

ту, для этого нужна её самооценка. Это возможно сделать с помощью листа самооценки, где студенты оценивают личное участие в работе группы.

Реализация педагогической технологии развития критического мышления, в частности стратегия «Зигзаг 2», даёт возможность учащимся старших курсов легче «входить» в новый материал по таким учебным дисциплинам как «Инженерная графика», «Техническая механика» и другим.

### Список литературы

1. *Зайцев В. С.* Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2-х книгах. Книга 1. Челябинск: ЧГПУ, 2012. 411 с.
2. *Кирилова Н. Б.* Медиаобразование в эпоху социальной модернизации / Н. Б. Кирилова // Педагогика. 2005. № 5. С.13–21.
3. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. Москва: Издательский центр «Академия», 1999. 224 с.
4. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. Москва: Народное образование, 1998. 256 с.

УДК 377.022.33:377.1

**Е. Е. Верховодко**

**E. E. Verkhovodko**

*ГАПОУ СО «Кировградский техникум промышленности,  
торговли и сервиса», Кировград  
Kirovgrad technical of industry, trade and service, Kirovgrad  
elena.verkhovodko@yandex.ru*

### **СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГАПОУ СО «КИРОВГРАДСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, ТОРГОВЛИ И СЕРВИСА»**

### **THE SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK IN STATE AUTONOMOUS PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF SVERDLOVSK REGION «KIROVGRAD TECHNICAL OF INDUSTRY, TRADE AND SERVICE»**

**Аннотация.** В статье представлена информация о воспитательной работе в техникуме, о создании условий для развития студентов, их самореализации и самосовершенствовании с установкой на будущую профессиональную деятельность.

**Abstract.** The article presents information about educational work in the College, the creation of conditions for the development of students, their self-realization and self-improvement with a view to future professional activities.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, самореализация.

**Keywords:** educational work, self-realization.

Воспитательная работа в ГАПОУ СО «Кировградский техникум промышленности, торговли и сервиса» (далее – техникум) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Профессиональное образование сегодня ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Воспитывающее воздей-

стве образовательного процесса заключается, прежде всего, в его духовной и культурной направленности, формировании гуманистического мировоззрения, в раскрытии связей знаний и умений с жизнью, в приобретении позитивного социального опыта [1; 2; 3; 4; 5]. Воспитательная работа в техникуме осуществляется в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, который ежегодно обновляется.

Основная цель воспитательной работы – формирование профессионально значимых качеств и способностей обучающихся, создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Для реализации поставленной цели перед нами стоят следующие задачи:

- создание условий для самореализации в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии и личностном росте;
- совершенствование содержания и механизмов нравственного, патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания;
- сохранение и приумножение традиций техникума;
- координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде.

Воспитательная работа осуществляется в процессе совместной деятельности педагогов, мастеров производственного обучения, кураторов групп, обучающихся, администрации, родителей, социальных партнеров.

На основании годового плана формируются планы работы мастеров производственного обучения, кураторов с обучающимися.

Разработаны совместные планы с ТКДН и ЗП по г. Кировграду и ПДН, совместный план с Управлением социальной политики. Заключен договор о совместной работе с ГБУ КЦСОН «Изумруд» города Кировграда, социальными партнерами. Для эффективной реализации воспитательной работы в техникуме имеются: актовый зал, читальный зал, библиотека, общежитие, столовая, медицинский кабинет, компьютерные классы, методический кабинет. Присутствует техническое оборудование для проведения культурно-массовых мероприятий. Оборудованы и функционируют: спортивный зал, тренажерный зал, спортплощадка. В техникуме есть лыжная база и спортивный инвентарь.

На бесплатной основе работает система дополнительного образования: кружок рукоделия «Мастерица» и спортивные секции («Баскетбол», «Волейбол», для лиц ОВЗ). Выпускается периодическое бесплатное издание «Большая перемена», где представлена информация (текстовая, документальная, фото) о проведенных мероприятиях, событиях, общественной и спортивной, культурно-массовой деятельности обучающихся, о наиболее отличившихся и награжденных студентах (<http://www.ktpts.ru/p62aa1.html>).

Своевременно обновляется официальный сайт (<http://www.ktpts.ru>), ведется страничка в социальной сети (<https://vk.com/tehnikumpts>).

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого обучающегося, который рассматривается как объект и субъект воспитательной деятельности. Воспитание в техникуме осуществляется на основе следующих принципов:

- преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;
- целенаправленного управления развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, так и профессиональной специфики;
- личностного подхода, признающего интересы личности обучаемого;
- гражданственности, выражающейся в соотнесении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;
- вариативности воспитательных подходов, предполагающих различные модели воспитательной деятельности;
- компетентного использования педагогическим коллективом обоснованных теорией и практикой психолого-педагогических подходов, методов и приемов.

Воспитательно-профилактическая работа проводится в соответствии с планом профилактики девиантного поведения и правонарушений студентов. Основными формами работы являются следующие: контроль посещаемости и успеваемости обучающихся; проведение тематических классных часов и бесед, проведение лекций по правовой тематике и тематике злоупотребления психоактивными веществами с приглашением юристов и представителей правоохранительных органов; работа Совета по профилактике правонарушений с обучающимися «группы риска»; диагностическая и психокоррекционная индивидуальная работа психологов и социального педагога с обучающимися; вовлечение обучающихся в социально значимую, трудовую, творческую, спортивную, научно-техническую деятельность через реализацию программ и мероприятий техникума, округа, города; организация волонтерских акций. Педагогический коллектив поддерживает связь с родителями обучающихся путем организации родительских собраний, бесед, приглашения на Совет по профилактике правонарушений, оказания консультативной поддержки родителям, имеющим детей с девиациями, проблемами социальной адаптации и др. В техникуме проводится работа, направленная на воспитание правовой культуры обучающихся, профилактику экстремизма, воспитание толерантной, социально ответственной личности. Особое внимание в воспитательной работе техникума уделяется профилактике употребления ПАВ. Основа антинаркотической работы – первичная профилактика, формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам. Для разъяснительной работы приглашаются специалисты.

В техникуме развито студенческое самоуправление. Ребята принимают участие в организации внутритехникумовских мероприятий (концер-

тов, патриотических акций, уроков мужества, работы с ветеранами), Совете по профилактике, работе музея, участвуют в окружных и городских семинарах по самоуправлению, городских студенческих акциях. Развивается волонтерское движение. Положительный эффект воспитательной деятельности достигается совокупным действием всех структур единого воспитательного пространства техникума как внутри, так и за его пределами.

### Список литературы

1. *Акимова О. Б.* Духовно-нравственное развитие студентов как основа формирования их профессионально-нравственной культуры / О. Б. Акимова, А. С. Франц // Акмеология профессионального образования: материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 13–14 марта 2014 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. С. 15–26.
2. *Бычкова Е. Ю.* К вопросу о нравственном воспитании в новом ремесленном образовании / А. В. Ефанов, Е. Ю. Бычкова // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 1 (44). С. 92–96.
3. *Зеер Э. Ф.* Многозначность феномена «мобильность» в профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции. Екатеринбург, 29-30 мая 2014 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. С. 30–36.
4. *Сумина Т. Г.* Психолого-педагогические аспекты в решении задач социально-профессионального воспитания / Т. Г. Сумина // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2015. № 4. С. 233–240.
5. *Третьякова В. С.* Квалификационные характеристики субъектов социомических профессий / В. С. Третьякова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2018. С. 470–475.

УДК 371.13:378.015.324

**Р. А. Волошина, И. В. Мешкова**

**R. A. Voloshina, I. V. Meshkova**

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил*

*Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch)*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil*

*rashida.voloshina@mail.ru, meshkova-ntgspi@mail.ru*

### **АВТОНОМНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

### **PERSONAL AUTONOMY AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**Аннотация:** Представлены результаты исследования особенностей профессионального самоопределения студентов педагогического вуза с разным уровнем автономности. Для студентов с низким уровнем автономности проблема профессионального самоопределения сохраняет свою актуальность в период обучения в вузе и в ситуации выбора дальнейшего места работы.