

– типизированный набор реагирования на высказывания. Стандартный стиль поведения с любым человеком, независимо от статуса и содержания проблемы. Шаблонные оценки, суждения, рекомендации;

– у него ригидный (застывающий), хотя и сверхзначимый для него профессиональный «образ-Я»;

– плохо рефлексивирует предметную сторону своей деятельности, ограничивает практику рамками должностных инструкций (подгоняет феноменологию проблемы под знакомые образцы);

– слабо профессионально образован. Агрессивно настроен к любым вопросам на этот счет и в следствие этого жестко привязан к необходимости преувеличивать ценность личного субъективного восприятия;

– действует часто на уровне житейского восприятия психологических фактов.

Обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что по роду своей деятельности сотрудники ОВД систематически сталкиваются с нарушителями общепринятых норм, насилием, жестокостью, и естественно, что эта среда инициирует агрессивность сотрудников милиции. Мотивация агрессивности является на наш взгляд, необходимым внутренним условием для личной безопасности и качественным структурным компонентом в процессе личностного профессионального развития сотрудников ОВД.

По-видимому, существует определенный «предел допустимости» профессионально обусловленной агрессивности, когда личность в какой-то степени обедняется, но в конечном итоге лучше исполняет свои обязанности.

Павлова А. М.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Стремительное усложнение принципов принятия инженерных решений обусловило переход от системы «Человек – техническая система» к системе «Человек – техническая система – окружающая природная среда – социум». Поэтому в условиях современного экономического, общественного и политического развития страны от молодых специалистов инженерно-технического профиля ожидается не только специальная компетентность, способность генерировать идеи и воплощать их в конкретные проекты, но и умение актуализировать и демонстрировать гуманитарные, морально-нравственные аспекты профессиональной деятельности.

Сфера производства, в том числе процесс научно-технических и конструкторских разработок, характеризуется сложным и разнообразным взаимодействием людей, социальных групп, организаций. В рамках повседневной инженерно-технической деятельности молодой специалист сталкивается с новыми критериями качества продукции, ее экономической эффективности и социальной ценности, что обуславливает его более широкое и активное сотрудничество с

новыми для производственных условий социально-психологическими, социологическими службами, отделами маркетинга, рекламы, дизайна и др.

Согласно определению психологии труда как науки о закономерностях становления и сохранения динамического равновесия в системе «субъект труда – профессиональная среда», производственная адаптация рассматривается как процесс становления этого равновесия, которое проявляется в эффективности и качестве труда, в удовлетворенности человека процессом труда, его результатом, собой как профессионалом, взаимоотношениями в коллективе. Исходя из положения Ананьева Б. Г. о рассмотрении субъекта труда как сплава свойств индивида и личности, производственная адаптация представляет собой единство адаптации специалиста к физическим условиям профессиональной среды (психофизиологический аспект), адаптации к профессиональным задачам, выполняемым операциям, профессиональной информации и т. д. (профессиональный аспект), адаптации специалиста к социальным компонентам профессиональной среды (социально-психологический аспект) и адаптация к составляющим организационной (корпоративной) культуры (организационный аспект).

Мы рассматриваем профессиональный аспект адаптации молодого специалиста, который подразумевает перестройку психических процессов и свойств в соответствии с условиями и требованиями деятельности, овладением способами ее осуществления, выработкой оптимального режима выполнения профессиональных функций. Сюда можно отнести также перестройку психических процессов и свойств в соответствии с условиями и требованиями инженерной деятельности. Происходит профессионализация восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, активный процесс формирования профессионально важных качеств.

Результатом процесса адаптации является состояние адаптированности специалиста, которое определяется Дмитриевой М. А. как динамическое равновесие в системе «человек – профессиональная среда», проявляющееся, прежде всего, в эффективности деятельности. Эффективной можно назвать деятельность, характеризующуюся высокой производительностью, оптимальными энергетическими и нервно-психическими затратами, удовлетворенностью специалиста. Березин Ф. Б. формулирует три критерия, в соответствии с которыми целесообразна оценка психической адаптации в условиях конкретной профессиональной деятельности: 1) успешность деятельности; 2) способность избегать ситуаций, создающих угрозу для трудового процесса, и эффективно устранять возникшую угрозу; 3) осуществление деятельности без значимых нарушений физического здоровья.

При изучении проблемы производственной адаптации на уровне отдельно взятой личности критерии адаптации необходимо соотносить с индивидуально-психологическими особенностями специалиста. Продуктивность деятельности как один из критериев адаптации специалиста должна рассматриваться в соответствии с реальными и потенциальными способностями личности. При оценке адаптированности специалиста по критерию удовлетворенности работой также проявляется необходимость его индивидуализации.

В качестве критериев производственной адаптации выделяются объективные и субъективные критерии. Такие характеристики, как быстрота приобретения и повышения квалификационного разряда, продуктивность профессиональной деятельности (в соответствии со стандартами качества продукции), степень взаимодействия и согласованности специалиста с коллегами и руководителем выступают в качестве объективных критериев адаптации. К субъективным параметрам относятся удовлетворенность работой в целом и специальностью, оценка своих профессиональных способностей и умений, стремление к совершенствованию, повышению квалификации ряд других. Об уровне адаптированности молодого специалиста можно судить по степени проявления объективных и субъективных критериев, рассматривая их в единстве. Несмотря на то, что выделенные критерии носят во многом относительный характер, они позволяют получить психологическую характеристику рассматриваемого явления.

Информация по объективным критериям предоставляется руководителями подразделений. Субъективные же параметры исследуются при помощи программированного интервью с молодыми специалистами индивидуально и с их непосредственными руководителями стажировки. План интервью включает вопросы закрытого типа, т. е. с предлагаемыми вариантами ответов.

План интервью со специалистом:

1. Насколько, по Вашему мнению, Вы справляетесь со своими профессиональными обязанностями?

- а) вполне справляюсь;
- б) справляюсь в основном;
- в) не могу сказать;
- г) скорее не справляюсь, чем справляюсь;
- д) не справляюсь.

2. Удовлетворены ли Вы в целом Вашей настоящей работой?

- а) да, удовлетворен;
- б) скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
- в) работа мне безразлична;
- г) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен;
- д) абсолютно не удовлетворен работой.

План интервью с руководителем стажировки.

1. Ваше мнение об уровне профессиональной подготовки работника?

- а) подготовлен очень хорошо;
- б) подготовлен в достаточной степени;
- в) не могу сказать;
- г) профессиональная подготовка оставляет желать лучшего;
- д) подготовлен плохо.

2. Удовлетворены ли Вы данным специалистом как работником в целом?

- а) да, удовлетворен;
- б) скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;
- в) не могу сказать;

г) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен;

д) абсолютно не удовлетворен данным специалистом как работником.

Каждый вопрос имеет пять вариантов ответов, которым при оценке приписываются следующие баллы: а) + 1,0 балла; б) + 0,5 балла; в) 0,0 балла; г) – 0,5 баллов; д) – 1,0 балла. Интегральный показатель уровня профессиональной адаптированности ($A_{\text{проф.}}$) специалиста вычисляется как алгебраическая сумма показателей по объективным и субъективным критериям.

Интервью проводится в спокойной обстановке, наедине с респондентом. Предварительно исследователь просит специалиста подойти к ответам с полной ответственностью и по возможности не пользоваться вариантом «в» («не могу сказать»). На обдумывание ответов отводится достаточное время, не следует торопить опрашиваемого. В случае необходимости исследователь в ходе интервью делает соответствующие разъяснения. По окончании работы выражается благодарность за ответы. Данные, полученные в ходе интервью, экспериментатор заносит в протокол, ставя знак «+» против буквы с избранным вариантом ответа.

В заключение необходимо отметить, что адаптированность молодого специалиста, как результат процесса адаптации, проявляется значительно позднее и на начальных этапах работы, как правило, не сказывается на результатах профессиональной деятельности. Для успешной адаптации далеко не всем оказывается достаточно имеющегося уровня общей профессиональной подготовки, поэтому одним из условий эффективности прохождения молодым специалистом данного этапа профессионализации является профессиональный отбор.

Платонцев К. Э

ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК СФЕРА РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ

Развитие технического творчества учащейся молодежи, как одна из областей приложения российской педагогики, направлено на реализацию интересов личности, общества и государства в сфере научно-технического прогресса.

Вопросам развития технического творчества учащихся посвящены работы таких известных ученых и педагогов как В. Е. Алексеев, П. Н. Андрианов, В. И. Андреев, Д. Б. Богоявленская, А. М. Василевская, И. П. Волков, М. А. Галагузова, В. А. Горский, Э. Ф. Зеер, Д. М. Комский, Б. М. Игошев, А. Я. Найн, С. А. Новоселов, Г. Нойнер, В. Д. Путилин, Ю. С. Столяров, Г. А. Халемский и др.

В настоящее время в педагогике применяются такие методы и средства развития технического творчества, как организация процесса решения специальных творческих задач, обучение эвристическим методам активизации творческого мышления, постановка творческих задач в процессе сбора и анализа технической и патентной информации, комплексные межпредметные проблемные задания.