

**В. С. Третьякова, Э. Меттини**

**V. S. Tretyakova, E. Mettini**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова», Москва*

*Философский факультет Государственного университета, Пиза, Италия*

*Президент Итальянской Ассоциации «Макаренко», Рим, Италия*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow*

*Philosophical Faculty of the State University, Pisa, Italy*

*President of the Italian Association «Makarenko», Rome, Italy*

*tretyakova1738@gmail.com, emiliano@inbox.ru*

## **ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ: ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМЫ<sup>1</sup>**

### **TRAINING OF PROFESSIONAL PERSONNEL: CHALLENGES AND PROBLEMS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вызовы современной экономики и проблемы инновационного развития среднего профессионального образования, связанные с формирующейся экономикой и цифровизацией экономических и образовательных отношений, проблемы подготовки специалистов будущего в условиях преобразований требований к субъекту труда.

**Abstract.** The article discusses the challenges of the modern economy and the problems of innovative development of secondary vocational education related to the emerging economy and the digitalization of economic and educational relations, the problems of training future specialists in the face of changes in requirements for the subject of labor.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, подготовка специалистов будущего, вызовы, проблемы.

**Keywords:** secondary vocational education, training future specialists, challenges, problems.

Система российского среднего профессионального образования (СПО), которая существует сегодня, сложилась в 50-е годы прошлого века, она была ориентирована на совершенно другие достижения экономического и социального прогресса, на другой экономический уклад, на другие ожидания работодателей. В разные периоды своего развития она испытывает то кризис, то реформирование и модернизацию, то инновационное развитие, поскольку в существующем виде она не способна в полной мере соответствовать наступившим изменениям в структуре экономики страны и, как следствие, выпускники средних профессиональных учебных заведений не готовы работать в новых экономических условиях [3, с. 5]. На ситуацию влияют и неблагоприятная демографическая реальность, обусловленная снижением уровня рождаемости в 1990-х годах, и

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при поддержке РФФИ в рамках проекта № 18-013-01147 «Социально-гуманитарная парадигма формирования транспрофессионализма субъекта социэкономических профессий».

предпочтения молодых людей в выборе образовательной траектории в пользу высшего образования.

Вместе с тем, «вопросы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена имеют ключевое значение для инновационной экономики нашей страны, для решения задач создания и модернизации 25 миллионов высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году. Эти 25 миллионов рабочих мест должны быть заполнены эффективно работающими, хорошо подготовленными, соответствующими требованиям XXI века выпускниками среднего профессионального образования» [1, с. 3–4].

Становится очевидным, что в новых социально-экономических условиях изменяются требования к уровню, масштабам и качеству подготовки кадров: сменились приоритеты, формы и пути развития, виды деятельности и способы поведения в профессиональной среде. Высокие технологии, темпы обновления производства решительно размывают традиционные границы трудовой деятельности отдельно взятого профессионала и, как следствие, изменяются требования к профессиональной подготовке специалистов. Следовательно, в постиндустриальном обществе необходим новый тип профессионального становления, предполагающий не просто углубление в профессиональное знание, но и его качественное разнообразие. Соответственно ценность узконаправленного профессионализма в современных условиях снижается и в какой-то степени утрачивается смысл профессионализма, его сменяет транспрофессионализм.

Транспрофессионализм является социально-институциональным отражением требований к субъекту в динамичной профессиональной среде и мире профессий. Теоретической базой концепции транспрофессионализма является трансдисциплинарный синтез знаний из разных научных областей, преобразование социальных отношений и межпрофессиональных коммуникаций. А практико-ориентированной базой – формирование метапрофессиональных/многомерных образовательных и развивающих компетенций у субъектов деятельности, овладение которыми позволит выполнять профессиональные виды деятельности в новой, качественно измененной социально-профессиональной среде. Ученые определяют транспрофессионализм как интегральное качество субъекта профессиональной деятельности, с одной стороны, а с другой – как требование к нему приобретать, менять и перестраивать профессиональную деятельность и себя как субъекта этой деятельности.

Поскольку подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования, встает вопрос о том, как в образовательном процессе обеспечить конвергенцию знаний и технологий из многих областей профессиональной деятельности, мобилизовать социально-профессиональный потенциал личности, то есть сформировать транспрофессионала, способного реализовать себя не только в одной области, но готового вникать в проблемы других, совсем «чу-

жих» для него научных и технических отраслей и продуктивно взаимодействовать со специалистами этих отраслей в одной команде.

Проблема заключается в том, что современное профессиональное образование ориентировано на наращивание узкого профессионализма, установление границ между отдельными профессиями и специальностями, на принцип работы по специальности. Формирование же транспрофессиональных компетенций субъектов деятельности возможно лишь при проектировании содержания обучения и учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе сближения разных областей деятельности в рамках современных интерактивных образовательных технологий, которые расширяют устоявшийся функционал профессионала и реализуются при тесном и эффективном взаимодействии педагогов, готовых выходить за рамки сформировавшегося опыта. Нельзя не отметить, что доступность информационной среды позволяет сегодня использовать опыт разных систем деятельности, разных областей человеческого знания, а также опыт разных стран.

И второй важный фактор – это проектирование образовательных практик, ориентированных на обеспечение результативности функционирования образовательной организации, на входе которой располагаются современные требования к подготовленности абитуриентов, а на выходе – качество подготовки выпускников, востребованных в ближайшем и отдаленном будущем (процессный подход). При этом основной целью этого процесса будет являться повышение качества подготовки специалиста, объектами внутреннего и внешнего мониторинга будут выступать образовательные процессы, а качество подготовки определять уровень сформированности метапрофессиональных компетенций, высокий уровень которых обеспечивает интеграция содержания образования и новых технологий.

Еще одним вызовом современного российского образования является тотальная цифровизация, которая коснулась всех сфер жизнедеятельности человека: экономических, социальных, образовательных. «Цифровое пространство», условия особой электронной культуры породили так называемое цифровое поколение, для которого новый «цифровой образ жизни» является той фундаментальной действительностью, с опорой на которую оно живет, отыскивают нужную информацию, общается, планирует свою профессиональную жизнь, участвуют в трудовых процессах. Именно это поколение поступает сегодня в учебные заведения, именно в их жизни важнейшей координатой становятся информационно-коммуникационные технологии, которые определяют направление и характер, формы и пути развития, виды деятельности и способы поведения в их профессиональном будущем. Эти технологии, как ведущие направления нового технологического уклада, станут определяющими в геополитической конкуренции XXI века, приведут к глобальному изменению рынка труда, а значит, и реорганизации образовательного процесса на всех уровнях.

Информационно-коммуникационные технологии открывают широкие возможности для студентов. Овладение информационно-

коммуникационными технологиями позволяет обучающемуся самостоятельно выстраивать собственную образовательную траекторию, нацеленную на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие, совмещать учебу, работу и личностное развитие.

Естественно, что в новых условиях электронной культуры изменяются требования к профессиональной подготовке специалистов: расширяется сфера применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, видов онлайн-деятельности, используемых студентами в учебных целях. Встает вопрос о цифровой компетентности студентов, которая является, с одной стороны, требованием, с другой – интегральным качеством субъекта профессиональной деятельности в условиях качественно новой социально-профессиональной среды.

Возникают проблемы подготовки специалистов будущего в условиях возрастающей скорости распространения информационно-коммуникационных технологий. Они связаны с созданием новых образовательных практик, интернет-технологий, образовательных порталов, онлайн-курсов и пр. В свою очередь, цифровое образование требует от обучающегося все более сложных когнитивных процессов для взаимодействия в условиях сложных современных технологий, развития их личностных и когнитивных способностей. Но насколько готовы студенты взаимодействовать в цифровом образовательном пространстве, не просто использовать сложные технологии, но совершенствовать их, создавать новую потребность, идею или материальный продукт?

Второй вопрос возникает в связи с готовностью и способностью педагогов к новым изменениям. Готовы ли они не только на равных общаться с продвинутыми в области Интернета студентами, но и обучать их цифровым технологиям и безопасному использованию сети? Способны ли к учению и усвоению новых знаний и умений, готовности к переквалификации, непрерывному образованию, к изменению траектории собственного развития. Исследования показывают, что молодые педагоги (до 29 лет, цифровое поколение Y) активно применяют цифровые устройства (компьютеры, планшеты, мобильные телефоны и смартфоны), прежде всего для работы или учебы, они чаще других посещают образовательные порталы; их индекс цифровой компетентности – 48%. Уровень цифровой компетентности педагогических работников старшего возраста более низкий (31%) [2]. А значит, для того чтобы стать авторитетным, значимым для современных студентов преподавателем, необходимо овладеть навыками-действиями в области инфокоммуникационных технологий, чтобы сократить существующий «цифровой разрыв» между поколениями и изменить роль, универсальность и значимость преподавателя в коммуникации «студент – преподаватель».

Таким образом, чтобы соответствовать современным требованиям экономики, необходимо расширять доступ обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставлять обучающимся возможность выбора различных профилей подготовки и спе-

циализаций, конструировать собственную образовательную траекторию в достижении результата обучения.

### Список литературы

1. Ливанов Д. В. НПО – СПО России: перспективы развития / Д. В. Ливанов. Профессиональное образование. Столица. 2013. № 6. С. 3–6.
2. Солдатова Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. Москва: Смысл, 2017. 375 с.
3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Москва: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2013. 58 с.

УДК 331.552/.554:316.444

О. А. Фищукова, С. А. Морозова

O. A. Fishukova, S. A. Morozova

*ГАПОУ СО «Нишнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил*

*Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil*

*morozko0706ko@mail.ru*

## ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ TRANSPROFESSIONALISM AS A FACTOR OF SOCIAL AND PROFESSIONAL MOBILITY

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние процессов модернизации российской экономики на профессионально-квалификационную структуру трудовых ресурсов. На основе анализа результатов анкетирования выпускников отмечается их неуверенность в успешном трудоустройстве по причине высокой динамичности рынка труда. Обосновывается новая цель управления профессиональным образованием – создание качественно новой профессионально-образовательной платформы, обеспечивающей становление специалиста, обладающего профессиональной многомерностью или транспрофессионализмом. Качества транспрофессионализма становятся внутренним фактором социально-профессиональной мобильности молодежи.

**Abstract.** The article deals with the influence of the modernization processes of the Russian economy on the professional and qualification structure of the labor force. There is some uncertainty in the successful employment because of labor market flexibility. This fact is based on the results of the survey among the graduates. The author argues that there should be a new target in management of vocational education, exactly the creation of a new professional educational platform, where future graduates can develop their personal qualities: transprofessionalism and professional diversity. These qualities become an internal factor of social and professional mobility of young people.

**Ключевые слова:** модернизация экономики, динамизм рынка труда, транспрофессионализм, социально-профессиональная мобильность.

**Keywords:** economic modernization, the dynamism of labor market, transprofessionalism, social and professional mobility.

Система профессионального образования всегда ориентирована на выполнение социального образовательного заказа, который, в первую очередь, определяется уровнем технологического развития производства, функциональными требованиями к работникам различных видов профессиональной деятельности.