

толерантными к изменениям в современных условиях жизненно необходимо для системы образования.

С целью развития толерантности педагогов к инновациям предполагается оправданное использование развивающей психодиагностики, тренингов, деловых игр и моделирование ситуаций. Диагностика толерантности к инновациям позволяет определить психологические механизмы снижения толерантности у педагогов и руководителей общеобразовательных школ, определить «критические точки» в педагогической деятельности, когда разумное, осторожное отношение к инновационной деятельности перерастает в сильное сопротивление. Следующей диагностической задачей является изучение влияния индивидуально-психологических особенностей личности на снижение толерантности к инновациям (половозрастные характеристики, темперамент, уровень ригидности), а также влияние преподаваемого предмета.

В процессе тренингов у педагогов развивается терпимость к неопределенности, формируется уверенность в себе, а также усваиваются технологии инновационной деятельности. Деловые игры и моделирование ситуаций инновационной деятельности способствуют обогащению поведенческого репертуара педагогов в инновационной деятельности. Метод кейс-стадий позволяет определить стратегию образовательного учреждения, направленную на поддержку инновационной деятельности педагогов. Использование данных психотехнологий на курсах повышения квалификации педагогов и руководителей общеобразовательных школ будет способствовать повышению уровня толерантности к инновациям и формировать новое поколение людей, способных более широко использовать свой потенциал и способности, терпимо относиться к новым идеям, в образовании и в обществе в целом.

**Стацук С. В.**

## МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Известно, что профессиональное образование является основой социально-экономического подъема и развития общества, базисом совершенствования экономики и социальных условий жизни населения.

Важным требованием реформирования профессионального образования является повышение качества подготовки специалистов при одновременной экономии средств, затрачиваемых на их подготовку. В условиях рынка особое значение приобретает педагогическое управление процессом профессионального становления молодежи. Составной частью этого процесса является профессиональное самоопределение личности.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий практически всю жизнь человека, требующий специальных мер содействия и психолого-педагогической поддержки.

Проблемой разработки теоретических основ профессионального самоопределения молодежи весьма продуктивно занимается известный психолог Э. Ф. Зеер.

Анализ научной литературы и специально проведенные исследования позволили нам спроектировать и реализовать систему поэтапного формирования умений профессионального самоопределения студентов медицинского колледжа.

В основу опытно-экспериментальной проверки действенности разработанной нами системы непрерывного профессионального самоопределения будущих специалистов был положен мониторинг указанного процесса.

Сущность педагогического исследования в форме мониторинга ясно и кратко раскрыта Э. Ф. Зеером. Он показал, что мониторинг (англ. monitoring от monitor – контролировать, проверять; проверять наличие вредных для человека веществ) – процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных показателей.

Вслед за ученым мы признаем, что главным моментом в мониторинге является диагностика динамики профессионального самоопределения студентов и внесение корректив в процесс профессионального образования. Таким образом, мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального самоопределения личности в процессе образования.

Методика организации эксперимента предусматривала исследование динамики сформированности умений профессионального самоопределения студентов на стадиях: возникновение – становление – период зрелости – преобразование (таблица).

Таблица

Проект опытно-экспериментальных исследований динамики сформированности умений профессионального самоопределения студентов

<i>№ пп</i>	<i>Стадия формирования умений</i>	<i>Контингент испытуемых</i>	<i>Способы осуществления мониторинга</i>	<i>Основные задачи диагностики</i>	<i>Направленность проектируемых корректив в технологии обучения и формирования навыков профессионального самоопределения</i>
1	Возникновение	Студенты I курса	Входное психологопедагогическое тестирование	Выявление исходных показателей качеств первокурсников, необходимых для управления процессом их профессионального самоопределения и обу-	Индивидуализация обучения и воспитания с социальной и психологической коррекцией, определение путей повышения социальной активности студентов и формирования

				чения	умений профессионального самоопределения
2	Становление	Студенты 2 курса	Опросные методы: анкетирование, беседы	Определение мотивов поступления в колледж и степени закрепления профессионального выбора	Совершенствование технологии обучения студентов курсу «Основы сестринского дела» в направлении утверждения профессионального выбора
3	Зрелость	Студенты 3 курса	Анализ результатов учебно-профессиональной деятельности	Выявление уровня усвоения материала основных дисциплин учебного плана	Внесение корректив в методику обучения и формирования навыков профессионального самоопределения
4	Преобразование	Студенты 4 курса	Анкетирование	Измерение уровня направленности студентов на предстоящую профессиональную деятельность и соц. защищенность как субъектов предстоящего трудоустройства	Проектирование психолого-педагогической поддержки по обеспечению социальной адаптации студентов к требованиям регионального рынка труда

Полученные в ходе мониторинга результаты показали наличие осязаемых сдвигов в формировании умений профессионального самоопределения, что позволяет сделать вывод об эффективности разработанной системы непрерывного профессионального самоопределения студентов.

**Суховиенко Е. А.**

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ

Понятие новых информационных технологий связано с широким внедрением компьютеров в процесс обучения. Однако просто использование компью-