

И. М. Шутова, Т. Н. Загребельная

I. M. Shutova, T. N. Zagrebelnaya

ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил

Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil

shutova-dop@mail.ru

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE ROLE OF HUMANITARIAN DISCIPLINES IN PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются возможности интеграции гуманитарной и профессиональной подготовки будущих специалистов средствами гуманитарных дисциплин (литература, история).

Abstract. The article considers the possibility of integration of humanitarian and professional training of future specialists by means of humanitarian disciplines (literature, history).

Ключевые слова: компетенции, гуманитаризация образования, образовательные технологии.

Key words: competences, humanization of education, educational technologies.

Одной из актуальных проблем, стоящих перед современной педагогикой, является поиск путей и средств оптимизации процесса подготовки компетентных специалистов, результативно осуществляющих свою профессиональную деятельность. Новые взгляды на цели обучения и качество образования получили отражение в понятии компетенций.

Структура профессиональной компетентности разработана А. К. Марковой [4], Э. Ф. Зеером [3], Н. С. Розовым; структура ключевых компетенций предложена А. В. Баранниковым [2], В. И. Байденко [1]; структура коммуникативной компетенции представлена В. В. Сафоновой; содержание коммуникативной компетентности выпускника вуза, отражающее степень готовности выпускника к успешной коммуникативной деятельности в педагогической области разработано В. С. Третьяковой [5]. Их работы легли в основу нашей педагогической деятельности.

С позиций современных требований к образованию нельзя ограничить формирование профессиональной компетентности только средствами дисциплин профессионального цикла, так как они не обеспечивают некоторые аспекты компетентности, такие как коммуникативные, информационные, межкультурные, исследовательские и др. Возникает потребность более целенаправленно использовать средства предметов гуманитарного цикла, так как они способствуют взаимодействию и общению людей, развивают компетенции, связанные с осуществлением социальных и профессиональных контактов. Речь идет о возрастающей роли литературы и истории в подготовке специалиста любого уровня. Именно эти учебные дисциплины позволяют формировать такие компетенции, как письменные и устные коммуникации, предполагающие развитие следующих способностей:

работа в команде, общение со специалистами из других областей, успешная адаптация к новым ситуациям, разработка и управление проектами, проявление инициативности, стремление к успеху.

Эффективный способ достижения этого – формирование у студентов поискового стиля мышления, привлечение к интеллектуальной деятельности и познанию. Нужно учитывать, что особенности современного общества определяют ценность таких качеств специалиста, как умение устанавливать контакты с людьми, искусство общения, способность достигать поставленных целей, организаторские способности, аналитическое мышление. Развить эти способности – значит создать условия для успешной социализации будущего профессионала. Без формирования морально-нравственных принципов этот процесс невозможен. Именно история и литература обеспечивают должный уровень интеллигентности будущих специалистов, занятых в разных сферах деятельности, так как эти науки тесно связаны с исследованием сложнейшего в мире «механизма человеческой души».

Литература как учебная дисциплина играет ведущую роль в процессах становления и воспитания личности, развития ее творческих способностей, приобщения к национальной и мировой духовной культуре. К числу приоритетов можно также отнести повышение общей культуры студентов, формирование эстетического вкуса, культуры речи и общения. Урок литературы ставит своей задачей не только дать ученику знания, но еще в большей степени несет ему опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-нравственных отношений.

Цель преподавания русского языка и литературы с профессиональной направленностью заключается в следующем: расширить и углубить знания по предмету в совокупности с профессией; показать их практическое применение в жизни; развить речевую профессиональную культуру; мотивировать обучающихся к творчеству; выработать умение логически мыслить.

В условиях рыночной экономики любой специалист вынужден не один раз проходить собеседование, показывая не только свои профессиональные знания, но и общее развитие. Грамотно составленное резюме, заявление при поступлении на работу, культура речи в общении с клиентами, коллегами по работе важны для любого рабочего и специалиста. Преподавание русского языка и литературы формирует систему ценностей, представлений и взаимоотношений, которые необходимы современному человеку, специалисту, профессионалу, поэтому основным принципом является бережное отношение к сохранению родной речи, национальных культурных ценностей.

Для реализации этого принципа применяются следующие формы деятельности: «Азбука моей профессии» (терминология) при изучении темы «Лексика»; элемент урока «Разминка» для развития логического мышления (значение терминов, загадки, пословицы, поговорки и ребусы о профессиях); проекты: «Все началось с ... (нитки, колеса, письма...), «Моя профессия в художественном произведении»; творческие мастерские: со-

здание модели платьев, костюмов героев литературных произведений для студентов, обучающихся по профессии 29.01.07 «Портной»; создание причесок для студентов, обучающихся по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»; написание послания герою художественного произведения для студентов, обучающихся по специальности по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»; создание текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) о своей профессии, написание сочинений-эссе о прошлом, настоящем и будущем своей профессии; подбор материала для словарных и комплексных диктантов с использованием лексики профессиональной направленности; рефераты по теме: «Моя профессия в художественной литературе».

Таким образом, преподавание русского языка и литературы с профессиональной направленностью оказывает положительное влияние на формирование креативности, проектного мышления, коммуникативных компетенций, что способствует успешности личностного, профессионального и карьерного роста будущего выпускника.

Несомненно, что этого недостаточно, чтобы говорить о сформированности гражданских качеств. Необходимо вырабатывать у студентов идеологические ориентиры. И в этом направлении определяющую роль играет учебная дисциплина «История». Мировоззренческая роль истории России актуализируется в условиях выработки идеи, консолидирующей наше общество. Общественную идею целесообразно рассматривать как образовательную, воспитательную категорию, которая определяет духовные ориентиры развития молодых людей. Концептуальной основой исторического образования является патриотизм, формирование уважительного отношения к своему государству. История, как наука не только знакомит с историческим прошлым, но и формирует должное уважительное отношение к своему прошлому, учит формировать свою гражданскую позицию, мотивирует к дальнейшему самообразованию. В профессиональном образовании учебную дисциплину «История» в ряде случаев следует использовать и как прикладную науку. Например, история профессии. У каждого профессионального мастера есть свое историческое прошлое. У некоторых профессий, таких как парикмахер или портной, история уходит к истокам человеческой цивилизации. У других, связанных с компьютерными технологиями, эта история сравнительно молода. В любом случае, знание истории своей будущей профессии позволяет студентам по-новому взглянуть на свое профессиональное будущее, приобщиться к мировому человеческому опыту. Например, в группах обучающихся по специальности 26.20.19 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по программе базовой подготовки успешно проходят уроки, связанные с исследовательской деятельностью по истории костюма. В группах обучающихся по профессии 43.01.02 «Парикмахер», по специальности 43.02.03 «Стилистика и искусство визажа» интересно проходят уроки по истории прически. Изучая разные исторические эпохи, всегда можно акцентировать внимание студентов на моду того или иного перио-

да, демонстрируя, как от столетия к столетию изменялись методы и приемы. В группах обучающихся по профессии 23.01.03 «Автомеханик» особое внимание уделяется истории развития техники. Здесь наиболее удачными темами в курсе мировой истории является тема «I мировая война», «II мировая война», развитие космонавтики. Рефераты, творческие работы, проекты, компьютерные презентации по теме истории своей профессии повышают мотивацию к профессиональному обучению.

Таким образом, стратегическая цель образования состоит не только в обучении профессии и формировании профессиональной пригодности учащихся, но и в развитии личности. Именно об это сказал академик Д. С. Лихачев: «Каждый специалист, <...> каждый плотник или токарь, шофер или грузчик <...> должны обладать культурным кругозором. Не должно быть слепых к красоте, глухих к слову, черствых к добру, забывчивых к прошлому. А для всего этого нужны знания, нужна интеллигентность, дающаяся гуманитарными науками. Читайте художественную литературу и понимайте ее, читайте книги по истории и любите прошлое человечества. Посещайте музеи, путешествуйте со смыслом и будьте душевно богаты (Из письма Д. С. Лихачёва «Об искусстве слова и филологии»).

Список литературы

1. *Байденко В. И.* Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрированный фактор образовательного процесса / В. И. Байденко, Б. Оскарсон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. Москва, 2002. С. 22–46.
2. *Баранников А. В.* Содержание общего образования: компетентностный подход / А. В. Баранников. Москва: ГУ ВШЭ, 2012. 51 с.
3. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. Москва: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
4. *Маркова А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. Москва: Международный фонд «Знание», 1996. 312 с.
5. *Третьякова В. С.* Коммуникативная компетентность будущего педагога: понятие, сущность и структура / В. С. Третьякова, А. А. Игнатенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 1. С. 217–230.