

и владеющими психолого-педагогическими знаниями. Такая подготовка профессионала медика-педагога в дальнейшем позволит ему на качественно новом профессиональном уровне реализовать валеологическую направленность общего образования и даст возможность обучить детей и культуре здорового образа жизни, и профессиональным медицинским знаниям, умениям, навыкам, позволяющим познать свой организм на научной основе, и выполнить санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному здоровью.

Савина М. С.

ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Неотъемлемой составляющей работы психологической службы по личностному развитию учащихся должно стать предупреждение и преодоление состояния дезадаптации, понимая его как разбалансированность деятельностной, поведенческой и эмоциональной сфер личности. Психологическими показателями дезадаптации могут быть психическая напряженность, негативное эмоциональное состояние, тревожность и т. п., проявления которых выступают психологическими факторами, тормозящими личностное развитие учащихся.

Дезадаптация ребенка в школе – это рассогласование учебы, поведения, личности школьника с теми требованиями, которые предъявляет к нему образовательное пространство. В качестве основных критериев отнесения детей к дезадаптированным обычно используются два показателя: неуспеваемость и отклонения в поведении. Американский психолог М. Раттер обращает внимание на проблему «обучения в школе ниже собственных возможностей» и выделяет четыре главных механизма в основе ее возникновения: 1) недостаток мотивации; 2) избегание обучения; 3) повреждение психологических функций; 4) тревога, связанная с некорректным поведением учителей и родителей.

Действительно, школьная практика показывает существование особой группы дезадаптированных учащихся, которые обладают высокими познавательными возможностями, но имеют низкую успеваемость. В настоящее время созрела необходимость в разработке специального диагностического и коррекционного подхода к этой группе учащихся. Как показывает практика, данный вид несоответствия наиболее полно представлен в подростковой и ранней юношеской возрастной группе.

Среди причин, способных привести учащегося к такому виду дезадаптации, рассматривается прежде всего характер семейного воспитания, отношение к ребенку и его учебе в семье. Именно дисгармоничная семья, создает предпосылки для дезадаптации учащихся и тем самым усугубляет влияние социальных, материальных, психологических и других факторов.

Обучение и воспитание, ориентированное на личностное развитие учащихся, предполагает не только учет индивидуальных и возрастных особенностей

подрастающего человека, но и проведение работы с семьей ученика как потенциальным источником трудностей, возникающих у детей в процессе обучения.

В работах А. И. Захарова выделены три группы факторов, которые указывают на необходимость работы с семьей. Первая группа факторов связана с разными аспектами ошибочного подхода к решению воспитательных задач:

1) непоследовательность в обращении с детьми (невыполнение обещаний, переходы из одной крайности в другую и т. д.);

2) несогласованность отношений между родителями, обуславливающая наличие супружеского конфликта;

3) большое количество взрослых, прямо или косвенно принимающих участие в воспитании, разночтение в их воспитательных подходах и др.

Вторая группа факторов отражает психологическую непросвещенность родителей:

1) неспособность родителей справляться с большим количеством возрастных проблем психического и личностного развития детей;

2) непонимание своеобразия детей, возрастных особенностей становления их личности;

3) неприятие, нежелательность ребенка, несоответствие его пола ожидаемому и др.

Третья группа факторов обусловлена неблагоприятными чертами личности родителей (аффективность, тревожность, доминантность, недостаток непосредственных чувств к детям и т. д.).

Выделенные факторы могут служить диагностическими показателями неблагополучия ребенка в семье и ориентирами в выявлении причин дезадаптации обучающегося в образовательном учреждении. Коррекционная работа в данном случае должна проводиться в зависимости от совокупности характеристик неблагополучия ребенка в семье.

Указанные группы факторов имеют место и в случаях дезадаптации, связанных с несоответствием уровня развития познавательных возможностей и успеваемости учащегося. Как показывает предварительная диагностика, во всех восьмых классах одной из школ г. Тюмени из 227 учащихся нами было выделено 33 человека, уровень успеваемости которых не соответствует уровню их познавательных возможностей, а в десятых классах этот показатель составил 54 ученика от общего количества 154 человек. Наличие такого числа дезадаптированных учеников показывает актуальность разработки диагностических и коррекционных методик по работе с данной категорией учащихся.

Выявление изучаемого вида дезадаптации тесно связано с определением уровня интеллектуального развития учащегося. Для этой цели нами была использована «Методика АРП» (Р. А. Атаханов), позволяющая определить уровень развития мышления учащегося. Полученная оценка уровня развития мышления ученика сравнивалась с его успеваемостью, а случаи явного несоответствия, на данном этапе исследования, рассматривались как проявления нарушения адаптации в учебе. В исследуемых случаях учебной дезадаптации ее источниками зачастую могут быть также конфликтные, напряженные отношения с

одноклассниками или же с учителями. Как показывают многие исследователи, родители (семья) могут выступать либо источником дезадаптации, либо фактором, отягощающим дезадаптацию или же просто не способствовать решению проблем ребенка. В этой связи, диагностируя необходимые личностные параметры, важно определить, что выступает источником той или иной формы дезадаптации, является ли первичная дезадаптация в настоящее время действующим раздражителем, а также какова сила ее воздействия на личность. Следующим шагом после выяснения причины несоответствия должна стать групповая или индивидуальная форма коррекционной работы в зависимости от особенностей разбалансированности учебной деятельности, сложившихся взаимоотношений и личности обучающихся. Эта задача решается в процессе совместной работы школьного психолога, социального педагога и учителей-предметников.

Первым этапом исследования будет проведение комплексной диагностики, направленной на изучение учебной деятельности, определение подвида учебной дезадаптации, причины его возникновения и выявление особенностей личности ученика. Проведение предварительной диагностики поможет подобрать соответствующий способ коррекционной работы с учеником. Психологическая коррекция рассматриваемого вида учебной дезадаптации будет направлена, прежде всего, на восстановление учебной мотивации и работу по формированию волевых возможностей учащегося, а также на воссоздание нарушенной системы отношений. Субъектами коррекции могут стать: ученик, учителя, родители, одноклассники. Обязательной составляющей коррекционной работы с дезадаптированным учеником будет создание ситуаций успеха в учебной работе, которые послужат действенным стимулом на пути самосовершенствования ребенка, что найдет отражение и в успеваемости учащегося. Эффективное преодоление учебной дезадаптации будет способствовать реализации интеллектуальных возможностей ученика не только в школе, но и в будущей взрослой жизни.

Серкова Г. Г.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

Разработка практических основ развития духовно-практической деятельности и технологии управления развитием профессиональной компетентности руководителя обусловлены необходимостью формирования проектировочной функции руководителей, заложенной в тарифно-квалификационных характеристиках по должностям работников образования, требованиях к квалификации и профессионализму руководителя при присвоении ему квалификационной категории. Руководитель умеет анализировать деятельность образовательного уч-