

Литература

1. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. — пед. ун-та, 1998. – 51 с.
2. Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе) Проект // Начальная школа: плюс-минус, 2000, № 2. – С. 3–13.

Волкова Н. Г., Хасанова И. И.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Модернизация системы профессионального образования предполагает качественные изменения в организации и осуществлении воспитательного процесса в ВУЗе. В этих условиях актуализируется проблема психологического сопровождения и поддержки студентов уже на начальном этапе обучения. Т. к. именно начальный этап обучения должен способствовать успешности обучения в ВУЗе. Этот этап связан в первую очередь с переходом учащегося от роли школьника к роли студента, т. е. с адаптацией.

В отечественной психологии проблеме адаптации посвящено достаточно много исследований. Адаптацию рассматривают с разных точек зрения:

- процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств к жизни и деятельности человека в изменившихся условиях существования;
- процесс активного взаимодействия личности и среды;
- процесс взаимодействия личности с окружающей средой, ведущий, в зависимости от степени активности личности, к преобразованию среды в соответствии с потребностями, ценностями и идеалами личности или к преобладанию зависимости личности от среды;
- изменения, сопровождающие на уровне психической регуляции процесс активного приспособления индивида к новым условиям жизнедеятельности;
- процесс, являющийся целостной реакцией личности на сложные изменения жизни и деятельности;

Процесс активного приспособления и волевой реализации усвоенных норм и ценностей.

Адаптация – процесс многогранный. Он включает в себя приспособление к новой группе, организации деятельности, новым способам выполнения поставленных задач

В УГППУ в 2000–2001 гг. была предпринята попытка проанализировать процесс адаптации студентов на начальном этапе обучения. В качестве объекта исследования стала ценностно-мотивационная составляющая процесса адаптации.

В результате были получены следующие данные:

- в отечественной психологии до сих пор не сложилось одного единого мнения по проблеме адаптации человека. Каждый автор старается дать свое определение этому понятию, вкладывая в него свой смысл. В педагогической

психологии и психологии высшей школы проблема адаптации студентов на начальном этапе их обучения в вузе остается не достаточно разработанной. Большинство данных, раскрывающих особенности этого периода обучения можно считать устаревшими;

- был сформирован банк психодиагностических методик, позволяющих оценить эффективность адаптации студентов в вузе;
- констатирующий эксперимент показал, что основными психологическими факторами, влияющими на адаптационный процесс в вузе, являются уровень развития ценностно-мотивационной сферы учащихся.

На основании полученных данных была разработана примерная программа адаптации студентов на начальном этапе обучения. Эта программа интенсифицирует адаптационный процесс, делает его контролируемым, и позволяет сократить время адаптации студентов в вузе.

Основная цель программы – формирование специальных знаний, умений и навыков, способствующих развитию адаптивных возможностей студентов первого курса на начальном этапе обучения.

Основными задачами являются:

- знакомство студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе и на факультете;
- определение места и роли студентов первого курса в учебно-воспитательном процессе;
- формирование у студентов учебных умений, необходимых для самостоятельной подготовки;
- формирование познавательной направленности студентов, установки на усвоение всех учебных дисциплин.

Приоритетными направлениями деятельности являются организационное, образовательное, профессионально-нравственное, ценностное, коммуникативное, креативное, познавательное и методическое.

Реализация содержательного аспекта данных направлений предполагает использование лично ориентированных психотехнологий сопровождения и поддержки студентов на этапе адаптации, таких как диагностика, тренинги общения и креативности, выполнение творческих видов деятельности, мозговой штурм и др.

Данная программа является инвариантной по структуре, но вариативной по содержанию и может быть использована для оптимизации начального этапа учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.