

что проект – это его работа, его создание, реализация его собственных идей и замыслов. Он должен видеть, что преподаватель с уважением относится к его точке зрения, очень непросто сыграть роль независимого консультанта. Итак, основной целью преподавателя на любом этапе проекта является формирование разнообразных стержневых компетенций, под которыми в современной педагогической деятельности понимают комплексные личностные свойства, охватывающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность использовать их в изменяющейся ситуации на рынке труда.

Список литературы

1. *Кутейницына Т. Г.* Трудовое поведение выпускников на рынке труда [Электронный ресурс] / Т. Г. Кутейницына, Е. Г. Репринцева // Гуманитарные научные исследования. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/03/10281>.
2. *Romantsev G. M.* Project Method in Forming Legal Competence among Workers at Small Handicraft Enterprises [Electronic resource] / G. M. Romantsev, A. V. Efanov, E. Yu. Vyckova, T. M. Papsheva, I. A. Papshev // International Journal of Advanced Biotechnology and Research. 2017. Vol. 8 (4). P. 1275-1284. Access mode: <https://drive.google.com/file/d/1HIzZb8HUsAIPDTrSvqTo8WmL9r8CQDfG/view>
3. *Zeer E. F.* Theoretical Methodological Basics for Studying of Transprofessionalism of a Subject of Socionomic Professions [Electronic resource] / E. F. Zeer, V. S. Tretyakova, D. P. Zavodchikov, M. V. Zinnatova, T. D. Bukovey // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2018. Vol. 13 (New Science Methodology 1b):em76. Access mode: <http://www.eurasianjournals.com/Theoretical-Methodological-Basics-for-Studying-of-Transprofessionalism-of-a-Subject,102241,0,2.html>

УДК 371.132:378.14

И. К. Прохорова

I. K. Prokhorova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
irina.prohorov@yandex.ru*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА

PSYCHO-PEDAGOGICAL TRAINING IN THE UNIVERSITY AS A CONDITION OF FORMATION OF TRANSPROFESSIONAL

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки специалистов в педагогическом вузе, обладающих транспрофессиональными компетенциями и профессионально мобильными.

Abstract. The article deals with the problem of training specialists in pedagogical universities with transprofessional competencies and professionally mobile.

Ключевые слова: транспрофессионализм, профессиональная мобильность, психолого-педагогическая подготовка.

Keywords: transprofessional, professional mobility, psycho-pedagogical training.

Одной из актуальных задач современной педагогики является поиск моделей образования, адекватных современному типу культуры и отве-

чающих новому этапу развития цивилизации. На смену узкоспециальной подготовке приходит более широкое профессиональное обучение, что отражено в содержании компетенций ФГОС ВО третьего поколения и в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Узкая направленность профессиональной подготовки, даже в условиях ее успешной реализации, может быть причиной последующего осложнения профессионального развития личности. Если в процессе практической деятельности человек разочаруется в своей профессии, почувствует свою неспособность к ней, возможность иного выбора будет затруднена, поскольку он готовил себя к одной единственной профессии, а не к широкой сфере труда.

В ситуации, когда у студентов педагогических вузов отсутствует адекватная самооценка склонностей и способностей к выбранной профессии, актуальным становится рассмотрение психолого-педагогической подготовки, в том числе педагогической практики как возможности наметить для себя, помимо основного, «запасной путь», как средство преодоления психологического барьера к овладению широкого поля деятельности в сфере «человек-человек». А для этого у будущих специалистов необходимо сформировать компетенции, выходящие за рамки одного вида деятельности. Они должны обладать не только широкими знаниями и компетенциями в различных профессиональных областях, но в первую очередь должны стать транспрофессионалами, обладающими ключевыми транспрофессиональными (надпрофессиональными) компетенциями [1].

Осуществляя опытно-поисковую работу на базе Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (ф) РГППУ, преподаватели кафедры педагогики и психологии разработали перечень универсальных социально-педагогических знаний, умений и личностных качеств, позволяющих молодому специалисту реализовать себя не только в рамках одной профессии – профессии педагога, но и в случае необходимости быть способным и готовым к смене профессиональной деятельности. Выделенные компоненты мобильности могут быть отнесены к любой профессиональной деятельности в гуманитарной сфере, так как все они связаны с процессом взаимодействия человека с другими людьми, а также способствуют успешной адаптации специалиста в изменяющихся социокультурных условиях [2] (Таблицы 1–2).

Таблица 1 – Обобщенные социально-педагогические знания и умения профессионально мобильного специалиста

Знания	Умения
-знания о себе, о своих качествах, состояниях и ментальных процессах, происходящих в собственном сознании; -знания о законах и механизмах функционирования педагогических	-умение быстро и творчески овладеть методами обучения и самообучения; -умение наблюдать за учебно-воспитательным процессом, анализировать его; -умение определять цель и задачи своей педагогической профессиональной деятельности, пла-

<p>систем;</p> <p>-знание сущности процесса обучения и самообучения, воспитания;</p> <p>-знание анатомо-физиологических, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей личности;</p> <p>-знание о направленности личности: мотивах поведения и интересах, потребностях и особенностях их проявления;</p> <p>-знание о познавательных процессах личности</p> <p>-знание основ проектирования педагогических систем</p> <p>-знание основ моделирования образовательного процесса;</p> <p>-знание принципов отбора содержания образования в контексте государственных стандартов</p> <p>-знание о деятельности, ее строении и различных типах, об усвоении деятельности;</p> <p>-знание технологий обучения и воспитания, способов эффективного их использования</p> <p>-знание сущности эмоционально-волевой сферы личности и ее проявлений;</p>	<p>нирывать ее, распределять во времени;</p> <p>-умение использовать разнообразные методы и формы организации обучения и воспитания учащихся;</p> <p>-умение создать творческую рабочую атмосферу совместного сотрудничества, деятельности;</p> <p>-умение использовать методы педагогического исследования для изучения личности ученика и коллектива;</p> <p>-умение выявлять возникающие в профессиональной деятельности проблемы, идентифицировать, выделять их основные характеристики, осуществлять поиск адекватных средств их решения;</p> <p>-умение осуществлять рефлексию педагогической и проектировочной деятельности, а также корректировать ее;</p> <p>-умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, уметь распределять ресурсы для реализации поставленных целей;</p> <p>-умение представить конечный результат своей деятельности;</p> <p>-умение строить межличностные отношения, понимать и принимать цели, мотивы и установки партнеров по общению;</p> <p>-умение легко предотвращать или умело выходить из конфликтных ситуаций;</p> <p>-умение анализировать систему взаимоотношений субъектов образовательного процесса</p>
--	--

Таблица 2 – Качества личности профессионально мобильного специалиста

Активность личности	Работа над преобразованием себя и окружающей действительности; проявляется в способности ставить достижимые цели, реализовывать свою программу, несмотря на обстоятельства, препятствующие достижению цели; является основой для осуществления деятельности, ее новых видов и форм, а также для преобразования внешней (профессиональной) среды; является показателем степени социализации личности.
Адаптивность, гибкость	Способность эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, способность решать разнообразные задачи без ущерба для себя и окружающих; способность реально оценивать обстоятельства, адаптироваться к ним, не меняя при этом принципиальных позиций; гибкое поведение в условиях неопределенности профессиональной ситуации, непредсказуемости ее развития.
Открытость	Склонность к новому, неизвестному, отказ от стереотипов и шаблонов в восприятии действительности и в деятельности.
Коммуникативность	Способность и готовность устанавливать новые связи и контакты с субъектами образовательной деятельности; умение включаться в совместную деятельность с коллегами, работая командой, умение строить межличностные отношения, пони-

	мать и принимать цели, мотивы и установки партнеров по общению; владеть профессиональными основами речевой коммуникации.
Обучаемость	Способность к приобретению новых знаний. В структуру обучаемости входят индивидуальные особенности продуктивного мышления человека, определяющие выбор существенных для решения проблемы признаков и уровень их обобщенности, легкость усвоения и применения новых знаний, темп продвижения в обучении, широту переноса усвоенных знаний и навыков.
Потребность к самосовершенствованию и саморазвитию	Сознательное развитие в себе каких-либо положительных качеств, способностей, умений; совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств; способность контролировать ход своего развития, становления, в том числе и профессионального.
Способность к адекватной самооценке	Самооценка оказывает существенное влияние на эффективность деятельности и формирование личности на всех этапах развития. Адекватная самооценка придает человеку уверенность в себе, позволяет успешно ставить и достигать цели в профессиональной деятельности.
Способность к конструктивному прогнозированию перспектив	Умение осуществлять прогностическую деятельность, то есть деятельность по получению прогнозов. Это способность представляет собой совокупность мыслительных качеств, позволяющих решать различные виды прогностических задач.

Такие личностные качества и способности, позволяющие человеку умело переходить от одного уровня профессиональной деятельности к другому, не являются биологически, генетически обусловленными, а поэтому становится возможным их целенаправленное формирование, в том числе образовательными средствами. Для студентов педагогических вузов такими средствами могут стать изучение дисциплин психолого-педагогического блока и педагогическая практика. Вследствие этого психолого-педагогическая подготовка становится сегодня социокультурным механизмом целенаправленного, опережающего влияния на ход развития личности и качество полученных результатов для тех, кто связывает свою дальнейшую профессиональную деятельность с образованием, с педагогической деятельностью и для тех, кто выбирает другую сферу деятельности.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 6. С. 5–10.
2. Прохорова И. К. Роль педагогической практики в формировании профессиональной мобильности будущего педагога: монография / И.К. Прохорова. Нижний Тагил: НТГСПА, 2013. 123 с.