

РАЗДЕЛ 3. ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ФАКТОР ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

УДК [378.016:5]:378.147

Л. М. Авсеенко, Я. О. Полякова
L. M. Avseenko, Y. O. Polyakova

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный
колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil
lyudaa0310@yandex.ru, yana_polyakova80@inbox.ru*

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ ВИТАГЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

THE APPLICATION OF TECHNIQUES VITAGENES TECHNOLOGY IN THE FORMATION OF GENERAL COMPETENCES AT NATURAL-SCIENCE LESSONS

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения методов витагенной технологии на занятиях естественно-научного цикла как одного из способов формирования общих компетенций обучающихся.

Abstract. The article discusses the possibility of using the methods of vitagenic technology in the classroom of natural science cycle as one of the ways of formation of General competencies of students.

Ключевые слова: витагенная технология обучения; общие компетенции.

Keywords: vitagenic learning technology; general competences.

В последние десятилетия в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года проводится интенсивная модернизация системы образования. Современные требования к выпускникам учебных заведений СПО складываются под влиянием ситуации на рынке труда, а также таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности и повысить качество его подготовки, необходимо применять активные методы обучения, инновационные технологии, познавательную, коммуникативную и личностную активность студентов [3].

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Требования к

результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по всем специальностям представлены общими и профессиональными компетенциями в ФГОС. При этом общая компетенция (ОК) понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. Общие компетенции характеризуют уровень квалификации выпускников в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Российской Федерации по таким критериям, как широта полномочий и ответственности. ОК во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности». Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне [5]. Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника. В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике. Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

В этой связи оптимальными средствами организации учебной деятельности являются диалог, исследовательская и проектировочная деятельность, деловая игра, различные модели обучения в малых группах, микропреподавание, имитационные игры, такие технологии обучения, которые обеспечивают становление способов учебной деятельности, к которым, в первую очередь, надо отнести приемы целеполагания, планирования, рефлексии, что создает основу для саморазвития, самоорганизации.

Мы предполагаем, что трансформация когнитивного содержания в эмоциональное способствует развитию эмоционально-волевой (личностной) сферы студентов, формированию осознанного отношения к результатам учебной деятельности. В связи с этим, одним из способов формирования общих компетенций может стать витагенное обучение, разработанное доктором педагогических наук, заслуженным деятелем науки России, академиком Августом Соломоновичем Белкиным [2].

Суть технологии – актуализация витагенного (жизненного) опыта студентов. Жизненный опыт – это сплав мыслей, чувств, поступков, прожитых человеком, представляющий для человека самодостаточную ценность. Если человек не прожил события, то они воспринимаются как нечто случайное, несущественное, как информация о событиях (это не принимается, не обогащает человека). И очень важно не только актуализировать жизненный опыт студента, но помогать его обогащению, своего рода «капитализировать» нарастающую массу информации, создать условия, в ко-

торых обучаемый, опираясь на приобретенные компетенции, мог бы самостоятельно приобретать знания, решать проблемы и т.д. [1].

В нашей работе можно адаптированно применять несколько приемов данной технологии.

1. Прием ретроспективного анализа жизненного опыта с раскрытием связей в образовательном процессе. Применяется в тех случаях, когда необходимо использовать аналитические способности обучающихся, их умение соотносить ценностную образовательную информацию с запасом витагенной информации и делать необходимые в образовательных целях выводы. обучающимся предлагается обращаться к жизнеописанию в тех случаях, когда в фактах собственной или чужой биографии они находят подтверждение или отрицание образовательной значимости информации, полученной в изложении учителя. Цель данного приёма – «операция сведения» витагенных знаний с образовательными.

Образовательная задача учителя – диагностировать степень расхождения между витагенными и образовательными знаниями и, опираясь на систему научных доказательств, показать образовательную ценность жизненного опыта учащихся, т.е. добиться эффективности «операции сведения». Например, при изучении пространственной фигуры – шар, обучающимся представляются модели: воздушный шарик, мяч, мыльный пузырь и т.д. Обучающиеся моделируют – определяют математическую модель объектов, выделяя изучаемое понятие – Шар. Приводят примеры из реальной жизни, отождествляя их с математическим понятием Шар. Высказывают свою точку зрения, доказывают её. Планируют сотрудничество с целью достижения конечной цели (выбирают инструменты, изображают шар). Выделяют существенные признаки и свойства геометрической фигуры в процессе рассуждения.

2. Прием стартовой актуализации жизненного опыта студентов заключается в том, что необходимо выяснить, каким запасом знаний на уровне обыденного сознания обладают обучаемые, прежде чем они получат необходимый запас образовательных (научных) знаний. Диагностика дает возможность определить интеллектуальный потенциал как отдельных учащихся, так и группы в целом, создать психологическую установку на получение новой информации, использовать полученную информацию для создания проблемной ситуации. Для этого можно провести письменный опрос по принципу: «Что Вы знаете о...». Например, по предмету «Математика» после вводного урока предлагается самостоятельно ответить на вопрос: «Как Вы понимаете высказывание «Математика – царица наук, арифметика – царица математики» (К. Ф. Гаусс)? Ответы-размышления хранятся до последнего урока, на котором студенты вновь анализируют значимость изучаемого предмета, сопоставляются с первоначальным и анализируется – изменилось ли оно?

3. Прием опережающей проекции преподавателя заключается в том, чтобы озадачить студентов предложением подумать о предстоящей теме. Например: «В следующий раз я Вам расскажу о том-то, а Вы поста-

райтесь представить себе, что Вы знаете, слышали об этом, с чем Вам приходилось сталкиваться в жизни». А на следующем уроке по ходу объяснения материала студенты приводят примеры своего жизненного опыта. Смысл данного приема заключается в том, чтобы образовательную проекцию наложить на витагенную.

4. Прием временной, пространственной, содержательной синхронизации образовательных проекций состоит в том, что дидактический материал излагается с раскрытием временных, пространственных, содержательных связей между фактами, явлениями, событиями, процессами. Витагенный компонент здесь проявляется в объемном характере восприятия образовательного предмета, в соответствии с «правдой жизни». Формула этого приема: «Жизнь многомерна, и учебный материал необходимо воспринимать многомерно, тогда он будет необходим для жизни». Например, изучая определения параллелепипеда и построения сечений, учащимся предлагается проанализировать, где в жизни они сталкиваются с данной фигурой. Предлагается проанализировать, что в реальной жизни может являться примером сечения.

5. Прием витагенных аналогий в образовательных проекциях имеет формулу: «В жизни нет ничего такого, чтобы еще не было» и каждый человек с рождения проходит все стадии жизни так же, как все люди. И каждый сталкивается с одними и теми же проблемами. Между этими двумя понятиями: витагенные знания и образовательные знания обычно существует некоторое расхождение. Задача преподавателя – научить обучающихся использовать свои аналитические способности и умения, соотносить ценностную образовательную информацию с запасом витагенной информации и делать необходимые в образовательных целях выводы. Например, «Предел функции на бесконечности». «Для чего надо знать и уметь находить предел функции на бесконечности?». Этот вопрос ставился в начале урока. Ответ на этот вопрос был дан учащимися в конце урока.

Применение данных приемов, на наш взгляд, помогает формировать общие компетенции:

- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.

Методы витагенной технологии являются фактором соразвития личности, образования и профессиональной деятельности обучающихся, так как позволяют анализировать возможность применения учебного материала с жизненной позиции. В связи с этим, методы витагенной технологии

можно рассматривать как один из способов формирования транспрофессионализма будущего выпускника, как основу интеграции профессионально-образовательных знаний, умений и компетенций в транспрофессионализм субъектов профессиональной деятельности [4]. Таким образом, совершенствование содержания, методов и средств позволит влиять на внутренние процессы самосовершенствования личности. И, в конечном итоге, позволит сформировать личность, способную к самореализации, самоопределению, самоадаптации в нашем сложном и меняющемся мире, т. е. личность способную к транспрофессионализму.

Список литературы

1. *Белкин А. С.* Витагенное образование: многомерно-голографический подход: технология XXI века / А.С. Белкин, Н.К. Жукова. Екатеринбург, 2001.
2. *Белкин А. С.* Витагенное образование в системе педагогического знания (витагенная концепция личности) / А. С. Белкин, Н. О. Вербицкая // Педагогическое образование в России. 2007. № 1. С. 26–32.
3. *Болотов В. А.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.
4. *Зеер Э. Ф.* Психолого-педагогическая платформа транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 6. С. 5–10.
5. *Хуторской А. В.* Общепредметное содержание образовательных стандартов / А. В. Хуторской. Москва: Институт новых образовательных технологий, 2002. 19 с.

УДК [378.016:811.112.2]:[378.147.1:004.771]

И. Г. Аргишева

I. G. Argisheva

*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов
Saratov State University, Saratov
argisheva@gmail.com*

КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДИСТАНЦИОННОМ КУРСЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

ACTIVITY-ORIENTED APPROACH IN E-LEARNING COURSE «GERMAN FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION»

Аннотация. В статье рассматривается реализация коммуникативно-деятельностный подход в дистанционном курсе «Немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации» для иностранных студентов Университета Дуйсбург-Эссен, ФРГ, на платформе Moodle.

Abstract. The article deals with implementing of activity-oriented approach in the e-learning course «German for professional communication» for foreign students at the university Duisburg-Essen, Germany on the platform Moodle.

Ключевые слова: дистанционное обучение; иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.

Keywords: e-learning; foreign language for professional communication.

Развитие новых коммуникационных и информационных технологий коренным образом меняет методику преподавания дисциплин в средней и