

6. Романцев Г. М. Профессиональное ремесленное образование как социально-педагогическая проблема / Г. М. Романцев, А. В. Ефанов, Е. Ю. Бычкова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 1. С. 170–181.

7. Ронжина Н. В. Транспрофессионализм и (или) закон универсальности труда / Н. В. Ронжина // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 14-15 марта 2018 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2018. С. 139–143.

8. *Gesetz zur Ordnung des Handwerks (Handwerksordnung)* (1998). Access mode: <http://www.gesetze-im-internet.de/hwo/index.html>.

УДК 378.147.1:004

И. В. Вагурина

I. V. Vagurina

**ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский
политехнический университет Петра Великого», Санкт-Петербург
Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University, Saint Petersburg
irinava78@gmail.com**

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

PROBLEMS OF INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы современного образования, связанные с применением цифровых технологий.

Abstract. The article deals with the problems of modern education associated with the use of digital technologies.

Ключевые слова: цифровизация; цифровые технологии; непрерывное образование; организация учебного процесса.

Keywords: digitalization; digital technologies; continuing education; organization of the educational process.

Современное образование трудно представить без применения цифровых технологий. Это презентации, видео-лекции, компьютерное тестирование, электронные курсы и многое другое. Не всё однозначно в переходе к цифровым технологиям. Как и при любых изменениях в этом есть как положительные, так и отрицательные стороны. Например, применение цифровых технологий для заочного обучения – это несомненный плюс. Сейчас заочное образование перестало восприниматься всерьез как студентами, так и преподавателями. Многие считают его формальностью, хотя дипломы о получении высшего образования студентов заочников ничем не отличаются от дипломов студентов очных отделений. Если вовлекать студентов заочного отделения в обучение посредством электронных курсов в течение семестров, а не только во время сессии, два раза в год, то обучение их могло бы стать более эффективным. В дальнейшем заочное обучение, скорее всего, перейдет в дистанционное.

В современном мире все более актуальным становится непрерывное образование, при получении диплома о высшем образовании нет никаких гарантий, что ваша специальность будет всегда востребована. Со временем по-

требуется либо повышать уровень профессионализма, либо поменять профессию. У взрослых людей нет возможности обучаться, сидя в аудитории. Электронные курсы могли бы быть полезны и в этом случае. Для этого современный выпускник ВУЗа должен уметь учиться, разбирать, осмысливать новый материал, иметь развитое критическое мышление – быть готовым к саморазвитию. Следует принять во внимание доступность образования. Любой человек может теперь в интернете найти и прослушать видео-лекции по базовым дисциплинам, которые читают в различных точках земного шара.

Перечислим проблемы, возникающие при неосмысленном использовании цифровых технологий. Как известно, сейчас во многих ВУЗах применяют системы управления обучением, такие как Moodle, Blackboard, Desire2Learn и другие. «К основным недостаткам систем относят несоответствие специфике организации образовательного процесса в высшей школе РФ, отсутствие российских сертификатов по защите информации» [1]. Нет общих правил по использованию систем управления, каждый ВУЗ интерпретирует их по-своему. Зачастую получается, что преподаватели выполняют аудиторную нагрузку и параллельно заполняют электронный курс, что на самом деле отнимает большое количество времени, которого при современных нагрузках у преподавателей и так немного.

Несмотря на кажущуюся красоту и удобство презентаций на лекциях, сами студенты отмечают, что легче воспринимается живая речь лектора и синхронная запись на доске формул и определений. Многим кажется, что проговаривание лектором фраз, написанных на слайдах, делает лекцию скучной. Хотя, как дополнение к лекционному материалу, слайды не так уж и плохи. Например, рассказывая на лекции по биологии о строении организмов, очень уместны были бы картинки, схемы. На лекциях по математике, физике трехмерная модель на компьютере выглядит выигрышной, чем рисунок мелом на доске. Но ведь человек, читающий лекции с помощью презентаций, сам, скорее всего, никогда не слушал таких лекций и вряд ли он может представить себя на месте слушателя.

При написании тестов, контрольных все равно требуется аудитория и преподаватель, который может следить, чтобы студенты не списывали. Если тест пишется вне аудитории, то нет гарантии, что его решал студент, а не человек в звании профессора. Хочется отметить еще одну проблему, касающуюся электронных курсов. При личном взаимодействии со студентами преподаватель может оценить уровень студентов данной группы, особенности восприятия. Иногда внутри одного потока встречаются группы студентов, требующие совершенно разного подхода в обучении, не говоря о студентах разных направлений подготовки. Отметим, что мешает внедрению в образовательный процесс цифровых технологий:

- 1) нежелание педагогов переходить от привычных методов преподавания к новым формам;
- 2) отсутствие технической оснащенности ВУЗа;
- 3) неумение преподавателей работать в новых условиях;
- 4) отсутствие нормативно-правовой базы [2].

Если учесть средний возраст преподавателей вузов, то вышеперечисленные причины становятся понятны. Педагогические кадры ВУЗов надо обучать применению цифровых технологий, иначе придется ждать, пока каждый преподаватель методом проб и ошибок освоит новые образовательные технологии.

Развитие открытых образовательных интернет ресурсов, таких как Coursera, НОУ ИНТУИТ, Lectorium, российская национальная платформа открытого образования, создают серьезную конкуренцию классическому образованию [3]. Таким образом, переход от консервативных методов преподавания к новым, с использованием цифровых технологий, несомненно, будет длительным и болезненным. Но фактом является и то, что в современном мире образование уже просто не может быть таким, как 30 лет назад. Если каждый преподаватель будет подходить к этому разумно, анализировать и искать пути решения проблем, то возможно будет построена новая модель образования, которое позволит выпускнику ВУЗа чувствовать себя уверенно в современном мире.

Список литературы

1. Мельникова Е. В. Образовательная информационная среда университета как средство развития информационной компетентности студента / Е. В. Мельникова // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Естественные, общественные науки. 2016. № 1. С. 44–48.
2. Панов И. О. Готовность преподавателя к работе в системе дистанционного обучения / И. О. Панов // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 22 января 2018 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2018. С. 88-92.
3. Тульчинский Г. Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе / Г. Л. Тульчинский // Философские науки. 2017. № 6. С. 121–136.

УДК [378.016:514.1]:378.147

Е. В. Ведерникова
E. V. Vedernikova

*Нижнетагильский технологический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина», Нижний Тагил
Nizhny Tagil Institute of technology (branch) of Ural Federal University
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Nizhny Tagil
Elenant-58@mail.ru*

**ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, В ЧАСТНОСТИ –
СТРАТЕГИИ «ЗИГЗАГ 2», ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИИ
PRACTICE OF APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY
OF DEVELOPMENT CRITICAL THINKING, IN PARTICULAR-
STRATEGY «ZIGZAG 2», IN THE STUDY OF SOLID GEOMETRY**

Аннотация. В статье рассматривается практический опыт использования педагогической технологии развития критического мышления (стратегия «Зигзаг 2») при изучении раздела «Стереометрия».

Abstract. The article discusses the practical experience of the use of pedagogical tech-