

Также нами были рассмотрены взаимосвязи когнитивной осмысленности (схватывание стержневой основы ответственности, ее сути, глубокое и целостное представление о качестве) с показателями ответственности. Направленность студентов на результат предметный ($r=752^{**}$) и субъектный ($r=414^*$) повышает понимание сути ответственности студентами. Независимость студентов при выполнении ответственных дел ($r=581^{**}$), стремления к выполнению ответственных дел ($r=413^*$), интуиция ($r=387^*$) и эмпатия к окружающим ($r=452^*$) повышают понимание сути ответственности у студентов.

Таким образом, мы можем говорить о том, что студенты стремятся к выполнению ответственных дел, просчитывают результат своих действий, эмоционально сопереживают близким и окружающим, от ответственности не уходят и не ищут оправдательных причин в случае неудачи. При этом эмпатия и взятие ответственности на себя увеличивают у студентов положительные эмоции при выполнении ответственных дел. Полученные в ходе исследований результаты могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе для повышения гармонических составляющих ответственности, снижения ангармонических составляющих ответственности и, следовательно, повышения ответственности студентов в целом.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегии жизни / К. А. Абульханова-Славская. Москва: Мысль, 1991. 299 с.
2. Пронина Е. М. Словарь философских терминов / Е. М. Пронина. Москва: МГУП им. Ивана Федорова, 2011. 612 с.
3. Прядеин В. П. Ответственность как системное качество личности / В. П. Прядеин. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2001. 209 с.

УДК 377.016:811:316.77

О. О. Нечай, М. Ф. Кравченко

O. O. Nechay, M. F. Kravchenko

*Буланашский филиал ГАПОУ СО «Нижнетагильский
государственный профессиональный колледж
имени Никиты Акинфиевича Демидова», Буланаш
branch of Nizhny Tagil State Vocational College, Bulanash
oksnoch@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF MID-LEVEL SPECIALISTS TRAINING

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы актуальности формирования иноязычной коммуникативной компетенции в рамках подготовки специалистов среднего звена. Анализируются подходы к созданию условий для формирования готовности

обучающихся к ситуациям межкультурного общения в будущей профессиональной деятельности.

Abstract. This article deals with the problem of the urgency of formation of foreign language communicative competence in the process of mid-level specialists training. The author analyzes the approaches to the creation of conditions for the formation of students' readiness to intercultural communication situations in the future professional activity.

Ключевые слова: иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция; среднее профессиональное образование; межкультурная коммуникация.

Keywords: foreign language professional communicative competence; secondary vocational education; intercultural communication.

На современном этапе развития общества к выпускникам профессиональных образовательных организаций предъявляется все больше требований, связанных с владением надпрофессиональными навыками и компетенциями. Ключевая цель образовательной деятельности в данном контексте выражается в повышении качества подготовки специалистов, воспитанию компетентного, социально активного, конкурентоспособного, готового к самосовершенствованию и самообразованию профессионала с устойчивой мотивацией к самореализации в выбранной профессии.

В рамках реализации компетентного подхода в сфере среднего профессионального образования изучение иностранных языков направлено на формирование ряда ключевых компетенций: коммуникативной, лингвистической (языковой), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Коммуникативная компетенция, по определению лингвистов, – это сформированная личностью на основе знания языка и культуры речи система речевого поведения в различных коммуникативных событиях и ситуациях. В состав этой системы входит владение коммуникативными ролями (ролями говорящего и слушающего), а также социальными ролями, речевыми стратегиями и тактиками, этическими и этикетными нормами, в которых выражаются принятые в данной культуре способы общения личности с представителями различных социальных групп по разным поводам и в разных ситуациях общения [5, с. 219– 220].

Иноязычная коммуникативная компетенция подразумевает способность студента включиться в процесс коммуникации и достигнуть успеха – добиться цели в ситуации общения. Современные интерпретации коммуникативной компетенции в области преподавания иностранных языков восходят к определению американского ученого Д. Хаймза, согласно которому, «коммуникативная компетенция – это то, что нужно знать говорящему для осуществления коммуникации в культурозначимых обстоятельствах» [1].

Готовность к межкультурной коммуникации рассматривается как компонент иноязычной коммуникативной компетенции [3, с. 68]. Наряду с межкультурным компонентом, исходя из современных требований к специалистам среднего звена, принято говорить и о профессиональном компоненте рассматриваемой компетенции. В связи с этим преподавание иностранного языка направлено на формирование поликультурной личности, профессионала, готового к ситуациям межкультурного общения.

Иноязычная компетенция в свою очередь является важным структурным компонентом профессиональной компетентности, и представляет собой качественную характеристику личности специалиста и включает в себя комплекс научно-теоретических знаний, практических навыков в сфере профессиональной коммуникации, опыт профессионального взаимодействия, устойчивую профессиональную мотивацию.

Ряд ученых высказывает идею о том, что даже при обучении иностранному языку иноязычная компетентность в рамках компетентностного подхода перестает быть самоценной, и становится одним из компонентов, так называемых, социально-профессиональных компетентностей. При этом, обучение нацелено не только на формирование интереса к иностранному языку, но и к развитию интереса к будущей профессиональной деятельности [4, с. 63]. В век глобализации актуальным запросом работодателей становится не просто знание иностранного языка, а непосредственная готовность специалистов среднего звена к межкультурной коммуникации [6].

В соответствии с запросами социума цель преподавания иностранного языка в организациях среднего профессионального образования выражается, прежде всего, в создании оптимальных психолого-педагогических условий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. При этом, исходя из требований актуальных Федеральных государственных образовательных стандартов, обучающиеся должны уметь общаться не только на повседневные темы, но и на темы, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Готовность специалиста включаться в ситуации общения и решать коммуникативные задачи становится средством повышения эффективности профессиональной деятельности, активной социализации и адаптации в меняющихся условиях.

Ярким примером необходимости владения английским языком для эффективной коммуникации на профессиональные темы может служить движение WORLDSKILLS. На международных чемпионатах наряду с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций участники должны владеть достаточными знаниями иностранного языка.

Сложившаяся социально-экономическая ситуация предоставляет будущим специалистам новые возможности самореализации, которые могут быть реализованы не только через общение с зарубежными коллегами и партнерами, но и через осуществление профессиональной деятельности в иноязычном обществе. Важной задачей обучения иностранному языку в профессиональной сфере является формирование специализированных компетенций в области профессионального и ситуативного общения, освоение новой профессиональной информации через зарубежные источники.

Ориентированность курса изучения иностранного языка на профессиональную деятельность является неотъемлемым аспектом в процессе разработки учебно-методической документации по дисциплине. Преподаватель иностранного языка должен создать условия для развития не только общих компетенций, но и профессиональных. Создание такой образовательной среды требует включения профессионально-ориентированного

курса в рамках реализации учебной дисциплины или выделение в плане учебного процесса, например дисциплины «Профессиональный английский язык».

Ментальное владение средствами изучаемого иностранного языка недостаточно для эффективной коммуникации, поэтому для формирования у студентов навыков решения профессиональных задач в ситуациях межкультурного общения педагог должен продумать систему занятий таким образом, чтобы обучающиеся включались в искусственно смоделированные ситуации общения. Примером создания таких условий является использование методов ролевых и деловых игр, которые, основываясь на идеях сотрудничества, позволяют смоделировать ситуации общения и активизировать познавательную деятельность студентов. Эффективным в рамках преподавания иностранного языка становится также использование активных форм обучения, таких как: проектная деятельность, дискуссии и дебаты, метод конкретных ситуаций [2].

Факторы успеха базируются на структуре образовательной деятельности, что позволяет идентифицировать их со структурными компонентами, создать условия для развития внутренней мотивации к общению, совершенствования образовательного процесса через включение обучающихся в процесс обсуждения конкретных ситуаций в их профессиональной деятельности. Цель преподавания иностранного языка в данном случае выражается в подготовке студентов к эффективному общению в их профессиональной среде.

Список литературы

1. *Матвеева Н. В.* Преимущества активных методов обучения иностранным языкам и некоторые проблемы их использования в дистанционном образовании / Н. В. Матвеева // European Research. Сборник статей победителей IX Международной научно-практической конференции. Пенза: «Наука и Просвещение», 2017. С. 202–206.
2. *Матиенко А. В.* Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция: определение понятия в логике формирования полилингвальной и поликультурной личности [Электронный ресурс] / А.В. Матиенко // Молодой ученый. 2016. № 10. С. 1467–1471. URL <https://moluch.ru/archive/114/29929/>.
3. *Мацевич С. Ф.* Компетентностный потенциал дисциплины иностранный язык на лингвистических направлениях подготовки: средство и фрагмент учебной среды для формирования профессиональных компетентностей / С. Ф. Мацевич // Иностранный язык и культура в контексте образования для устойчивого развития международного сборника научно-методических статей. ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет». 2016. С. 61–69.
4. *Нечай О. О.* Формирование готовности к межкультурной коммуникации в формате требований WorldSkills International / О. О. Нечай, И. М. Кондюрина // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2017. № 6. С. 82–87.
5. *Третьякова В. С.* Коммуникативная компетентность будущего педагога: понятие, сущность и структура / В. С. Третьякова, А. А. Игнатенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 1. С. 217–230.
6. *Hymes D.* On Communicative Competence: Sociolinguistics. In J. V. Pride and J. Holmes (eds.), Harmondsworth, Penguin, 1972. P. 269–293.