

ского опыта, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности.

Под высоким уровнем профессиональной деятельности понимается её эффективность, соответствующая уровню современной науки и требованиям сегодняшнего дня. Перед преподавателями учреждений среднего профессионального образования поставлена задача такой организации обучения обучающихся, которая обеспечит, во-первых, формирование самостоятельности в образовательном процессе и трудовом процессе и, во-вторых, создаст условия для приобретения устойчивых навыков информационной культуры в различных видах деятельности, в том числе за счет повышения эффективности аудиторных занятий в различных формах [2].

Обучающийся становится активной фигурой образовательного процесса, а не пассивным объектом обучения. Поэтому, необходимо включать его в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний. Профессиональные компетенции в образовании рассматриваются как готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Приобретение необходимых компетенций основывается на опыте деятельности обучающихся в конкретных ситуациях. Овладение компетенциями позволяет человеку быть успешным и востребованным обществом.

Список литературы

1. *Родина Е. В.* Основные характеристики нового качества образования при переходе на стандарты третьего поколения / Е. В. Родина // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. Санкт-Петербург, февраль 2012 г. Санкт-Петербург: Реноме, 2012. С. 357–359.

2. *Сильнова Л. М.* Развитие личности и ее деятельности как основа реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании / Л. М. Сильнова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г. Санкт-Петербург: Реноме, 2012. С. 182–184.

УДК 377.011.33:377.03

А. В. Малых

A. V. Malikh

*ГБПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум», Нижняя Тура
Iss Geological College, Nyzhnaya Tura
gorizontpl22@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УПРАВЛЕНИЯ ЛИНИЯМИ ВРЕМЕНИ КАК УСЛОВИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

FORMATION OF MANAGEMENT SKILLS OF TIMELINES AS A CONDITION OF HUMAN LIFE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. В статье рассматриваются возможности развития навыков управления линиями времени для формирования ключевых компетенций будущего специалиста.

Abstract. The article discusses the possibility of developing the skills of timeline management for the formation of general competencies of the future specialist.

Ключевые слова: навыки управления линиями времени, общие компетенции; составляющие профессионализма.

Keywords: time line management skills, general competence, components of professionalism.

Современные вызовы инновационной экономики и усиление глобального научно-технического развития диктуют необходимость изменений в подготовке конкурентоспособных специалистов, где составляющими профессионализма выходят на первый план навыки будущего, или soft skills (гибкие, мягкие навыки), которые станут необходимым условием жизнедеятельности человека.

Анализируя ключевые факторы, которые, по прогнозам, изменят перспективы получения работы в течение следующих десяти лет (например, чрезвычайное долголетие, улучшение интеллектуальных машин и систем, мир вычислений, новые средства массовой информации, суперструктурированные организации, и глобально связанный мир), Институт будущего (The Institute for the Future – IFTF) в совместной работе с научно-исследовательским институтом Феникса (The Phoenix Research Institute) в своем докладе «Навыки будущего-2020» (Future Work Skills 2020) представил необходимые навыки и способности, которые будут востребованы на различных рабочих местах [4].

В Атласе новых профессий (Агентство стратегических инициатив, Московская школа управления Сколково) также представлен перечень подобных надпрофессиональных навыков. Владение такими навыками позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность [1].

Среднее профессиональное образование опирается на государственные требования к навыкам будущего специалиста утверждённые Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования четвёртого поколения. В соответствии с образовательным стандартом одной из задач профессиональной подготовки является развитие общих компетенций как неотъемлемой составляющей профессионализма [2]. Предложенные навыки представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Навыки будущего, надпрофессиональные навыки и общие компетенции.

Навыки будущего	Надпрофессиональные навыки	Общие компетенции
1. Способность определять глубинный смысл или значение выраженных решений. 2. Социальный интеллект. 3. Умение находить более эффективные решения, воплощать неординарные идеи, справляться с задачами любой сложности.	1. Экологическое мышление. Бережливое отношение ко всем используемым природным ресурсам, а также уменьшение объема производимых отходов. 2. Умение управлять проектами и процессами. Лидерские качества, способность расставить приоритеты решения задач и подобрать нужную команду. 3. Системное мышление. Уме-	1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. 3.

<p>4. Межкультурная компетентность.</p> <p>5. Способность обработки данных любого объема с целью определения достоверной, качественной и необходимой информации.</p> <p>6. Грамотность в области инновационных СМИ.</p> <p>7. Трансдисциплинарность. Способность найти решение любой поставленной задачи, а также умение успешно взаимодействовать со специалистами других областей и понимать концепции нескольких дисциплин.</p> <p>8. Умение разрабатывать проект, достигать любой поставленной цели, формулировать задачи, которые будут ясно определены и понятны каждому исполнителю.</p> <p>9. Способность фильтровать и исключать информацию по степени важности, а также понимать, как максимально развить когнитивные функции, используя различные методы и средства.</p> <p>10. Управленческий навык взаимодействия с виртуальной командой, создание требуемой атмосферы для эффективного управления и обеспечения продуктивного рабочего процесса [4].</p>	<p>ние быстро разбираться в сложных процессах, механизмах или организациях, а при необходимости — переводить свои сообщения на язык, понятный коллегам из других отраслей.</p> <p>4. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности и эффективно разрешать конфликты.</p> <p>5. Работа в условиях неопределенности. Умение быстро принимать решения и реагировать на изменения, распределять ресурсы и управлять своим временем.</p> <p>6. Умение настраивать роботов и системы искусственного интеллекта под выбранные человеком задачи.</p> <p>7. Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.</p> <p>8. Мультиязычность и мультикультурность. Свободное владение иностранными языками, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах.</p> <p>9. Межотраслевая коммуникация. Понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях.</p> <p>10. Клиентоориентированность. Умение работать с запросами потребителя.</p> <p>11. Бережливое производство (lean production) - управление производственным процессом, основанным на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя [1].</p>	<p>3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере [2].</p>
--	--	--

Объединяет представленные навыки тесная взаимосвязь с интеллектуальной деятельностью человека, в первую очередь, с развитием навыков мышления в различных временных линиях: прошлом, настоящем и будущем. Поэтому для организации жизнедеятельности человека в интеллектуальной среде перед средним профессиональным образованием стоит задача формирования навыков управления линиями времени (прошлого, настоящего и будущего) у будущих специалистов. Для этого предлагается использовать технологии активного обучения направленные на развитие навыков различных видов мышления. Подобные занятия представляют собой некие интеллектуальные пробы, когда студент овладевает навыками двенадцати видов мышления посредством ряда упражнений. Образовательный курс строится с учётом трёх ключевых позиций в управлении линиями времени:

1. Тот, кто берёт на себя **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** за свою жизнь, используемые технологии, свое окружение и территорию, автоматически занимает позицию ценного, полезного лидера. Такая позиция, сформулированная в соответствующую миссию, сразу возвеличивает человека и делает его магнитом для окружающих и всех ресурсов мира.

2. **МЫШЛЕНИЕ** дано каждому человеку от рождения и с этого момента он начинает творить свой собственный мир мыслями: размышляя, делая выводы, познавая сущность явлений, открывая закономерности, преобразуя действительность в сторону созидания или разрушения. Каждый человек контролирует своё мышление и управляет им, ведя себя и мир в целом к развитию или краху.

3. Чувственной основой мышления выступают ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств – единственные каналы связи организма с окружающим миром – в мозг поступает информация. Содержание информации перерабатывается мозгом, создавая в сознании определенный **ОБРАЗ**, который влияет на принятие того или иного решения [3, с. 6].

4. **ИТОГОВЫЙ ДОКУМЕНТ** выступает как первый продукт, произведённый с помощью использования навыков управления линиями времени, повышает мотивацию будущего специалиста, укрепляет его веру в себя, закрепляет успешные способы интеллектуальной деятельности.

Предлагаемые темы разделены на 4 блока, направленных на формирование навыков управления линиями времени, которые представлены в приведённой ниже таблице 2.

Таблица 2 – Навыки управления линиями времени

Навыки управления линиями времени			
Линии времени/навыки	Прошлое: множество событий, которые уже произошли	Настоящее: множество событий, которые происходят в данный момент	Будущее: множество событий, которые ещё не произошли, но произойдут

1 блок: Я-навыки: ответственность за свою прошлую, настоящую и будущую жизнь			
Навык и результат его сформированности	1) Навык ценностно-ролевого мышления: автоматизированное принятие ценности семьи, продолжения рода, здорового образа жизни, следование групповым идентичностям	2) Навык конструктивного мышления: автоматизированная проверка заявлений любого рода на соответствие реальности, восприятие негативных явлений как вызовов и испытаний	3) Навык стратегического мышления: автоматизированное наполнение образом-смыслом того, что будет сказано, сделано, происшедшего, существующего и возможного
Образ-смысл	Продолжатель-семьянин	Оптимист	Стратег
Итоговый документ	Семейная декларация	Соглашение с собой	Персональная миссия
2 блок: Технологии-навыки: ответственность за применение научного знания, методов и инструментов для достижения желаемого результата			
Навык и результат его сформированности	4) <i>Навык уважительно-благодарного мышления:</i> автоматизированная благодарность к своим учителям и последователям, позволяющая проникнуть в сущность вещей и явлений, понять причины и глубинные закономерности	5) <i>Навык чувственного мышления:</i> автоматизированное прочувствование общей ситуации всеми органами чувств для духовного роста и равновесия с природой, получения удовольствия от повседневных простых вещей	6) <i>Навык цифрового мышления:</i> автоматизированное использование цифровых информационно-коммуникационных технологий в системе социальных, культурных и экономических отношений, усовершенствующих и упрощающих технологические процессы
Образ-смысл	Благодаритель	Созерцатель	Программист
Итоговый документ	Зона ближайшего развития	Персональный мотиватор	Программа развития личной странички
3 блок: Окружение-навыки: ответственность за прошлое, настоящее и будущее своего окружения			
Навык и результат его сформированности	7) <i>Навык эталонного мышления:</i> автоматизированная реализация каждым человеком (независимо от возраста и социальной роли) своего духовного, биологического и социального предназначения – быть образцовым воспитателем, примером желаемого для него и для общества поведения	8) <i>Навык командного мышления:</i> автоматизированный выбор и оформление уважительного материала, позволяющего использовать возможности окружающих людей и организаций для их эмоционального благополучия, чувства защищённости, достижения согласия (консенсуса), создания атмосферы открытости и доверительности	9) <i>Навык инвестиционного мышления:</i> автоматизированное использование своих ресурсов (наград, даров, опыта, произведений, хобби, тем, достижений героев, мечтаний, желаний близких) как вложений в создание чего-то нового, которое в ближней, средней и дальней перспективе приведёт к получению духовной и материальной прибыли

Образ-смысл	Идеал	Командир	Привлекательный инвестор
Итоговый документ	Портрет идеального человека	Требования к лично-му фан-клубу	Абонемент будущего
4 блок: Территория-навыки: ответственность за территорию своего рождения			
Навык и результат его сформированности	10) <i>Навык конкретно-фактического мышления:</i> автоматизированное нахождение достоверных источников, проверка исторических фактов, противодействие фальсификации истории	11) <i>Навык рационализаторского мышления:</i> автоматизированное нахождение наиболее оптимальных способов организации жизни и производств на территории своего проживания	12) <i>Навык ресурсно-пространственного мышления:</i> автоматизированное выявление уникальности и привлекательности территории своего рождения и проживания, видение и использование её прошлых, настоящих и будущих преимуществ для максимально быстрого и эффективного решения социально значимых задач, благополучия и совершенствования Родины
Образ-смысл	Авторитет-старожил	Рационализатор-хозяйственник	Гений – магнит места
Итоговый документ	Соглашение с любимой Родиной	Авторский проект	Сценарий жизни

Жизнедеятельность будущего специалиста в интеллектуальной среде (как повседневная деятельность и отдых, способ существования), развитие навыков различных видов мышления является следствием формирования навыков управления линиями времени. Какие бы грандиозные изменения не ждали человека впереди, прошлое, настоящее и будущее останутся неизменными характеристиками любого события, а значит, навыки ответственности в управлении линиями времени пригодятся всегда.

Список литературы

1. *Атлас* новых профессий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://atlas100.ru/future>
2. *Общие* компетенции в составе ФГОС 4 поколения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/81/007/22839.php>
3. *Тетерский С. В.* Кадры будущего для регионов: методический конструктор-тренажёр для детей, их тьюторов и наставников, а также тренеров инициативы Агентства стратегических инициатив: в 5 тетрадах / С. В. Тетерский, С. Г. Тетерская. Москва: Медиа Графика, 2018. 150 с.
4. *Davies A.* Future Work Skills 2020 [Электронный ресурс] / A. Davies, D. Fidler, M. Gorbis. Режим доступа: http://www.iftf.org/SR-1382A_future_work_skills_sm.pdf.