

ближайшего окружения) и о качестве конечного результата деятельности отдельного субъекта иерархии, предлагаемого к обмену. В этом случае качество взаимодействия i -го субъекта с ближайшим окружением определяет степень удовлетворения его потребностей и неразрывно связано в первую очередь с качеством результата его деятельности.

5. Качество осуществления совместной деятельности с позиций i -го субъекта определяется степенью адекватности обменов его ближайшего окружения (в конечном итоге – уровнем, степенью удовлетворения взаимных потребностей ближайшего окружения).

6. Качество результата деятельности i -го субъекта (P_i) определяется степенью адекватности обменов на высшем уровне иерархии (по удовлетворению приоритетных потребностей).

Литература

1. Современная западная социология: Словарь. М.: Политиздат, 1990. 432 с.
2. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. М.: Политиздат, 1991. 560 с.
3. Котлер Ф. Основы маркетинга. М.: Прогресс, 1990. 736 с.

О. Н. Новикова

ТЕХНОЛОГИЯ ДИАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ)

Профессиональный лицей № 80 Снежинска, осуществляя подготовку рабочих и специалистов начального и среднего профессионального образования, уделяет большое внимание развитию творческих способностей учащихся на основе самоорганизации, самообразования и самоконтроля. Этому способствует система воспитательной работы на основе диагностики, которую мы в лицее выработали и приняли.

Ежегодный входной контроль (данные пяти лет) показывает, что у трети учащихся, приходящих на I курс, потерял интерес к учению. Выход из такого положения мы видим в реализации личностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, в использовании профессиональной подготовки как ведущего мотива через диагностико-прогностический подход к организации образовательного процесса.

При этом ставятся следующие цели:

- изучение личностных качеств учащихся и составление на этой основе индивидуальных карт саморазвития учащихся;
- проектирование индивидуальной и групповой деятельности и общения;
- проведение внешней дифференциации (распределение учащихся по подгруппам с различными уровнями направленности и обучаемости).

В лицее сформировалась определенная структура отношений:

мастер производственного обучения	– производственное обучение	– ученик;
преподаватель	– учебный предмет	– ученик;
социальный педагог	– координация и организация учебной, профессиональной и досуговой деятельности	– ученик.

Ведущая роль в формировании у учащихся положительной направленности и высокой обучаемости отводится социальным педагогам.

Рассмотрим технологию диагностико-прогностического подхода.

1-й этап – определение направлений развития личности по видам деятельности: учебная, профессиональная, досуговая; и по отношению к учению: положительная направленность и высокая обучаемость (I подгруппа); отрицательная направленность и высокая обучаемость (II подгруппа); положительная направленность и низкая обучаемость (III подгруппа); отрицательная направленность и низкая обучаемость (IV подгруппа).

2-й этап – определение индивидуальных траекторий развития личности. На этом этапе проводится индивидуальная педагогическая диагностика по программе знакомства с учащимися I курса, которая содержит:

- определение интересов, ведущего мотива, среды обитания и других данных об учащихся через анкетирование, заполнение карты интересов, экспресс-диагностику характерологических особенностей;
- оценку и самооценку устойчивых ценностных отношений через самооценку и анализ по шкалам устойчивых отношений [1];
- оценку деятельности учащихся на занятиях через наблюдение на уроках производственного и теоретического обучения, внеклассных мероприятиях;
- определение уровня воспитанности учащихся через наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях.

В результате знакомства определяется профессиональный интерес, сформированность у учащихся целостных отношений к будущей профессии, к другим людям, к самому себе, выявляются характерологические особенности. Все

эти данные обсуждаются на педагогическом консилиуме каждой группы. Создается первоначальная характеристика каждого ученика, определяется его уровень направленности и обучаемости (по подгруппам 1-4), здесь в соответствии с целями формируется перспектива, индивидуальная траектория развития личности учащегося.

3-й этап – организационно-технологический. Основная его задача – организация по подгруппам I-IV различных видов деятельности и работы по картам саморазвития, которые помогают учащимся рассматривать собственную систему отношений как предмет самоанализа и самооценки, позволяют социальному педагогу каждый успех ученика сделать мотивом к его дальнейшей разносторонней деятельности.

В организации деятельности по подгруппам I-IV инициатива принадлежит педагогам. Доминирующим условием и средством при этом является ситуация успеха, ее эмоционально-коммуникативные виды (таблица).

4-й этап – коррекционно-диагностический. На этом этапе с помощью диагностики качеств личности (воли, характера, темперамента, мотивации и т. д.), познавательных процессов (памяти, внимания и т. д.) необходимо показать учащимся пути достижения намерений, т. е. учащийся после самоанализа своих личностных качеств и познавательных процессов должен не только выявить (с помощью социального педагога) причины отрицательной направленности, но и преодолеть их. Частично эту проблему решает факультатив "Основы самообразования", на котором учащиеся знакомятся с основами психологии для достижения осознанного усвоения методов учения и их применения в новой учебно-познавательной обстановке.

Большую роль в коррекционной работе играют родители учащихся. Вызвать доверие семьи к лицу, педагогам, коллективу учащихся группы, сделать родителей союзниками и помощниками, научить родителей педагогически правильно оказать помощь своим детям, а часто простому общению с детьми – еще одна важная задача 4-го этапа. На основе методики анализа отклонений семейного воспитания и причин их возникновения [2] социальные педагоги устанавливают тип воспитания. Если этот тип способствует возникновению и развитию патологических изменений личности учащихся, определяют причины, вызывающие данный тип воспитания. После такой диагностики проводятся индивидуальные беседы с родителями, даются рекомендации.

5-й этап – итогово-диагностический. Этот этап необходим для определения успешного выполнения каждым учеником различных видов деятельности. Один раз в два месяца анализируются карты саморазвития, ведется сравнение достижений учащегося с его прежними результатами, на основе положительного результата каждый раз ставятся более трудные, но достижимые задачи.

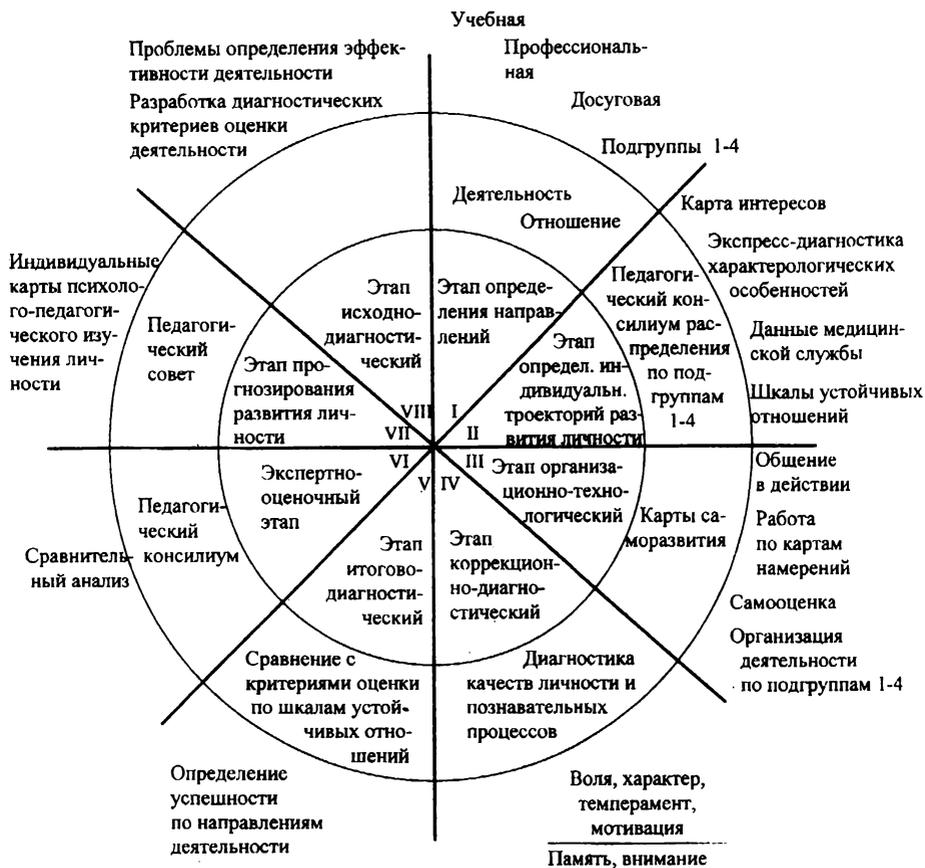
Направления деятельности	Организация деятельности	Направленность и обучаемость по подгруппам
Профессиональная	Работа факультатива "Основы профессионального творчества"	I, II
	Открытая защита рефератов и курсовых работ	I
	Наставничество учащихся II ступени над учащимися курсов	I
	Выставка профессионального творчества учащихся и т. д.	I-IV
Учебная	Работа факультативов: "Основы самообразования", "Основы библиографии"	III, IV I
	Конкурс интеллектуалов и т. д.	I, II
	Работа факультативная "Общение в действии"	I-IV
Досуговая	Работа клубов по интересам	I-IV
	Встречи с учеными вузов, научно-исследовательских институтов	I
	Систематические беседы с учащимися II подгруппы и т. д.	II

6-й этап – экспертно-оценочный. На этом этапе (итоги I и II полугодий) ведется сравнительный анализ результатов, вносятся коррективы в организацию деятельности учебных групп, отдельных учащихся. По итогам года проводится поэтапная аттестация учащихся, где они перед педагогическим консилиумом анализируют свои результаты по карте саморазвития. Результаты аттестаций обобщаются и утверждаются на педагогическом совете.

7-й этап – прогнозирования развития личности. На этом этапе предполагается работа с индивидуальными картами психолого-педагогического изучения личности [3]. На основе этих карт возможен учет действия фона прогнозируемого процесса, выбор упреждения прогноза и его верификация.

8-й этап – исходно-диагностический. На этом этапе определяется эффективность деятельности, выделяются проблемы, разрабатываются диагностические критерии оценки деятельности.

Данная технология, на наш взгляд, формирует у учащихся умение продуктивно строить свою профессиональную, учебную и досуговую деятельность. В этом мы убеждаемся на ученических научно-практических конференциях, публичных защитах рефератов, конкурсах профессионального мастерства. На II ступени продолжают обучение 70,6% учащихся, которые получают среднее профессиональное образование (рисунок).



Технология диагностико-прогностического подхода к организации образовательного процесса в ПЛ № 80

Литература

1. Рационализация самообразования, самоорганизации, самоконтроля учащихся средних профтехучилищ: Метод. рекомендации. Л., 1988.
2. Клинико-психологическая диагностика взаимоотношений в семьях подростков с психопатиями, акцептуациями характера, неврозами и неврозоподобными состояниями: Метод. рекомендации. Л., 1987.
3. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник. М.: Просвещение, 1991.