

ходе решения задачи заменить один метод решения на другой, более рациональный.

Для подготовки студентов к практическим занятиям нами разработано и апробировано в учебном процессе учебное пособие по решению физических задач. Структура учебного пособия такова:

- 1) краткие теоретические сведения по каждой из тем раздела;
- 2) методические указания по решению задач данной темы;
- 3) примеры решения задач;
- 4) задачи для самостоятельного решения различной степени сложности;
- 5) задания для самостоятельной аудиторной работы под руководством преподавателя.

Например, методические указания по решению задач методом дифференцирования и интегрирования (ДИ). Этот метод является обще-частным методом расчета характеристик полей и новым, незнакомым для студентов по средней школе. Знакомим студентов с обще-частным методом расчета ДИ на лекциях, а формирование у них знаний и умений применения этого метода к расчету электростатических полей производим на практических занятиях. Считаем, что для лучшего усвоения студентами приемов применения этого метода к решению задач, важным является внимательное изучение этих методических указаний.

Профессиональная направленность вузовского курса физики для специальности электротехнического профиля в нашем учебном заведении заключается в:

- 1) выделении целого семестра для изучения теоретического материала раздела «Электродинамика»;
- 2) подборе задач с профессионально-техническим содержанием;
- 3) постановкой лабораторных работ, использующих приборы, с которыми студентам придется работать на производстве.

Практика проведения занятий по такой методике с применением учебного пособия по решению задач позволяет повысить качество усвоения учебного материала курса физики.

Таким образом, идеи Э. Ф. Зеера, воплощенные в теории личностно-ориентированного профессионального образования – развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения будущей профессии и подготовки к будущей профессиональной деятельности – работают и в процессе профессиональной направленности обучения вузовскому курсу физики.

Резер Т. М.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИКА-ПЕДАГОГА

Акмеологические аспекты мотивации профессиональной деятельности любого специалиста представляют особый научный и практический интерес, если они, во-первых, связаны и отражают развитие общества или государства, а

во-вторых, характеризуют качественные изменения социальных отношений по вектору от личности к социуму.

В современных социально-экономических условиях изменение качества жизни и здоровья детей может быть осуществлено только при наличии профессионально подготовленных специалистов.

В настоящее время проблемой медико-педагогического сопровождения развития детей занимаются представители разных профессий и отраслей. Каждая отрасль как часть общественных отношений решает проблему в пределах своих профессиональных границ и ответственности. Поэтому накапливаемый практический опыт, как правило, остается в рамках своей профессии. Отсутствие специалиста-профессионала медика-педагога в общеобразовательных учреждениях не позволяет создать объективную картину развития детей в образовательном процессе на научно обоснованном уровне одновременно с разных аспектов исследования их развития: педагогики, психологии, возрастной физиологии, медицины и т. д.

В связи с этим нужна разработка философско-методологических основ профессиональной педагогики для обеспечения подготовки специалистов с медико-педагогическим образованием. Отсюда возникает необходимость по-новому оценивать роль и место профессиональной медицинской педагогики в общей системе становления, сохранения физического и психического здоровья детей и развития их как личностей.

«Узкий» взгляд на статус профессиональной педагогики, оставаясь необходимым, уже не может считаться достаточным для подготовки профессионала медика-педагога.

Поэтому необходим поиск приоритетной стратегии развития профессиональной педагогики для врачей, занимающихся педагогической деятельностью, требующей интеграции педагогических и медицинских технологий. Следовательно, акмеологический аспект профессиональной подготовки медика-педагога заключается в развитии философии медико-педагогического образования – интегративной, междисциплинарной области научных знаний, дающей целостное представление о сущности и характере образовательных проблем, образовательного процесса и его участников, как в сфере общего образования, так и профессионального образования медицинского профиля. Это позволит выйти на принципиально новое видение не только теоретических, но и практических, прикладных проблем общей и медицинской педагогики, что является развитием нового направления профессионально-педагогического образования.

Задача медицинской педагогики – сделать процесс подготовки профессионала медика-педагога эффективным, а качество образования наиболее высоким, позволяющим позитивно изменить социальные отношения в сфере сохранения индивидуального и общественного здоровья.

Таким образом, предметом медицинской педагогики, прежде всего, выступает образовательный процесс и его технологическое обеспечение, то есть конкретные методы, средства и организационные формы обучения, воспитания и развития специалистов нового качества, обладающих клиническим мышлением

и владеющими психолого-педагогическими знаниями. Такая подготовка профессионала медика-педагога в дальнейшем позволит ему на качественно новом профессиональном уровне реализовать валеологическую направленность общего образования и даст возможность обучить детей и культуре здорового образа жизни, и профессиональным медицинским знаниям, умениям, навыкам, позволяющим познать свой организм на научной основе, и выполнить санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному здоровью.

Савина М. С.

ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Неотъемлемой составляющей работы психологической службы по личностному развитию учащихся должно стать предупреждение и преодоление состояния дезадаптации, понимая его как разбалансированность деятельностной, поведенческой и эмоциональной сфер личности. Психологическими показателями дезадаптации могут быть психическая напряженность, негативное эмоциональное состояние, тревожность и т. п., проявления которых выступают психологическими факторами, тормозящими личностное развитие учащихся.

Дезадаптация ребенка в школе – это рассогласование учебы, поведения, личности школьника с теми требованиями, которые предъявляет к нему образовательное пространство. В качестве основных критериев отнесения детей к дезадаптированным обычно используются два показателя: неуспеваемость и отклонения в поведении. Американский психолог М. Раттер обращает внимание на проблему «обучения в школе ниже собственных возможностей» и выделяет четыре главных механизма в основе ее возникновения: 1) недостаток мотивации; 2) избегание обучения; 3) повреждение психологических функций; 4) тревога, связанная с некорректным поведением учителей и родителей.

Действительно, школьная практика показывает существование особой группы дезадаптированных учащихся, которые обладают высокими познавательными возможностями, но имеют низкую успеваемость. В настоящее время созрела необходимость в разработке специального диагностического и коррекционного подхода к этой группе учащихся. Как показывает практика, данный вид несоответствия наиболее полно представлен в подростковой и ранней юношеской возрастной группе.

Среди причин, способных привести учащегося к такому виду дезадаптации, рассматривается прежде всего характер семейного воспитания, отношение к ребенку и его учебе в семье. Именно дисгармоничная семья, создает предпосылки для дезадаптации учащихся и тем самым усугубляет влияние социальных, материальных, психологических и других факторов.

Обучение и воспитание, ориентированное на личностное развитие учащихся, предполагает не только учет индивидуальных и возрастных особенностей