

Ю. В. Брагина

Y. V. Bragina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Yulya.bragina.80@mail.ru

ЦЕННОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ТРАСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ

VALUABLE VOCATIONAL GUIDANCES AS COMPONENT OF TRANSPROFESSIONAL COMPETENCES OF YOUNG WORKERS

Аннотация. В статье рассматриваются ценностно-профессиональные ориентации рабочей молодежи, развитие которых способствует формированию транспрофессиональных компетенций данной профессиональной группы.

Abstract. In article valuable vocational guidances of young workers which development promotes formation of transprofessional competences of this professional group are considered.

Ключевые слова: ценностно-профессиональные ориентации, транспрофессионализм, рабочая молодежь.

Keywords: valuable vocational guidances, transprofessionalism, young workers.

В настоящее время на отечественных промышленных предприятиях происходит все более глубокое внедрение автоматизированного и компьютеризированного оборудования, новых информационных и цифровых технологий, в результате чего повышаются требования к профессиональным знаниям, умениям, навыкам и личностным качествам представителей рабочих профессий, которые должны быть транспрофессионалами, обладающими ключевыми транспрофессиональными компетенциями.

Понятие «транспрофессионализм» в своих работах определил Малиновский В. П. как коллективно-распределенную способность рефлексивно связывать и организовывать представителей различных профессий для решения комплексных проблем [6].

Также ученый выделил следующие транспрофессиональные компетенции: узкая специализация в какой-то профессии; способность к межпрофессиональной коммуникации; способность к трансдисциплинарному синтезу знаний; ориентация на сочетание фундаментальных исследований с практическим решением проблем; навыки командной работы; постоянное саморазвитие и самосовершенствование; вхождение в профессиональные и транспрофессиональные сети.

Исследователи обращают внимание на то, что в современных условиях взаимодействия человека и профессии становится сложнее быть монопрофессионалом, владеющим одним видом специальных практических знаний. Теперь от человека требуется формирование у него таких компетенций, которые позволят ему быстро и свободно ориентироваться на со-

временном рынке труда, изменять ход профессиональной деятельности, а также содержание и качество своего труда в течение всей жизни [2].

Таковыми компетенциями могут являться и метапрофессиональные качества, которые составляют ценностно-профессиональные ориентации личности.

Анализируя работы ученых по данной проблеме и опираясь на результаты нашей исследовательской работы [1], мы приняли следующее определение ценностно-профессиональных ориентаций: это интегральная структура ценностей, которая формируется и развивается личностью в процессе учебно-профессиональной и профессиональной деятельности и направлена на самореализацию, успешное профессиональное будущее, социальную ответственность и престиж профессии.

Профессиональная деятельность молодого рабочего промышленного предприятия характеризуется непростыми условиями труда, выполнением операций на высокотехнологичном оборудовании и требует от работника абсолютного физического здоровья; определенных личностных качеств, например, саморегуляцию, наличие организаторских, коммуникативных способностей, умение концентрировать внимание; деловой культуры и др. Как показало наше исследование, это напрямую связано со сложившейся системой ценностно-профессиональных ориентаций, которые играют большую роль в развитии транспрофессиональных компетенций рабочей молодежи.

Рассматривая данное профессиональное сообщество, необходимо конкретизировать понятия «рабочий», «рабочая молодежь».

Одно из определений «молодежи» было дано И. С. Коном: «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств» [5].

Современный толковый словарь русского языка Т. Ф. Ефремовой трактует понятие «рабочий» следующим образом: тот, кто профессионально занимается производственным трудом и принадлежит к рабочему классу.

Э. Ф. Зеер идентифицирует понятия «рабочий» и «человек труда» и определяет его как субъекта производственных отношений, мотивированного на ценность производительного труда, носителя социокультурных ценностей динамичного профессионального развития общества [4].

Следовательно, «рабочая молодежь» как часть социальной группы молодежи обладает такими же признаками, только профессионально занятая физическим производственным трудом.

Экспериментальные данные нашей исследовательской работы позволили выявить девять компонентов структуры ценностно-профессиональных ориентаций рабочей молодежи: самореализация, жизненные цели, эмпатийность, самоэффективность, корпоративность, самоутверждение в группе, сверхнормативная профессиональная активность личности, личностно-профессиональный статус, социальный престиж профессии [1].

Таблица 1 – Структура ценностно-профессиональных ориентаций рабочей молодежи

№	Компоненты	Значимость
1	Самореализация	Определяет стремление человека к возможно полному выявлению и развитию своих личностных возможностей в профессиональной деятельности
2	Жизненные цели	Определяет жизненные цели, связанные с самореализацией в профессиональной деятельности
3	Эмпатийность	Определяет способность поставить себя на место другого, способность к сопереживанию, способность точно определить эмоциональное состояние другого человека на основе мимики, поступков, жестов и т. д.
4	Самоэффективность	Определяет эффективность собственных действий и ожидание успеха от их реализации.
5	Корпоративность	Определяет наличие у личности норм, ценностей, традиций данной профессиональной группы людей, а также определяет нравственность личности и самодостаточность в ее жизни.
6	Самоутверждение в группе	Определяет стремление к анализу и осмыслению своих действий, поступков, личностных качеств, учет представлений окружающих о том, как его воспринимают. Приобретение авторитета в группе.
7	Сверхнормативная профессиональная активность личности	Определяет устойчивую личностную позицию уверенности в преодолении жизненных трудностей или невзгод, уверенность в их временном характере, которая основана на вере индивида в силу человеческой природы и в собственные ресурсы. Также определяет то, как будет воплощаться в реальность его профессиональное самосовершенствование, направленное на повышение квалификации и профессиональный рост в условиях инновационности в профессиональной сфере.
8	Личностно-профессиональный статус	Определяет желание достичь статуса, определяющегося индивидуальными способностями, умениями, квалификацией и достоинствами, например, статусный наставник
9	Социальный престиж профессии	Определяет оценку социальной значимости профессии, выработанную профессиональной группой и является составным элементом представления о профессии, тесно связанным с социальным аспектом самоопределения.

В развитии ценностно-профессиональных ориентаций рабочей молодежи эффективно использовать технологию наставничества на производстве, где наставник – высококвалифицированный работник, действующий специалист, владеющий современными технологиями, специально подго-

товленный к организации и проведению индивидуального практического обучения [3].

Таким образом, для того чтобы быть успешными в своей профессиональной деятельности, представители рабочей молодежи должны стать транспрофессионалами, обладающими ключевыми транспрофессиональными компетенциями, составной частью которых являются развитые ценностно-профессиональные ориентации данной группы.

Список литературы

1. Брагина Ю. В. Ценностно-профессиональные ориентации рабочих металлургического предприятия как ключевая характеристика их социально-профессиональных квалификаций / Ю. В. Брагина // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. Т. 8. № 4. С. 50–59.
2. Вахидова Л. В. Структура транспрофессиональных компетенций специалистов среднего звена / Л. В. Вахидова, Э. М. Габитова // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 2 (44) Часть 4. С. 13–15. doi: 10.18454/IRJ.2016.44.131.
3. Есенина Е. Ю. Наставничество на производстве: «забытое старое» и «желаемое новое» / Е. Ю. Есенина // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 7. С. 2–5.
4. Зеер Э. Ф. Социально-образовательные аспекты становления человека труда / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2013. № 8. С. 33–47.
5. Кон И. С. Молодежь // Философский энциклопедический словарь / ред. кол.: С. С. Аверинцев и др. 2-е изд. Москва: Советская энциклопедия, 1989. 814 с.
6. Малиновский В. П. Вызовы глобальной профессиональной революции на рубеже тысячелетий / П. В. Малиновский // Российское экспертное обозрение. 2007. № 3 (21). С. 21–24.

УДК 377.3.011.33:37+331.368

Е. Ю. Бычкова
E. Yu. Bychkova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
bychkovakaterina@yandex.ru*

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕМЕСЛЕННИКА ABOUT THE PEDAGOGICAL COMPONENT OF THE CRAFTSMAN'S ACTIVITY

Аннотация. В статье рассмотрены особенности педагогической составляющей деятельности ремесленника, понимание которых представляет важность для организации и совершенствования профессиональной деятельности, излагаются причины необходимости усиления педагогической подготовки будущих ремесленников.

Abstract. The article deals with the features of the pedagogical component of the artisan's activity, the understanding of which is important for the organization and improvement of professional activity, the reasons for the need to strengthen the pedagogical training of future artisans.

Ключевые слова: ремесленник, ремесленная деятельность, педагогический компонент, профессиональное ремесленное образование.

Keywords: craftsman, craft activities, pedagogical component, professional craft education.

Переход развитых стран к постиндустриальному обществу сопровождается качественными преобразованиями в сфере труда: изменяется