

4. *Приказ* Минобрнауки России от 03 сентября 2015 г. № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/130302.pdf>.

5. *Приказ* Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 831 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/>.

6. *Приказ* Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

7. *Программа* профессиональной переподготовки «Электроэнергетика и электротехника». Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2018. 24 с.

8. *Прокубовская А. О.* Подготовка педагога профессионального обучения в области электроэнергетики и электротехники в современных информационных условиях / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова // Новые информационные технологии в образовании: материалы IX междунар. науч.практ. конф. Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2016. С. 65–71.

9. *Федеральный закон* от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/>

УДК 377.011.33:377.131.46

О. В. Покрышкина, Ю. С. Медведь

O. V. Pokryshkina, U. S. Medved

***ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Vocational College, Nizhny Tagil
pokrov05@list.ru, medvedyulia@yandex.ru***

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

FORMATION OF TRANSPROFESSIONAL QUALITIES OF COLLEGE GRADUATES THROUGH PROJECT ACTIVITIES

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования проектного метода обучения для формирования социально-профессиональной мобильности как качества транспрофессионализма выпускников колледжа.

Abstract. The article describes the potentiality for the formation of socio-professional mobility as the quality of transprofessional college graduates.

Ключевые слова: проектный метод обучения; проектная деятельность.

Keywords: project learning technologies; project activity.

Будущее России, его успешность и прогнозируемость зависят от образования людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов, от мотивации к инновационному поведению и от отдачи, которую приносит труд каждого человека. Сегодня формируется «новая» экономика – экономика знаний. Дефицитный ресурс

экономики знаний – квалифицированный творческий работник, способный к социально-профессиональной мобильности в соответствии с требованиями рынка труда.

Особую актуальность приобретает транспрофессионализм молодежи в силу того, что растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с высоким базовым уровнем образованности, способным переключиться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками [3]. «Уровень профессиональной подготовки специалиста, его образованность, становится важнейшим фактором обеспечения конкурентоспособности на всех ее структурных уровнях: от конкурентоспособности специалиста, до конкурентоспособности страны» [1]. Сегодня многие учебные заведения страны, в том числе Свердловской области работают по стандартам WorldSkills, готовят студентов по ТОП-50 и проводят демонстрационный экзамен. Не исключение и ГАПОУ СО «Нижнетальский государственный профессиональный колледж им. Н. А. Демидова».

В силу указанных требований к современному выпускнику особую актуальность приобретает метод проектов. В современном прочтении проектный метод дает студенту возможность создать потенциальный стартап, продемонстрировать достигнутый результат, проявить инициативу и самостоятельность [2]. Именно поэтому, в рамках изучения профессиональных дисциплин учебное аудиторное время должно быть потрачено на раскрытие существа и содержания проблемных вопросов курса, обсуждение трудностей в решении профессиональных задач, в выполнении индивидуальных или групповых практико-ориентированных проектов. При этом, метод проектов решает компетентностные задачи, такие как развитие аналитических способностей, усиление побуждения к инновациям, личностное развитие, проявление инициативы и креативности, содействие открытому обсуждению и обмену опытом, развитие способности демонстрировать результативность своих планов и решений.

Проектная работа является фактором общения и пространством для самореализации, применения и проверки накопленного опыта. Проектная деятельность выводит студентов на подлинное сотрудничество и создаёт условия для внутренней активности личности, способности к мобильности, возможности транспрофессионализма. Метод проектов в нашем колледже начинает реализовываться на первом курсе при изучении общепрофессиональных дисциплин, когда обучающиеся на базе основного общего образования выполняют индивидуальные творческие проекты; на последующих курсах в рамках изучения профессиональных дисциплин и модулей, при написании курсовых проектов и на последнем курсе, при выполнении выпускных квалификационных работ. Таким образом, на протяжении учебного процесса студенты колледжа постепенно овладевают навыками выполнения и реализации различного вида проектной деятельности. Но необходимо сделать акцент на том моменте, что правильная организация дифференци-

рованной работы требует, чтобы каждый студент был занят разрешением посильной именно для него задачи, так как только при этом условии можно поддержать у него интерес к обучению и к профессии в общем.

Активизация самостоятельной проектной работы разного уровня обеспечивает не только объективную оценку компетенций студентов, но и эффективную обратную связь в учебном процессе, давая возможность преподавателю знать реальную картину усвоения знаний, корректируя процесс обучения, где преподаватель в рамках проекта выступает в разных ролях: новатор, наставник, разработчик, координатор, эксперт, консультант.

На основании личного педагогического опыта мы можем утверждать, что прежде чем приступать к выполнению проекта, преподаватели должны помочь обучающимся сформировать систему самоорганизации. Система самоорганизации студентов должна включать в себя, во-первых, восприятие темы проекта, её мыслительная обработка. На начальном этапе преподавателю необходимо, прежде всего, учитывать психофизиологические особенности обучающегося и в связи с этим создать предпосылки для внутренних познавательных мотивов к обучению и потребности в новых знаниях. Следующий этап – определение целей проекта. Преподавателю необходимо вооружить студентов умениями и навыками самоанализа, самоконтроля, самооценки и самокоррекции, постепенно усложнения требования к реализуемому проекту. Путями достижения этой цели на данном этапе является возможность придать проектной детальности конкретные цели – разрешение какой-либо проблемы, которая сформировала бы определенные профессиональные познавательные навыки у обучающихся, умение самостоятельно конструировать свой багаж знаний, ориентируясь в информационном пространстве.

Планирование работы над проектом – это определение задач и способов выполнения проекта. Задача преподавателя объяснить обучающемуся алгоритм планирования, а не начать планировать вместо студента. Возникают несколько проблем. Во-первых, как показывает опыт работы, обучающиеся начинают терять интерес к проекту. Во-вторых, притупляется ощущение временных рамок у студентов. Необходимо определить точки проверки выполненной работы и найти способы поддержания интереса к выполнению проекта, основываясь на личностных характеристиках студента. Завершающий этап – это презентация результатов работы. Это самый трудный этап в проекторной деятельности обучающегося, именно на этом этапе студент должен продемонстрировать полученные компетенции, самостоятельно приобретённые знания в ходе решения практических задач, которые зачастую интегрируются из различных предметных областей.

С первого этапа работа над проектом предполагает очень тесное взаимодействие обучающегося и преподавателя. Возникают две крайности – полностью предоставить студента самому себе или, наоборот, значительно ограничить его самостоятельность, постоянно вмешиваясь, направляя, советуя, что в заключении может лишить студента инициативы в работе. Педагогическая тонкость заключается в том, что студент должен чувствовать,

что проект – это его работа, его создание, реализация его собственных идей и замыслов. Он должен видеть, что преподаватель с уважением относится к его точке зрения, очень непросто сыграть роль независимого консультанта. Итак, основной целью преподавателя на любом этапе проекта является формирование разнообразных стержневых компетенций, под которыми в современной педагогической деятельности понимают комплексные личностные свойства, охватывающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность использовать их в изменяющейся ситуации на рынке труда.

Список литературы

1. Кутейницына Т. Г. Трудовое поведение выпускников на рынке труда [Электронный ресурс] / Т. Г. Кутейницына, Е. Г. Репринцева // Гуманитарные научные исследования. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/03/10281>.
2. Romantsev G. M. Project Method in Forming Legal Competence among Workers at Small Handicraft Enterprises [Electronic resource] / G. M. Romantsev, A. V. Efanov, E. Yu. Vychkova, T. M. Papsheva, I. A. Papshev // International Journal of Advanced Biotechnology and Research. 2017. Vol. 8 (4). P. 1275-1284. Access mode: <https://drive.google.com/file/d/1HIzZb8HUsAIPDTrSvqTo8WmL9r8CQDfG/view>
3. Zeer E. F. Theoretical Methodological Basics for Studying of Transprofessionalism of a Subject of Socionomic Professions [Electronic resource] / E. F. Zeer, V. S. Tretyakova, D. P. Zavodchikov, M. V. Zinnatova, T. D. Bukovey // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2018. Vol. 13 (New Science Methodology 1b):em76. Access mode: <http://www.eurasianjournals.com/Theoretical-Methodological-Basics-for-Studying-of-Transprofessionalism-of-a-Subject,102241,0,2.html>

УДК 371.132:378.14

И. К. Прохорова

I. K. Prokhorova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
irina.prohorov@yandex.ru*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА

PSYCHO-PEDAGOGICAL TRAINING IN THE UNIVERSITY AS A CONDITION OF FORMATION OF TRANSPROFESSIONAL

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки специалистов в педагогическом вузе, обладающих транспрофессиональными компетенциями и профессионально мобильными.

Abstract. The article deals with the problem of training specialists in pedagogical universities with transprofessional competencies and professionally mobile.

Ключевые слова: транспрофессионализм, профессиональная мобильность, психолого-педагогическая подготовка.

Keywords: transprofessional, professional mobility, psycho-pedagogical training.

Одной из актуальных задач современной педагогики является поиск моделей образования, адекватных современному типу культуры и отве-