

циализаций, конструировать собственную образовательную траекторию в достижении результата обучения.

Список литературы

1. Ливанов Д. В. НПО – СПО России: перспективы развития / Д. В. Ливанов. Профессиональное образование. Столица. 2013. № 6. С. 3–6.
2. Солдатова Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. Москва: Смысл, 2017. 375 с.
3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Москва: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2013. 58 с.

УДК 331.552/.554:316.444

О. А. Фищукова, С. А. Морозова

O. A. Fishukova, S. A. Morozova

ГАПОУ СО «Нишнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил

Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil

morozko0706ko@mail.ru

ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ TRANSPROFESSIONALISM AS A FACTOR OF SOCIAL AND PROFESSIONAL MOBILITY

Аннотация. В статье рассматривается влияние процессов модернизации российской экономики на профессионально-квалификационную структуру трудовых ресурсов. На основе анализа результатов анкетирования выпускников отмечается их неуверенность в успешном трудоустройстве по причине высокой динамичности рынка труда. Обосновывается новая цель управления профессиональным образованием – создание качественно новой профессионально-образовательной платформы, обеспечивающей становление специалиста, обладающего профессиональной многомерностью или транспрофессионализмом. Качества транспрофессионализма становятся внутренним фактором социально-профессиональной мобильности молодежи.

Abstract. The article deals with the influence of the modernization processes of the Russian economy on the professional and qualification structure of the labor force. There is some uncertainty in the successful employment because of labor market flexibility. This fact is based on the results of the survey among the graduates. The author argues that there should be a new target in management of vocational education, exactly the creation of a new professional educational platform, where future graduates can develop their personal qualities: transprofessionalism and professional diversity. These qualities become an internal factor of social and professional mobility of young people.

Ключевые слова: модернизация экономики, динамизм рынка труда, транспрофессионализм, социально-профессиональная мобильность.

Keywords: economic modernization, the dynamism of labor market, transprofessionalism, social and professional mobility.

Система профессионального образования всегда ориентирована на выполнение социального образовательного заказа, который, в первую очередь, определяется уровнем технологического развития производства, функциональными требованиями к работникам различных видов профессиональной деятельности.

Модернизационные процессы, все активнее разворачивающиеся в российской экономике, создают предпосылки для перехода к постиндустриальному обществу. При этом темпы модернизации в различных отраслях экономики и в различных территориях остаются неравномерными. Мир профессий существенно преобразуется: он становится более динамичным, непредсказуемым и неопределенным. Одни профессии исчезают, другие трансформируются, третьи возникают впервые. Один и тот же вид профессиональной деятельности в различных регионах и даже на предприятиях одного города может наполняться специфическим содержанием. Само понятие «профессия» утрачивает свое первоначальное значение как область общественного разделения труда, существенными характеристиками которого являются системная определенность, конкретные формы и виды действий (деятельности), законченный результат.

Динамизм развития общества приводит к изменениям профессионально-квалификационной структуры трудовых ресурсов. В этих условиях каждому человеку приходится постоянно осваивать новые социально-профессиональные технологии, неоднократно менять место работы, а также специальность и профессию. Чем быстрее меняется мир, тем больше требуется предвидения будущего. Нестабильность и неопределенность рынка труда привели к тому, что полученное базовое профессиональное образование утратило свое определяющее значение и уже не гарантирует желаемую трудовую занятость молодежи и взрослого населения. Сложившаяся ситуация становится конфликтующей реальностью и порождает у молодежи, да и у взрослых, психическую напряженность, неуверенность в себе и в своем профессиональном будущем.

В июне 2018 года в НТГПК им. Н.А. Демидова был проведен анкетный опрос студентов выпускных курсов очного отделения, закончивших освоение программ подготовки квалифицированных рабочих служащих и специалистов среднего звена. Всего в опросе приняли участие 240 человек в возрасте от 17 до 51 года, что составляет 100% от числа всех выпускников.

В качестве *инструментария* использовалась «Анкета выпускника», разработанная Областным центром координации профессионального образования Свердловской области. Анкета позволяет оценить ряд показателей, в том числе и таких как готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, возможность трудоустройства по специальности (рисунок 1).

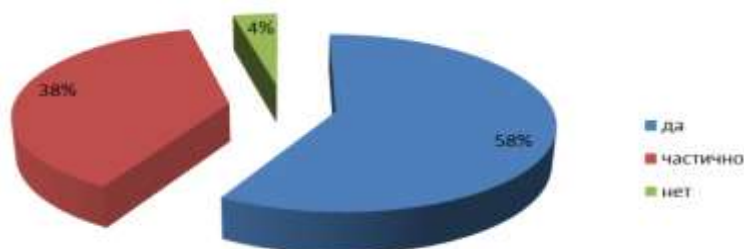


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос: «Чувствуете ли Вы себя подготовленным для самостоятельной работы по Вашей профессии на уровне специалиста с профессиональным образованием?»

Анализ полученных результатов показал, что 42% выпускников ощущают себя не в полной мере подготовленными для работы на уровне специалиста с профессиональным образованием. С одной стороны, подобные субъективные ощущения это результат заниженной самооценки, неуверенности в себе, с другой стороны, это объективное признание динамичности и неопределенности рынка труда и возможного несоответствия имеющихся профессиональных компетенций и новых требований работодателей. Часть выпускников (10%) не связывают свое профессиональное будущее с осваиваемой профессией или специальностью. Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа показывает, что около трети стали профессионально успешными в смежных профессиональных отраслях, освоив дополнительные квалификации. 12-17% выпускников сменили профессию и успешно прошли профессиональную адаптацию на рабочем месте, освоив новую образовательную программу или программу переподготовки. На вопрос «Что в большей степени помогло Вам стать профессионально успешным?» абсолютное большинство респондентов ответили: способность к самообразованию, готовность решать производственные задачи в нестандартных условиях, организованность, коммуникабельность и толерантность.

Именно эти качества личности характеризуют ее социально-профессиональную мобильность, т.е. способность гибко реагировать на постоянно меняющиеся условия: внешние, вызванные стратегическими переменами в системе производства, и внутренние, связанные с прогнозированием профессионального будущего. Устойчивые качества социально-профессиональной мобильности позволяют преодолеть неуверенность в себе и в своем профессиональном будущем.

Как отмечают в своих исследованиях Э. Ф. Зеер и Э. Э. Сыманюк, важное значение в прогнозировании профессионального будущего принадлежит транспрофессионализму личности [1]. В профессионаловедении широко используются понятия «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность» и «профессиональная занятость». Наряду с этими устоявшимися понятиями в последние годы в науке утверждается новый термин «трансфессия» как вид трудовой активности, реализуемой на основе синтеза и взаимопроникновения профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям. Тематическим ядром трансфессий является трансфессионализм – способность к выполнению широкого радиуса специализированных видов деятельности. Эта способность обуславливается сформированными гибкими, социальными компетенциями: такими как адаптивность, коммуникативность, толерантность к неопределенности и др.

Транспрофессионализм – это интегральное качество специалиста, характеризующее способность осваивать и выполнять действия широкого радиуса специализированных видов деятельности из различных видов и групп профессий. Из этого следует, что транспрофессионализм обеспечивает:

- социальную и профессиональную мобильность работников;

- позволяет им переходить от выполнения одних производственных функций к другим: менять специальность, профессию или занятость;
- компетентно решать профессионалогические проблемы: вопросы трудоустройства, построения индивидуального маршрута профессионального развития и смены профессии.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что кардинальные изменения социокультурной и технологической среды учреждений среднего профессионального образования побуждают нас к поиску принципиально новой методологии профессионального образования, ориентированной на проектирование человека будущего. Управление профессиональным образованием, создание качественно новой профессионально-образовательной платформы должно обеспечить становление специалиста, обладающего профессиональной многомерностью. Чтобы реализовать себя в системе многомерного взаимодействия науки, образования и производства, субъект профессиональной деятельности должен уметь выполнять на достаточно высоком уровне различные профессиональные функции. Особо следует подчеркнуть, что транс-профессионализм не отрицает значимости начальной, базовой профессии, а способствует выходу за ее пределы, обогащает ее знаниями, компетенциями и технологиями из других профессиональных видов профессии.

Целенаправленное формирование такого специалиста ставит новые задачи перед профессиональными образовательными организациями:

- реализация трансдисциплинарного подхода при разработке основных и дополнительных образовательных программ;
- расширение сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, между организациями среднего и высшего профессионального образования, между образованием и рынком труда в рамках создаваемых образовательных кластеров;
- признание ведущим способом организации профессионально образовательной деятельности проектного метода.

Соответственно трансформируется и видение результата образования – это специалист, обладающий требуемыми профессиональным и образовательным стандартами универсальными и профессиональными компетенциями, а также многомерными компетенциями, так называемыми ключевыми метапрофессиональными достоинствами [2]. В первую очередь к ним относят социально-профессиональную мобильность, которая обуславливается сформированными транспрофессиональными качествами личности. Такой специалист будет готов к встрече с социально-профессиональными инновациями будущего.

Список литературы

1. *Зеер Э. Ф.* Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2018. № 7. С. 9–28.
2. *Хасанова И. И.* Психологическая готовность педагогов СПО к освоению новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации / И. И. Хасанова, С. С. Котова // Образование и наука. 2017. № 8. С. 147–167.