

Е. М. Стрельникова

E. M. Strelnikova

*ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», Каменск-Уральский
Kamensk-Uralskiy pedagogical college, Kamensk-Uralskiy
strela61.08@mail.ru*

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТАНОВЛЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОБИЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА

THE ROLE OF CAREER GUIDANCE IN THE DEVELOPMENT OF COMPETITIVE AND PROFESSIONALLY MOBILE SPECIALIST

Аннотация. В статье представлен опыт организации профориентационной работы с целью формирования компетентности будущего педагога.

Abstract. The article presents the experience of active learning technologies for forming of professional-pedagogical competence.

Ключевые слова: подходы к профориентации, базовые профессиональные компетенции педагога XXI века.

Keywords: active learning technologies; component of professionalism; basic professional competence of the teacher of the XXI century.

Роль практической профориентации, как одной из форм профессионального самоопределения, в нашей стране приобретает особую актуальность и значимость. Данные услуги всё больше востребованы населением, и этому есть ряд причин. Мир профессий, перечень образовательных программ стал более дифференцирован и изменчив. Для многих сделать профессиональный выбор стало сложнее, соответственно, актуальность помощи в этом возросла. Большую роль в этом отводится и образовательным организациям среднего профессионального образования

В современном мире ускоряется и социально-экономическое развитие, и чтобы поспевать за всеми изменениями, необходимо постоянно развивать компетенции, для того, чтобы успешно достигать поставленных целей, грамотно использовать навыки, знания и способности в профессиональной деятельности и быть достойным конкурентом на рынке труда. В качестве альтернативы профессионализма утвердилась новая интегральная характеристика деятельности транспрофессионализм – готовность и способность к усвоению и выполнению широкого спектра видов деятельности и сотрудничества с различными профессиональными сообществами [1, с. 9]. По данным исследований Агентства стратегических инициатив при Президенте Российской Федерации и Московской школы управления «СКОЛКОВО», специалисты в области образования будут весьма востребованы в ближайшие 15–20 лет. Кроме общих и профессиональных компетенций, определённых ФГОС СПО, педагог XXI века должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями:

- способность учиться в течение жизни;
- эмпатия и развитый эмоциональный интеллект;
- сотрудничество и сотворчество;
- мышление критическое, проблемно-ориентированное, творческое;
- ответственность в работе и соблюдение этических норм;
- ясность понимания и коммуникации, творчество;
- этика работы и служение обществу;
- навыки миротворчества, разрешения конфликтов.

Каменск-Уральский педагогический колледж готовит специалистов в сфере образования и реализует программы подготовки специалистов среднего звена. Своей целью колледж видит подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по специальностям педагогического профиля, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Свердловской области.

В своей работе колледж выделяет следующие подходы к профориентации:

Информационный подход. Его цель – обеспечение абитуриента разнообразной достоверной информацией о современных образовательных организациях, о ситуации на региональном и городском рынках труда и обозначение траекторий планирования карьеры.

Диагностико-консультационный подход. Его цель – установление соответствия абитуриента тому или иному виду деятельности путём сопоставления его личностных характеристик и требований к профессиям. Этот подход применяется в профориентационной работе для выбора профильного обучения, образовательной организации, сферы деятельности, карьерной траектории и т.п.

Развивающий подход. Его цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.

Активизирующий подход. Его цель – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути [2, с. 45].

Представим основные формы профориентационной деятельности колледжа. Одной из традиционных форм являются Дни открытых дверей. За последние три года содержание Дней открытых дверей претерпело изменения: помимо традиционного концерта-презентации для абитуриентов и их родителей в колледже были организованы занятия, на которых абитуриенты имели возможность участвовать в образовательном процессе в качестве студентов. Также организуется экскурсия по колледжу, в ходе которой школьники посещают учебные кабинеты, музей, библиотеку. Дни открытых дверей – это возможность почувствовать внутренний климат образовательной организации, знакомство с учебной базой, получе-

ние информации «из первых уст». В рамках мероприятий студенты различных специальностей в ходе концертных выступлений, проведения мастер-классов, выступления агитбригады проявляют свои творческие способности, развивают коммуникативные умения, приобретают опыт командного взаимодействия. Что, в свою очередь в дальнейшем, положительно сказывается на формировании профессиональных компетенций и развитие положительных личных качеств студентов.

С 2015 года в колледже реализуется проект «Уральская инженерная школа», в рамках которого организованы городские квесты, конкурсы, соревнования, игры для педагогов, детей и их родителей, направленные на формирование конструктивного, инженерного мышления, на знакомство с инженерными профессиями, востребованными в Свердловской области. Еще одна традиционная, но эффективная форма информирования потенциальных абитуриентов о мире профессий – классные часы и родительские собрания, организованные педагогами и студентами колледжа на площадках школ города. Для старшеклассников города организуются городские олимпиады по истории, научно-практическая конференция «К истокам педагогического образования», Дни науки, Недели специальностей и др. Силами студентов и педагогических работников колледжа ежегодно проводится городской фестиваль «Алло, мы ищем таланты!», который привлекает большое количество обучающихся общеобразовательных школ и школ искусств. Все мероприятия направлены на формирование позитивного имиджа колледжа и профессий педагогического профиля.

Таким образом, работа, направленная на проектирование профессионального будущего молодежи, организованная колледжем совместно с социальными партнерами, ориентирована на разных участников образовательного процесса. Четко спланированная профориентационная работа поможет молодым людям выстроить индивидуальную траекторию развития карьеры, стать квалифицированными специалистами, конкурентоспособными на рынке труда, готовыми к постоянному профессиональному росту, выполнению широкого спектра видов деятельности и сотрудничеству с различными профессиональными сообществами.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Психолого-педагогическая платформа транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 6. С. 5–10.

2. Пряжникова Е. Ю. Профориентация / Е. Ю. Пряжникова. Москва: Academia, 2016. 496 с.