

процесса, когда определенные виды работ постоянно дополняются новыми производственными, социальными и инновационными квалификациями.

Мы взяли для примера реальную систему, работающую в европейских странах уже много лет. Можем предположить, что с ростом уровня экономического развития такая система будет принята и в нашей стране, и, возможно, гораздо раньше, чем это нам кажется. Уже сегодня существуют корпоративные учебные центры крупных предприятий, таких как «Уралвагонзавод» или «Евраз», в которых возможно подтверждение профессиональных компетенций на основе независимой экспертной оценки. Таким образом, навыки самообразования становятся жизненно необходимыми любому человеку для сохранения конкурентоспособности в технологически продвинутом обществе.

Уже сейчас имеется много возможностей для самообразования, реализованных в интернете: это профессиональные сообщества в соцсетях и на отдельных сайтах, системы дистанционного обучения школ и вузов, платные и бесплатные вебинары, огромное количество качественных бесплатных образовательных ресурсов. Для того чтобы воспользоваться этими возможностями, необходимо только перестроить свое сознание с позиции пассивного «приемника информации» в состояние активного поиска. Получение навыков самообразования в школе, колледже, вузе позволит в будущем оставаться профессионально мобильным и конкурентоспособным на пути непростого перехода нашего общества к инновационной экономике.

Список литературы

1. Райхерт Т. Н. Концепция динамического обучения прикладной информатике в вузе / Т. Н. Райхерт, В. Н. Сыромятников // Информатика и образование. 2012. № 5. С. 50–53.
2. Ниеминен Х. Новые технологии в подготовке персонала. Опыт Финляндии – эффективность и качество в достижении результатов / Х. Ниеминен, И. Урецкий // Актуальные проблемы развития ДПО в связи с новым законом «Об образовании в РФ»: материалы Международной научно-практической конференции. Нижний Тагил, 3–4 октября 2013 г. Нижний Тагил, 2013.

УДК 331.101.3

В. Л. Савиных
V. L. Savinykh

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Курган
Kurgan state university, Kurgan
Kgu_ped@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ОБОСНОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРОФЕССИИ

PROBLEMS OF SCIENTIFIC SUBSTANTIATION OF HUMAN-PROFESSION INTERACTION

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы научного обоснования взаимодействия человека и профессии на начальном, профессионально-образовательном, профессиональном и постпрофессиональном этапах.

Abstract. The article deals with the problems of scientific substantiation of interaction between a person and a profession in the primary, vocational, professional, post-professional.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; профориентология.

Keywords: professional orientation; professional self-determination; professional orientation.

Целью нашего исследования является выделение проблем, требующих своего дальнейшего научного обоснования непрерывного процесса взаимодействия человека и профессии. Анализ состояния научного обоснования взаимодействия человека и профессии позволяет выделить следующие проблемы.

Отсутствие целостной концепции непрерывного взаимодействия человека и профессии. Данная проблема возникла вместе с появлением и активным использованием термина «самоопределение». Введенный в научный оборот еще Л. С. Рубинштейном он был актуализирован в связи с активной разработкой личностно-ориентированного подхода и использован в начале в рамках «Я-концепции» как альтернатива термину «профессиональная ориентация».

В связи с тем, что профессиональная ориентация как научная проблема была изначально определена как специально организованная помощь личности в выборе профессии с учетом его интересов и склонностей, индивидуальных способностей и возможностей, а также потребностей общества в кадрах определенных профессий, то обоснование профессионального самоопределения, основанное на базе профессиональной ориентации школьников ограничивалось рамками выбора профессии. Большой вклад в обоснование профессионального самоопределения личности внес Н. С. Пряжников [2].

Нами в процессе изучения непрерывного характера профессионального самоопределения личности выделены следующие этапы: допрофессионального, обоснование которого осуществляется в рамках профессиональной ориентации школьников; профессионально-образовательного, содержанием которого является профессиональное самоопределение обучающихся в вузе и колледже; профессионального, содержанием которого является процесс профессионального становления личности. Целостное психологическое обоснование профессионального становления личности дано Э. Ф. Зеером: постпрофессионального как этапа профессионального самоопределения. Данный этап ошибочно рассматривается с точки зрения прекращения профессиональной деятельности по истечении возраста 60 и более лет. В то же время прекращение профессиональной деятельности наступает у некоторых профессионалов в 35 – 45 лет. Прекращают профессиональную деятельность специалисты в связи с увольнением, по болезни, в связи с прекращением деятельности предприятия, организации, фирмы.

С учётом этого нами на уровне кандидатской диссертации рассмотрена проблема вторичного профессионального самоопределения безработных граждан (Богданова Г. В., научный руководитель Савиных В. Л.).

Таким образом, имеется большое количество работ по обоснованию первого этапа профессионального самоопределения личности и практиче-

ски отсутствуют научные исследования по второму этапу профессионального самоопределения личности. Необходимо отметить, что нами были выполнены две работы на уровне кандидатской диссертации по проблеме профессионального самоопределения студентов вуза (Филонова Л.Н., Мелкобродова Н. В., научный руководитель Савиных В.Л.). Был создан кабинет профессионального самоопределения студентов вуза на базе Курганской Сельскохозяйственной Академии.

Четвертый этап профессионального самоопределения личности требует своего дальнейшего научного обоснования.

По нашему мнению, построению целостной концепции профессионального самоопределения личности мешает отсутствие логического стержня «сквозного» понятия, позволяющего объединить этапы в целостный непрерывный процесс. Таким понятием, по нашему мнению, должна стать «преемственность». Нами активно разрабатывается проблема преемственности. Подготовлена докторская диссертация по проблеме преемственности, в рамках которой обоснован преемственный подход и его использование в системе непрерывного профессионального образования (Легенчук Д. В., научный консультант Савиных В. Л.).

На каждом этапе профессионального самоопределения личности нами выделены доминирующие проблемы. Так, на допрофессиональном этапе доминирующей проблемой, по-нашему мнению, является проблема подмены цели и средства при выборе своей будущей профессии. При изучении курса «Твоя профессиональная карьера» и курса «Профессиональная ориентация» учащиеся 8–9 классов должны выбрать будущую профессию (цель профессионального самоопределения и профиль углубленной подготовки по предмету или предметной области (средство самоопределения). Выбор будущей профессии для 14–15-летних школьников – задача нереальная, и они выбирают профиль углубленной подготовки, выдавая его за выбор будущего пути к профессиональной деятельности. При этом выбор профиля происходит стихийно, во многих случаях «за компанию», ограничен наличием профилей в школе. Таким образом, цель профессионального самоопределения «выбор профессии» подменяется средством профессионального самоопределения (профилем углубленной подготовки).

Данный вопрос обуславливает наличие проблемы профессионального этапа самоопределения студентов вуза. Мы её определим как массовую подготовку немотивированных специалистов, выпускников наших вузов и колледжей. Наличие проблем обусловлено двумя факторами: во-первых, немотивированным выбором обучения и затем выбором вуза, факультета, специальности в соответствии с профилем обучения, во-вторых – наличием ситуаций, связанных с выполнением плана набора абитуриентов в колледже и вузе. Учитывая объективные сложности, существующие при этом, колледжи и вузы «берут всех», лишь бы обеспечить выполнение плана набора, от которого зависит сохранение штатного расписания.

Вновь принятые студенты в основном справляются с предметами общепрофессионального культурологического цикла на 1–2 курсах. Начиная с третьего курса, необходимо осваивать предметы специального цикла. При их изучении студенты начинают осознавать, что они сделали неверный выбор своей будущей профессии. Возникает «кризис третьего курса». Анализируя данное явление, мы наблюдаем следующие пути его разрешения: а) смена вуза, колледжа; б) смена факультета; в) смена специальности; г) остаться в этой ситуации до получения диплома. Анализ показал, что последний путь разрешения кризиса носит массовый характер и приводит после окончания колледжа, вуза к массовому уходу их профессии. Анализ, проведенный учеными Москвы по трудоустройству выпускников вузов через два года после окончания, показал, что 80% подготовленных специалистов ушли из профессии, полученной в вузе. Мы считаем, что проблема подготовки немотивированных специалистов носит общенациональный характер и актуальна для большинства колледжей и вузов.

Проблемой профессионально-образовательного этапа самоопределения личности также является наличие двух ипостасей обучающихся, а именно: студент колледжа и вуза; будущий профессиональный работник. Мы пришли к пониманию, что приоритет статуса студента делает его учеником, но не профессионалом. К окончанию обучения в колледже, вузе, студент вдруг осознаёт, что ему нужно не только учиться в вузе, но и работать. С первого дня пребывания в колледже и вузе необходимо формировать у обучающихся осознание его причастности к определенной профессии, и профессия уже начинает взаимодействовать с человеком ее осваивающим, а не со студентом.

Проблемой профессионального этапа самоопределения личности является, по-нашему мнению, недооценка влияния профессии на процесс карьерного роста, профессионального становления человека.

По словам классика «неправильный выбор профессии это ошибка, которая мстит за себя всю жизнь» (К. Маркс). Это положение верно на всех этапах профессионального самоопределения человека.

Мы понимаем профессиональную деятельность человека как процесс его (человека) взаимодействия с профессией, которая также является субъектом данного процесса, активно влияя на его успешность с неуспешность. Профессия на этапе выбора предъявляет требования, которые мы формулируем как критерии успешного выбора, а именно:

- адекватность выбора, предполагающая выбор профессии в соответствии со своими способностями и возможностями;
- осознанность выбора, т.е. знание содержания, условий профессиональной деятельности, форм профессиональной подготовки, перспектив профессионального роста;
- самостоятельный выбор профессии, предполагающий свободу выбора и персональную ответственность за сделанный выбор.

На этапе профессионально-образовательного самоопределения профессия начинает предъявлять специальные требования по её успешному освоению. Профессия оценивает специалистов на их профессиональную пригодность, частичную пригодность, непригодность. На этапе профессиональной деятельности, в результате оценки каждого профессионала она (профессия) начинает, образно говоря, проверять работника на прочность, деформируя его личность. В психологическом плане акцентуации характера и их влияние на профессиональную деятельность приносят профессиональные деформации личности. Профессия деформирует личность профессионала. Чем менее пригоден представитель профессии, тем более он подвержен деформации со стороны профессии.

Содержание данного влияния глубоко и всесторонне рассмотрено Э. Ф. Зеером и Э. Э. Сыманюк [1].

На этапе постпрофессионального самоопределения существует такое явление, как инерция профессиональной деятельности, кризис потери профессии, как спутницы жизни человека.

В контексте с проблемами взаимодействия человека и профессии можно выделить еще две проблемы.

Недостаточное обоснование источников формирования профессии, мира труда в целом. Все мы знаем, что труд создал человека, а кто создал труд? Вопрос не праздный. Необходим системный подход в обосновании процесса возникновения, состояния, развития мира труда.

Необходимо актуализировать исследование научной проблемы, которую мы определяем как «профессиология». В рамках данного направления нами сделана попытка выделить источники появления новых профессий. С этой целью нами использован потребностный подход [3]. Были выделены следующие потребности.

На этапе первообщинного строя основной потребностью была потребность выжить. Для того чтобы человеку выжить необходимо выделить и овладеть комплексом трудовых умений: добыть пищу, обработать пищу, приготовить пищу, изготовить орудия труда и ловли, изготовить одежду, построить жилище, изготовить посуду, сохранить жизнь. Каждый человек должен обладать этим комплексом трудовых умений. Такой тип взаимодействия человека и труда мы называем «универсальным работником». А комплекс трудовых умений для выживания является архаичной основой для появления профессий, отраслей профессиональной деятельности, таких как строительство, швейное производство, кулинария, медицина, гончарное производство, обрабатывающая промышленность и т.д.

Следующая потребность – потребность в получении избытка продуктов, вещей для жизнедеятельности человека, появляется новый тип взаимодействия человека и профессии «Ремесленный работник». Появились цеха и гильдии ремесленников и десятки видов трудовой деятельности.

Следующая потребность – это потребность в получении новых технологий. Усиливаются в этом плане контакты между цивилизациями

Юго-восточной Азии, Ближнего Востока, Средиземноморья. Переносчиками новых идей и технологий являются купцы, путешественники и миссионеры, военные, что приводит к появлению новых профессий.

Следующую потребность мы определяем как потребность в расширении возможностей человека. Людям хочется быстрее передвигаться по земле, летать по небу, плыть по морю. Реализация данной потребности привела, в конечном счете, к технической революции и появлению новых профессий. Формируется новый тип взаимодействия «Профессиональный работник».

Следующей потребностью мы выделили потребность в создании комфортной среды жизнедеятельности. Появляются целые отрасли профессиональной деятельности, направленные на удовлетворение данной потребности, особенно в сфере сервиса. Формируется тип взаимодействия «Специальный работник». Профессии делятся на специальности, рост числа специальностей приводит к кризису специализации и появлению «Профессионально-мобильных работников».

На современном этапе основной потребностью, по-нашему мнению, является потребность в доминировании. Доминирование в военной, экономической, образовательной, культурной, спортивной, религиозной и др. сферах. Реализация данной потребности обуславливает появление новых направлений профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что данный подход носит дискуссионный характер и требует своего дальнейшего обоснования.

Еще одной проблемой научного обоснования взаимодействия человека и профессии является проблема создания системы подготовки кадров профориентологии для школы, колледжа, вуза, а также проблема обновления программно-методического обеспечения процесса профессионального самоопределения.

Список литературы

1. *Зеер Э. Ф.* Психология профессиональных деструкций: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Москва: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. 240 с.
2. *Пряжникова Е. Ю.* Профориентация: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. 6-е изд. Москва: Издательский центр и Академия, 2013. 496 с.
3. *Савиных В. Л.* Генезис взаимодействия человека и профессии / В. Л. Савиных // Научное обеспечение профессионального самоопределения личности в современных условиях. IV Сазоновские педагогические чтения: материалы Международной научно-практической конференции. Курган, 07-08 февраля 2008 г. Курган: Издательство Курганский государственный университет, 2008. С. 7–14.