

щие глобальные тренды социально-экономического развития и локальные тренды во внешней среде, выстраивать и направлять процессы создания ценности в компании, эффективно наращивать интеллектуальный капитал предприятия, добиваться синергии в сетевом взаимодействии способностей, умений, креативности и инноваций.

### Список литературы

1. *Акимова О. Б.* Духовно-нравственное развитие студентов как основа формирования их профессионально-нравственной культуры / О. Б. Акимова, А. С. Франц // Акмеология профессионального образования: материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 13-14 марта 2014 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. С. 15-26.
2. *Бычкова Е. Ю.* Самостоятельность и ответственность как профессионально значимые качества личности ремесленника / Е. Ю. Бычкова // Научный диалог. 2014. № 2 (26). С. 50-60.
3. *Зеер Э. Ф.* Многозначность феномена «мобильность» в профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции. Екатеринбург, 29-30 мая 2014 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. С. 30-36.
4. *Третьякова В. С.* Квалификационные характеристики субъектов социомических профессий / В. С. Третьякова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 24-25 апреля 2018 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2018. С. 470-475.
5. *Чапаев Н. К.* К вопросу о взаимоотношениях образования и рынка труда / Н. К. Чапаев // Профессиональное образование и рынок труда. 2013. № 1. С. 12-14.

УДК 159.923:159.072

**А. А. Шаров, Т. Д. Буковей**

**A. A. Sharov, T. D. Bukovey**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
asharoff@yandex.ru, dokppr@mail.ru**

### **ПОДХОДЫ К ВЫДЕЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК – ФАКТОРОВ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА<sup>1</sup> APPROACHES TO THE ISOLATION OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS - TRANSPROFESSIONALISM FACTORS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются два подхода к выделению психологических характеристик – факторов транспрофессионализма.

**Abstract.** The article discusses two approaches to the identification of psychological characteristics - factors of trans-professionalism.

**Ключевые слова:** профессионализм, транспрофессионализм.

**Keywords:** professionalism, transprofessionalism.

В современном постиндустриальном обществе, в эпоху глобализации, направленной на сближение государств и стремящейся к интеграции

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках проекта № 18-013-01147 «Социально-гуманитарная парадигма формирования транспрофессионализма субъекта социомических профессий».

подходов к образованию и трудовой деятельности, а также в условиях социально-экономического и социально-технологического развития экономики в России, возникает все больше новых профессий, специальностей и инновационных технологий, освоение которых предполагает обретение человеком принципиально новой квалификационной характеристики – способности к освоению и выполнению новых видов профессиональной деятельности. Способность к выполнению широкого радиуса специализированных видов деятельности, или, иными словами, транспрофессионализм, на данный момент времени, является необходимым и важным условием успешности любого работника. Как для специалиста, который стремится к успешному развитию своего профессионального пути с совершенствованием своих навыков умений и знаний, так и для рынка труда, в котором данное качество, является одним из ведущих требований в условиях конкуренции и быстро меняющейся профессиональных задач.

Сам термин является профессиологической характеристикой понятия трансфессия, которая как вид трудовой активности, реализуется на основе синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям. Термин в последнее время вошел в профессиоведение наряду с такими уже устоявшимися понятиями как «профессия» и «специальность», тем самым лишняя раз доказывая стремительное развитие профессионального общества и новых требований рынка труда. Таким образом, можно констатировать, что современному специалисту на сегодняшний день, недостаточно быть просто профессионалом и обладать определенной развитой профессиональной компетентностью, в условиях изменчивости и развития современных технологий, он должен быть актуален и отвечать всем предъявляемым требованиям, обладая новым для профессионального общества качеством – транспрофессионализмом.

Для выделения психологических характеристик, присущих транспрофессионалам мы воспользовались концепцией профессионализма Марковой А. К. Исходя из этой концепции в профессионализме выделяются две группы факторов: мотивационный и операционный. Исходя из этого в анализе транспрофессионализма мы также выделяем две стороны: состояние мотивационной сферы профессиональной деятельности человека (мотивы и смыслы его профессиональной деятельности, каких целей он стремится достичь, насколько он удовлетворен трудом и т.д.) и состояние операциональной (деятельностной) сферы профессиональной жизни человека (как, какими приемами он достигает цели, какие технологии использует, какие средства – знания, мыслительные операции, способности применяет) [2].

Мотивационная сфера транспрофессионализма включает в себя ряд характеристик:

- профессиональные ценности, идеалы, менталитеты;
- понимание значимости профессии;
- профессиональное мировоззрение, призвание, профессиональные намерения;

– владение этическими нормами в профессии, профессиональные притязания;

– профессиональные мотивы, профессиональные цели. Стремление к профессиональному росту, мотивация к разным видам повышения квалификации;

– профессиональные смыслы, позитивная динамика мотивационной сферы (появление новых мотивов, целей, «вычерпывание» новых смыслов в профессии, изменение их иерархии, интеграция долговременных и кратковременных мотивов и целей в целостное самопрогнозирование);

– высокий уровень целеполагания, профессиональная интернальность;

– построение собственного сценария профессиональной жизни;

– готовность к гибкой переориентации в рамках профессии, вне ее;

– профессиональные межличностные отношения и позиции, профессиональные ожидания.

Операциональная или деятельностная сфера транспрофессионализма включает в себя следующие характеристики:

– профессиональные и психологические знания о труде; профессиональное самосознание, образ профессионала;

– профессиональные и психологические действия, способы, приемы, умения, навыки, техники, технологии;

– профессиональная обученность, обучаемость, умелость;

– профессиональные способности (общие и специальные);

– профпригодность;

– достижение статуса в профессии, категории, разряда;

– достижение разного рода результатов трудовой деятельности, «многочерпачности» в профессиональном росте;

– индивидуальный стиль профессиональной деятельности, общения в рамках профессии, владение несколькими видами деятельности, общения в рамках профессии, свободный, легкий переход от одних к другим;

– самокомпенсация субъектом труда одних недостаточно развитых или деформированных способностей, качеств другими;

– способы профессиональной деятельности в меняющихся и в особых, экстремальных ситуациях; новые способы профессиональной деятельности, творчество и инновации в профессиональном труде.

На основе этой модели мы провели исследование факторов транспрофессионализма инженерно-технических работников промышленного предприятия. На основе полученных результатов, логико-смысловой модели транспрофессионализма субъектов профессиональной деятельности Э. Ф. Зеера [1] и концепции В. Э. Штейнберга [3], нами предложена вторая модель транспрофессионализма, которая послужит основой теоретического концепта транспрофессионализма (рисунок 1).



Рисунок 1. Теоретический концепт транспрофессионализма

На следующем этапе работы нами планируется, на основании данного концепта, разработать диагностическую методику – опросник для измерения степени выраженности психологических факторов – предикторов транспрофессионализма. Данная методика может быть использована в профессиональном консультировании, диагностике и развитии персонала.

### Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. № 8. С. 9–28
2. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
3. Штейнберг В. Э. Теория и практика дидактической многомерной технологии / В. Э. Штейнберг. Москва: Народное образование, 2015. 350 с.