

М. В. Мащенко
M. V. Mashchenko

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil
maya_mach@rambler.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТРАНСФЕССИОНАЛИЗМА И ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

DEVELOPMENT OF TRANSFESSIONALISM AND TRANSPROFESSIONALISM IN THE PROCESS OF PREPARATION OF THE MODERN INFORMATICS TEACHER

Аннотация. В статье обосновывается актуальность развития транспрофессионализма и трансфессионализма учителей в процессе их профессиональной подготовки. В этой связи анализируются понятия, структура и признаки транспрофессионализма и трансфессионализма.

Abstract. The article substantiates the relevance of the development of trans-professionalism and trans-professionalism of teachers in the process of their professional training. In this regard, the concepts, structure and signs of trans-professionalism and trans-professionalism are analyzed.

Ключевые слова: трансфессия, трансфессионализм, транспрофессионализм, профессиональная подготовка, подготовка учителя, учитель.

Keywords: transfession, transfessionalism, trans-professionalism, vocational training, teacher training, teacher.

Интенсивное развитие информационного общества и изменение экономической ситуации в нашем государстве, появление и внедрение новых технологий, характеризующихся инновационными методами и процедурами выполнения деятельности, требуют от современных специалистов иной подготовки. Осуществление производства знаний большими коллективами людей, нуждающихся в кооперации между собой, совместном пространстве проектирования и средствах организации с контекстом предполагаемого употребления результатов их труда, влекут за собой новые требования как к квалификации людей, так и к характеру их знаний и умений. Опросы наиболее известных кадровых агентств в России показывают, что сегодня работодатели в первую очередь от работников хотят, чтобы они умели решать комплексные, функциональные задачи, требующие развития креативного, критического и системного мышления, знания теории принятия решений; обладали стрессоустойчивостью и развитыми коммуникативными навыками, а уж только потом профессионализмом. Функциональный круг практически всех работников расширяется и выходит за рамки освоенной профессиональной деятельности, что приводит к тому, что человеку необходимо выполнять функции смежных профессий и тесно общаться с

коллегами из разных областей. Соответственно современный рынок труда требует от специалистов новых компетенций, связанных с пониманием необходимого интеллектуального обеспечения собственной деятельности, отбором и использованием нужных для этого знаний и иных интеллектуальных средств. Представленная ситуация повлекла появление нового термина «трансфессия», пришедшему на смену уже устоявшегося – «профессия». Э. Ф. Зеер трактует трансфессию как вид трудовой активности, реализуемой на основе синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям [1, с. 12].

Вслед за ним под трансфессией будем понимать способность менять и расширять основную трудовую функцию для решения новых задач, действовать поверх профессии в ситуации неопределенности. В этом смысле трансфессия всегда будет связана с многомерностью включенных в профессиональную деятельность областей, что предполагает трансдисциплинарный синтез знаний из разных наук и трансдисциплинарную структуру.

Тематическим ядром трансфессий является *транспрофессионализм* – способность к выполнению широкого радиуса специализированных видов деятельности и *трансфессииализм* – способность в ситуации глобальной неопределенности находить собственную траекторию развития и управлять ей. Рассмотрим структуру этих терминов более подробно.

С. А. Кудряков рассматривает транспрофессионализм как умение организовывать (с осуществлением синергетического эффекта) представителей различных профессий в одну команду, направленную на решение комплексных проблем [2, с. 95]. Е. А. Максимова, считает, что транспрофессионализм – это готовность действовать на стыке профессиональных областей для решения поставленных комплексных задач [3, с. 83]. П. В. Малиновский, рассматривая содержательный аспект данного феномена, выделяет следующие его индикаторы:

- 1) способность к коммуникации с представителями различных профессий;
- 2) способность синтезировать знания из различных областей;
- 3) ориентация на взаимосвязь фундаментальных знаний и практического опыта;
- 4) умение работать в команде;
- 5) готовность к непрерывному самообразованию;
- 6) вхождение в профессиональное сообщество [4, с. 23].

Таким образом, подводя итог проведенному теоретическому анализу понятия «транспрофессионализм», выделим его сущностные признаки:

– психологический признак – личностный потенциал, представляющий собой индивидуально-психологические особенности личности, благодаря которым она в соответствии со сложившимися внутренними критериями и ориентирами, сохраняет неизменность смысловых и ценностных ориентаций и, несмотря на изменяющиеся условия, эффективно осуществляет свою деятельность;

– функциональный признак – способность самостоятельно получать и использовать знания из разных областей, кооперировать их для решения комплексных задач, а также работать в команде со специалистами из других сфер;

– результативный признак – решении комплексных функциональных задач, требующих знаний, умений из разных областей, а также развитого креативного, критического, системного мышления и коммуникативных способностей и владение современными средствами коммуникации и кооперации.

Э. Ф. Зеер под трансфессионализмом понимает качественную характеристику специалиста, отражающую его готовность и способность осваивать и выполнять действия/деятельность по функционально близким профессиям, имеющим общие объекты труда [1, с. 13].

На наш взгляд, транспрофессионализм связан с расширением круга обязанностей современного специалиста и возможностью решать интегрированные комплексные функциональные задачи. Современному учителю необходимо быть психологом, социологом, социальным работником, предметником, воспитателем и др. Например, учитель информатики, как правило, дополнительно занимается администрированием компьютерных сетей или информационной образовательной среды; разработкой и поддержкой сайта школы. В этой связи развитие транспрофессионализма у будущего учителя в прессе профессиональной подготовки является актуальной задачей, обеспечивающей лучшую адаптацию на рабочем месте и возможность более качественного решения комплексной функциональной задачи любого педагога – обучение и воспитание молодого поколения.

В отличие от транспрофессионализма трансфессионализм является более широким понятием и подразумевает способность личности развивать свой потенциал и управлять этим процессом в условиях неопределенности. Трансфессионализм в большей степени связан со способностью человека к эффективному поиску, обработке, представлению и использованию информации в условиях ее интенсивного накопления. Любой учитель, чтобы успешно осуществлять образовательный процесс должен сам быть трансфункционалом и учить этому молодежь для полноценно функционирования в информационном обществе.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 9–28.
2. Кудряков С. А. Транспрофессиональная подготовка современных специалистов: миф или реальная необходимость / С. А. Кудряков // Известия СПбГЭТУ «ЛЭТИ». 2014. № 8. С. 94–98.
3. Максимова Е. А. Холдинг-современная утопия в профессиональном образовании / Е. А. Максимова // Наука и общество. 2014. № 7 (16). С. 80–85.
4. Малиновский П. В. Вызовы глобальной профессиональной революции на рубеже тысячелетий / П. В. Малиновский // Российское экспертное обозрение. 2007. № 3 (21). С. 21–24.