера производственного обучения, преподавателя. Их не пугает, если в процессе работы обучающийся ошибается. Пусть путь его к знаниям будет не так уж гладок. Активное преодоление трудностей только укрепит в нем уверенность в своих силах.

Главный смысл профессионального обучения и воспитания в том и состоит, что педагог, постепенно, но непрерывно развивая профессиональное мастерство и самостоятельность воспитанников, день ото дня все смелее «отпускает их от себя». Когда этот процесс протекает успешно, на производство приходит молодой рабочий, специалист, который быстро адаптируется к любым производственным условиям.

Самостоятельность как черта характера проявляется в деятельности, в процессе которой последовательно расширяются границы трудовой са-

мостоятельности и кругозор учащихся. В самом общем виде работа обучающегося в процессе производственного обучения включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- анализ задания педагога и подкрепление его указаний знаниями, опытом, наблюдениями;
- анализ рабочего места с точки зрения его соответствия, поставленной задаче;
- подбор наиболее полезных для данного задания материалов, приспособлений и т.д. [1].

Степень умения обучающегося самостоятельно выполнять указанные виды конкретной профессиональной деятельности и характеризует уровень его самостоятельности.

Низкий уровень характеризуется тем, что учащиеся, студенты могут изготавливать продукт хорошего качества только под руководством мастера производственного обучения. Они медленно овладевают навыками рациональной организации рабочего места и отдельными приемами самоконтроля.

Средний уровень – обучающиеся изготавливают продукт качественно и в срок, но только под руководством педагога. Они проявляют самостоятельность, если необходимо применить уже известный прием или несложное действие, используют рациональные приемы работ, умело организуют рабочее место и владеют необходимыми навыками самоконтроля.

Высокий уровень – учащиеся, студенты не только проявляют соответствующую определенному периоду обучения самостоятельность при изготовлении продукта или выполнении определенного вида работы, но и используют при этом некоторые элементы творчества. Выполнение такого рода заданий дает широкие возможности для проявления самостоятельности.

Использование в образовательном процессе информационных технологий, профессиональных программных продуктов, с которыми работают предприятия, позволяет формировать специалистов, востребованных на рынке труда. При этом возможны различные формы взаимодействия с социальными партнерами: привлечение специалистов для обучения студентов работе с программными продуктами, обучение преподавателей на базе предприятия, проведение практикума со студентами, выходящими на практику. Кроме того, создание электронных учебников, словарей, методических пособий, презентаций, привлечение к этой работе самих студентов – это один из важных педагогических факторов в подготовке современного специалиста и одна из наиболее важных точек соприкосновения с социальными партнерами [2]. Вышеназванные условия способствуют сокращению сроков адаптации выпускников нашего колледжа на производстве, повышению уровня их профессиональной подготовки и обеспечению конкурентоспособности на рынке труда.

Профессиональная компетентность выпускника среднего профессионального заведения – это определенная интегративная система профессионально-значимых личностных свойств, приобретенных специалистом как в процессе общего и специального образования, так и на основе практиче-

ского опыта, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности.

Под высоким уровнем профессиональной деятельности понимается её эффективность, соответствующая уровню современной науки и требованиям сегодняшнего дня. Перед преподавателями учреждений среднего профессионального образования поставлена задача такой организации обучения обучающихся, которая обеспечит, во-первых, формирование самостоятельности в образовательном процессе и трудовом процессе и, во-вторых, создаст условия для приобретения устойчивых навыков информационной культуры в различных видах деятельности, в том числе за счет повышения эффективности аудиторных занятий в различных формах [2].

Обучающийся становится активной фигурой образовательного процесса, а не пассивным объектом обучения. Поэтому, необходимо включать его в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний. Профессиональные компетенции в образовании рассматриваются как готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Приобретение необходимых компетенций основывается на опыте деятельности обучающихся в конкретных ситуациях. Овладение компетенциями позволяет человеку быть успешным и востребованным обществом.

#### **Список литературы**

1. *Родина Е. В.* Основные характеристики нового качества образования при переходе на стандарты третьего поколения / Е. В. Родина // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. Санкт-Петербург, февраль 2012 г. Санкт-Петербург: Реноме, 2012. С. 357–359.

2. *Сильнова Л. М.* Развитие личности и ее деятельности как основа реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании / Л. М. Сильнова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г. Санкт-Петербург: Реноме, 2012. С. 182–184.

УДК 377.011.33:377.03

**А. В. Малых**

**A. V. Malikh**

***ГБПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум», Нижняя Тура  
Iss Geological College, Nyzhnaya Tura  
gorizontpl22@mail.ru***

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УПРАВЛЕНИЯ ЛИНИЯМИ ВРЕМЕНИ КАК УСЛОВИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

### **FORMATION OF MANAGEMENT SKILLS OF TIMELINES AS A CONDITION OF HUMAN LIFE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности развития навыков управления линиями времени для формирования ключевых компетенций будущего специалиста.

**Abstract.** The article discusses the possibility of developing the skills of timeline management for the formation of general competencies of the future specialist.