

2. Мешкова И. В. Студенты педагогического вуза как субъекты формирования профессиональных компетенций / И. В. Мешкова // Вестник современных исследований. 2018. № 8.1 (23). С. 122–125.

3. Прохорова И. К. Трудности профессиональной адаптации молодых педагогов в современной школе и пути их преодоления / И. К. Прохорова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2018. № 3 (45). С. 62–70.

4. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие / Н. С. Пряжников. Москва: Академия, 2008. 320 с.

5. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Электронный ресурс] / А. П. Чернявская. Москва: Владос-Пресс, 2004. URL: <https://gigabaza.ru/doc/89361.html>.

УДК [377.016]:811:377.13

Д. М. Гаврилова, Д. Е. Железов  
D. M. Gavrilova, D. E. Zhelezov

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил  
Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil  
dashulya.gavrilova.2019@mail.ru*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ  
КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ**

**THE USE OF INTEGRATED TECHNOLOGIES IN THE PROCESS  
OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AS A CONDITION OF  
FORMING A TRANSPROFESSIONAL PERSONALITY**

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность применения интегрированных технологий на занятиях по иностранному языку для формирования метапредметных связей, повышения уровня мотивации и формирования транспрофессиональной личности студента колледжа.

**Abstract.** The article describes the potentiality of the use of integrated technologies during foreign language classes with the aim of forming interdisciplinary links, increasing the level of motivation and forming transprofessional personality.

**Ключевые слова:** интегрированные технологии, формирование транспрофессиональной личности, повышение уровня мотивации, интеграционные процессы, коммуникативная деятельность, методический синергизм.

**Keywords:** integrated technologies, forming of transprofessional personality, increasing the level of motivation, integrational processes, communicative activity, methodical synergy.

На сегодняшний день современный рынок труда предъявляет высокие требования к уровню подготовки как к студентам-выпускникам высших учебных заведений, так и к тем, которые заканчивают учреждения среднего профессионального образования. Одним из требований к молодым специалистам является знание иностранного языка. В программах среднего профессионального образования заложен предмет «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Кроме того, в центр внимания педагога колледжа становится студент с его потребностями не только профессиональными и общеобразовательными, но и личностными [4, с. 5]. Таким образом, перед педагогом стоит задача сформировать такую личность, которая будет готова развиваться самостоятельно, осуществлять эффективную межкультурную коммуникацию и управлять собственным образованием.

На данный момент единственно верного метода достижения данной цели не найдено. В силу этого, целесообразным является рассмотреть метод интегрированных технологий как один из возможных способов достижения высоких результатов. Нами было принято решение в качестве пилотного проекта осуществить метод интегрированных технологий в рамках учебного плана специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», ТОП – 50.

Совместно с мастером производственного обучения Железовым Д. Е. мы разработали программу комплексного экзамена по дисциплинам «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (ОГСЭ. 03) и «Устройство автомобиля» (МДК 01.01).

Для подготовки студентов к данному экзамену, мы пришли к выводу о целесообразности использования интегрированного обучения. Основной целью интеграции вышеуказанных дисциплин является оптимизация обучения иностранному языку для профессиональных целей. Метод позволит учесть все необходимые условия – материально-техническое оснащение, состав студентов, уровень их языковой подготовки, речевых и коммуникативных умений, а также индивидуальные и профессиональные потребности. Подобная идея уже была предложена М. Дж. Аткинсоном в 1988 году. Ученый предлагал педагогу находить разнообразные методы для удовлетворения конкретных профессиональных потребностей студентов [5, с. 156]. М. Дж. Аткинсон назвал этот подход эклектическим. В наши дни этот подход получил название «интегрированный метод обучения». В различных словарях данный подход трактуется по-разному: «взаимосвязанное обучение четырьмя видами речевой деятельности» [2, с. 37] и «органическое соединение сознательных и подсознательных компонентов в процессе обучения, то есть параллельное овладение» языковыми и речевыми умениями [1, с. 155].

Современная «Примерная образовательная программа по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей» под интеграцией подразумевает гармоничное сочетание «личного» и «профессионального» аспектов обучения. Знание иностранного языка считается обязательным фактором подготовки специалиста любого уровня подготовки.

Мы же, в свою очередь, предлагаем новую трактовку данного метода: взаимосвязанное и одновременное обучение иностранному языку для осуществления межкультурной профессиональной коммуникации. Здесь подразумевается то, что студент овладевает необходимыми навыками не только для общения на иностранном языке (аудирование, письмо, речь), но и для осуществления общения на профессиональные темы (студент изучает необходимую профессиональную лексику). За основу было взято определение

интеграции в обучении Г. М. Кулешовой: «интеграция – это одновременно состояние и процесс: состояние связанности отдельных частей и функций, процесс взаимопроникновения и развития» [3]. Идея сводится к междисциплинарности в преподавании языка через определенное предметное содержание, подразумевается интеграция специального предмета и профессионально-ориентированного языка. Одной из основных задач является формирование словарного запаса, необходимого для конкретной специальности.

На практике данный способ обучения подразумевает тренировку коммуникативной деятельности студентов посредством одновременного формирования продуктивных и рецептивных навыков и умений. Интегративность рассматривается как одна из составляющих дифференциации, что подразумевает сочетание интересов группы в целом и каждого отдельного студента при постановке целей курса и планировании результатов обучения.

Таким образом, мы видим, что интеграция обладает следующими характерными чертами такими как возможность достижения личных, развивающих и профессионально значимых целей обучения, объединение общеучебных целей с индивидуальным образовательным маршрутом каждого конкретного студента, соизучение иностранного языка и профессионального предмета, междисциплинарность в содержательном наполнении курса, развитие средствами иностранного языка профессиональных умений.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что новая трактовка метода интегрированного обучения позволит создать современную методическую лично ориентированную систему, а также усилить субъектно-субъектную ориентацию учебного процесса с помощью постепенной передачи студенту ответственности за результаты учебной деятельности. Кроме всего прочего, данный метод позволяет педагогу достичь эффекта методического синергизма, суть которого состоит в том, чтобы «создать условия для большего повышения эффективности учения, чем при применении какого-либо одного, пусть самого совершенного подхода» [6, с. 2].

### Список литературы

1. *Азимов Э. Г.* Новый словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. Москва: Икар, 2009. 221 с.
2. *Колесникова И. Л.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. Санкт-Петербург: Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», Cambridge University Press, 2001. 224 с.
3. *Кулешова Г. М.* Условия реализации индивидуальной образовательной траектории ученика в дистанционном обучении [Электронный ресурс] / Г. М. Кулешова // Интернет-журнал Эйдос. 2007. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2007/0222-7.htm>.
4. *Миньяр-Белоручева А. П.* Лингвистические основы преподавания иностранных языков. Текстология научной речи. Методика преподавания иностранных языков в высшей школе / под ред. Т. Г. Тер-Минасовой. Москва: Издательство Московского университета. 1993. С. 4–11.
5. *Atkinson M. J.* The question of «Eclecticism»: studies in Later Greek Philosophy (Hellenistic Culture and Society, III). University of California Press. 1988. 286 p.
6. *Rogers T.* Methodology in the New Millennium // English Teaching Forum, 2000. Vol. 38 № 2. P. 2.