

2. *Гуляев М.Д.* Модернизация управления системой развития физической культуры и спорта в новых социально-экономических условиях на региональном уровне (на примере Республики Саха (Якутия): монография. Москва: Советский спорт, 2012. 352 с.

3. *Магин В.А.* Модернизация системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту на основе инновационных технологий: Дис...д.п.н. Москва, 2006.

4. *Сахарова Н.С.* Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Вестник ОГУ.-№3.-1999.-С.50-6. Чесноков Н.Н., Никитускин В.Г. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник для вузов. М.: Физическая культура, 2011. 396 с.

УДК 377.011.33:796.071.4+377.037.1

О. Е. Винокурова, Е. Н. Неустроева

O. E. Vinokurova, E. N. Neustroeva

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск

North-Eastern federal university M. K. Ammosov», Yakutsk

**АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ
ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**

**AKMEOLOGICHESKOE INFLUENCE OF THE PHYSICAL
CULTURE AND SPORT ON THE FORMATION OF
A HARMONIOUSLY DEVELOPED PERSONALITY**

В статье рассматривается влияние физической культуры на развитие гармонично развитой личности; говорится об эффективности подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта; утверждается, что уровень профессионально-личностного развития специалиста оценивается на основе пяти важнейших критериев: духовности, профессиональной компетентности, операционно-технологической готовности к профессиональной деятельности, творческой активности и способности к адаптации.

Ключевые слова: компетенции, виды компетенций, система развития физической культуры и спорта, гармонично развития личность.

In article influence of physical culture on the development of a harmoniously developed personality; they say about the efficiency of preparation of future specialists in the field of physical culture and sports; it is alleged that the level of professional and personal development specialist is estimated on the basis of five major criteria: spirituality, professional competence, operational readiness for professional work, creative activity and the ability to adapt.

Keywords: competence, types of competence, the system of development of physical culture and sports, the harmonious development of personality.

Профессиональному развитию в педагогической деятельности посвящено большое количество научных работ, в которых исследуются различные направления развития педагогической деятельности. Например, исследования В.А. Крутецкого, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина и др. посвящены изучению характерных особенностей деятельности, общения, педагогического мастерства, мышления и такта преподавателя. А.К. Маркова и др. предлагают перейти к рассмотрению педагогического труда как целостной и развивающейся психологической реальности. Составляющими модели компетентности являются квалификационная характеристика специалиста и профессионально важные качества, которые можно назвать профессиональными компетенциями. Знания, умения, навыки, определенные Государственным образовательным стандартом и дополненные требованиями климатических условий Севера является квалификационной характеристикой специалистов в области физической культуры и спорта и образуют систему профессиональных компетенций. С целью учета требований работодателей был выбран метод экспертной оценки, для чего была разработана анкета, которая послужила эмпирическим материалом для оценки содержания понятия профессиональной компетентности специалистов в области физической культуры и спорта. Экспертами выступали руководители Государственного комитета по физической культуре и спорта РС (Я), Управление по физической культуре и спорту МО РС (Я), ДЮСШ, т.к. именно эти организации являются основными заказчиками.

Ранжирование различных областей знаний позволяет структурировать учебный материал по специальным предметам в соответствии с уровнем значимости отдельных вопросов, сформировать цели обучения, выбрать его методы и формы. Оценки знаний и умений, выявленные в результате регионализации образования, введения специализаций получили достаточно высокие баллы, которые колеблются в пределах от 7 до 6, т.е. являются такими же важными как качества, определенные федеральными образовательными стандартами.

Профессионально важные качества можно сгруппировать:

- социальные компетенции: ответственность (9), трудолюбие (9), профессиональная мобильность (8);
- эмоционально-волевая группа: добросовестность (9), дисциплинированность (9), требовательность (8);

- профессиональная ответственность: чувство профессионального долга (9,5), профессионализм (9);
- коммуникативные: уважение к труду (9), коллективизм (8).

В обеспечении эффективности подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта большое значение имеет изучение степени готовности специалиста к выполнению профессиональной деятельности и гражданских обязанностей. Уровень профессионально-личностного развития специалиста оценивается на основе пяти важнейших критериев: духовности, профессиональной компетентности, операционно-технологической готовности к профессиональной деятельности, творческой активности и способности к адаптации. Степень профессионально-значимых качеств по всем показателям оценивалась по трехуровневой шкале. Уровни изображались в виде концентрических колец. Внутреннему уровню соответствовал низкий уровень сформированности тех или иных качеств, отражаемых в показателях; среднему уровню соответствовало среднее кольцо, а высокому уровню - внешнее кольцо. В соответствии с критерием профессионально-личностного развития круг разбивался на части, а каждый сектор разбивался на части, соответствующие показателям профессионально-личностного развития по этому критерию. Таким образом, нами используется круговая диаграмма, характеризующая уровень развития профессионально-значимых качеств.

Интерес к профессиональной деятельности может рассматриваться в качестве показателя духовности личности и творческой активности. Умение общаться является важнейшим показателем операционно-технологической готовности и культуры личности. Готовность к работе по разным технологиям и разным методическим системам можно рассматривать в качестве показателя операционно-технологической готовности и адаптации личности к условиям и требованиям профессиональной деятельности. Способность к проектированию деятельности может рассматриваться как показатель профессиональной компетентности личности и операционно-технологической готовности.

Особое внимание в организации учебного процесса уделяется взаимосвязи между внутренними и внешними условиями, факторами в становлении спортсмена (индивид — личность - субъект физкультурно-спортивной деятельности - индивидуальность). Специалист по физической

культуре и спорту должен быть компетентным в вопросах эффективного использования средств физической культуры в образовании и воспитании населения, оздоровления науки формирования здорового образа жизни, подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов. Концептуальная основа компетентностного подхода проявляется в обновленном учебно-методическом сопровождении, межпредметной направленности и в научном освещении феномена российского спортсмена, достигшего определенного уровня развития, а также спортивной организации как отрасли инновационного развития экономики.

Создание мобильной ступенчатой системы подготовки специалистов, ориентированной на рынок труда обеспечивается путем расширения спектра специальностей «Физическая культура и спорт», «Адаптивная физическая культура и спорт», «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

Система подготовки специалистов сферы физической культуры и спорта в рамках модернизации профессионального образования включает:

- разработку и сертификацию документов системы менеджмента качества в институте;
- информационное сопровождение учебного процесса;
- стимулирование инновационной работы преподавателей;
- совершенствование учебно-методических комплексов.

Список литературы

1. Белоусов В.И., Востроилов А.В., Шевченко В.Е. Инновационный университет: опыт развития // Университетское управление: практика и анализ. 2006. № 5. С. 33-44.
2. Бордовский Г.А., Граничина О.А., Трапицын С.Ю. Модели и методы внешнего и внутреннего оценивая качества образования в вузах. Научно-методические материалы «Междисциплинарные исследования и гуманитарные технологии». СПб.: Изд-во ООО «Книжный дом», 2008. С. 340
3. Вадюхин С.В. Подготовка кадров в отрасли физической культуры в условиях университетского комплекса: Дис. на соиск. . . уч.ст.... канд. Пед.н. СПб. 2008.
4. Куликов Л.М. Подготовка квалифицированных специалистов сферы физической культуры как социальная проблема // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2007. № 11 (33). С.55-61.
5. Чесноков Н.Н. Тенденции и перспективы развития многоуровневого образования в области физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. 2008. № 5. С 5-7.