

ственную консерваторию по классу органа, является единственной органисткой в Нижнем Тагиле и преподает предмет «Дополнительный инструмент (орган)» студентам колледжа. Домбрист Андрей Павин, окончивший колледж в 2010 году, – звукорежиссер на телеканале «Спас». Наталья Молоканова, заведующая актерским отделением НТКИ, выпускница колледжа 2006 года по специальности «актер театра кукол» – главный режиссер Нижнетагильского театра кукол.

Подытожить сказанное хочется высказыванием профессора МГУ им. Ломоносова, доктора психологических наук Т. Ю. Базарова: «Узкие специалисты обречены. Они нужны, но больше того, что имеют сейчас, получать не будут. Специализация хороша, когда учишься. За пять лет изучите своё дело до совершенства. Следующие пять лет положите на освоение смежных профессий. Только так можно стать транспрофессионалом» [1].

### Список литературы

1. Базаров Т. Ю. Узкие специалисты обречены [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://careerist.ru/news/taxir-bazarov-uzkie-specialisty-obrecheny.html>.
2. Малиновский П. Транспрофессионализм как критерий эффективности управления человеческим потенциалом // Материальная база сферы культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.shkr.ru/lib/malinovsky/publications/1>.
3. Мюзикл [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

УДК 377.111.3

Э. Ф. Киреева

E. F. Kireeva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
kireeva-elvina@mail.ru*

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В СИСТЕМЕ СПО

## RELEVANT PROBLEMS AND THE PROSPECTS OF INCREASE IN EFFECTIVE MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

**Аннотация.** В статье анализируются пути и возможности повышения эффективности управления образованием в системе СПО.

**Abstract.** In article ways and possibilities of increase in effective management of education in the system of secondary professional education are analyzed.

**Ключевые слова:** эффективное управление, управление образовательными организациями, среднее профессиональное образование.

**Keywords:** effective management, management of the educational organizations, secondary professional education.

Среднее профессиональное образование в Российской Федерации представляет собой важнейшую составляющую системы отечественного образования и должно быть направлено на удовлетворение потребностей

личности молодого человека и общества в целом в получении конкурентоспособной профессиональной квалификации.

На современном этапе развития российского общества роль среднего профессионального образования заметно повышается, что обусловлено увеличением спроса на рабочие специальности и квалификации среднего звена. Данные специальности в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором инновационного экономического роста страны. Данный факт определяет устойчивую тенденцию в расширении масштабов подготовки специалистов в системе СПО [2].

Среднее профессиональное образование должно представлять собой, в первую очередь, практико-ориентированное обучение, которое в современных реалиях развития производства должно обеспечивать не только необходимый уровень квалификации, но и широту профессиональных навыков специалиста, мобильность молодых людей, способность к быстрой адаптации к условиям профессиональной деятельности и усвоению новой информации, формировать способность к самообразованию [1].

Отметим, что в условиях модернизации места и роли специалистов среднего звена развитие системы СПО ограничивается следующими основными проблемами в контексте недостаточной результативности управления учреждениями среднего профессионального образования разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями, устареванием материальной базы учебных заведений, затрудненным подбором баз для производственной практики студентов, невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации, отсутствием пополнения учебных заведений руководителями и преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях, унификацией образовательных программ без учета специфики региона. Данные проблемы обуславливают снижение эффективности подготовки высококвалифицированных и мобильных кадров в системе СПО. Таким образом, для обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки в условиях СПО очевидна необходимость поиска эффективных механизмов управления образовательной организацией, выработки инновационных методов и технологий организации образовательного процесса в контексте объективных потребностей государства и конкретного региона.

Одним из наиболее перспективных и значимых направлений мы считаем развитие системы взаимодействия с работодателями и производственными предприятиями региона. Это требует от управленческих органов образовательных организаций выработки новых механизмов взаимодействия и перераспределения полномочий между субъектами образовательного процесса в структуре учреждений СПО.

Вышеописанное связано с тем, что важнейшим принципом управления является разделение функций и полномочий профессиональной образовательной организации с другими участниками отношений в сфере образования

(участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения) [3].

Управление любым учреждением среднего профессионального образования должно быть выстроено на принципах менеджмента качества, что подразумевает целеполагание, анализ внешних потребностей и определение необходимых ресурсов, проектирование деятельности (в том числе определение внутренних дефицитов и путей их преодоления), планирование деятельности на год, средне- и долгосрочную перспективу, организацию деятельности, обеспечение ее мониторинга и контроля, оценку и анализ результатов деятельности с целью ее коррекции. Таким образом, система управления учреждениями среднего профессионального образования должна быть выстроена в рамках уровневой структуры, в которой:

- на стратегическом уровне проводится анализ внешних и внутренних условий, определение миссии, целеполагание, формирование коллегиальных органов управления; проектирование и планирование, управление персоналом и материальными ресурсами;

- на организационно-тактическом – управление коммуникациями, управление образовательной деятельностью;

- на оценочно-рефлексивном – контроль, мониторинг, оценка процессов и результатов, их коррекция [4].

При организации системы управления с участием работодателей на стратегическом уровне должны быть учтены региональные производственные потребности, что исключает формальное планирование образовательного процесса. Кадровое и материально-техническое обеспечение будет сформировано исходя из актуальных потребностей, что позволит повысить общее качество образовательного процесса и готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности.

На двух других уровнях при привлечении работодателей, заинтересованных в получении специалистов в соответствии с современными квалификационными требованиями, возможна следующая совместная работа: разработка требований к результатам образовательной программы; предоставление рабочих мест во время производственной практики; участие представителей работодателей в руководстве проектной деятельностью студентов. Таким образом, вовлечение работодателей в процесс управления образовательными организациями в системе СПО позволит не только повысить эффективность учебного процесса, но и выстроить актуальную и современную региональную образовательную систему, в которой подготовка специалистов будет напрямую сопряжена с практической деятельностью и направлена на общее инновационное развитие. Также данный подход, при проектировании наполнения учебного процесса, позволит в большей степени учитывать требования профессиональных стандартов, которые, на сегодняшний день, не до конца встроены в общий образовательный конструкт системы СПО.

В заключении отметим, что повышение эффективности управления образовательными организациями в системе СПО должно быть направлено на реализацию единой государственной политики в области образования, сохранение единого образовательного пространства, защиту интересов граждан в получении образования, соответствующего требованиям, установленным государственными образовательными стандартами и вводимым профессиональным стандартам конкретных специальностей и должностей.

### Список литературы

1. *Ибрагимов Г. И.* Государственный образовательный стандарт и формирование системы контроля качества подготовки выпускников / Г.И. Ибрагимов // Среднее профессиональное образование. 2012. №1. С. 10–14.
2. *Есенина Е. Ю.* Управление профессиональной образовательной организацией с участием работодателей: подходы к решению проблемы / Е. Ю. Есенина // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. № 4. С. 43–48.
3. *Харайданова С. А.* Актуальные вопросы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в системе профессионального образования / С. А. Харайданова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т.25. С. 79–81.
4. *Шелудченко А. В.* Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / А. В. Шелудченко // Режим доступа: [spovat.ru/upload/information\\_system\\_16/.../information\\_items\\_property\\_156.doc](http://spovat.ru/upload/information_system_16/.../information_items_property_156.doc).
5. *Зеер Э. Ф.* Теоретико-прикладные основания прогнозирования профессионального будущего человека / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Фундаментальные исследования. 2014. № 9. С. 1863–1875.

УДК 377.011.33+377(470.54)

**И. В. Краев**  
**I. V. Kraev**

*ГБПОУ СО «Верхнетуринский  
механический техникум», Верхняя Тура*  
*The Mechanical College of Verkhnyaya Tura, Verkhnyaya Tura*  
*kraev-vtmt@mail.ru*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС СПО ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И  
ПЕРСПЕКТИВНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И РАБОЧИМ  
ПРОФЕССИЯМ КАК ИННОВАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**THE REALIZATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL  
STANDARD IN THE MOST POPULAR AND PROMISING  
PROFESSIONS AS AN INNOVATION IN VOCATIONAL  
EDUCATION OF SVERDLOVSK REGION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы внедрения и реализации ФГОС СПО по ТОП-50 в профессиональных образовательных организациях Свердловской области.

**Abstract.** The article deals with the implementation and implementation of state educational standards for the TOP 50 in professional educational organizations of the Sverdlovsk region.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, ФГОС, ТОП-50, инновация.

**Keywords:** secondary vocational education, federal state educational standard, TOP 50, innovation.

Система среднего профессионального образования Свердловской области включает в себя обширную сеть профессиональных образовательных ор-