

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Под акмеологической моделью личностно-ориентированного обучения мы понимаем системный метод обучения будущих специалистов проектированию и авторской проверке моделей собственной профессиональной деятельности.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации – основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития, определяет цели и задачи процессов воспитания и обучения, которые самым тесным образом связаны с проблемами развития российского общества. В данном государственном акте констатируется, что целью современного образовательного процесса является развитие личности обучающегося, а обучение и воспитание выступает эффективными средствами достижения этой цели, при условии ориентации их на формирование механизма самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

Выработать такой механизм возможно реализуя личностно ориентированный подход к содержанию образования, при котором образование не сводится лишь к знаниям и умениям, хотя они остаются важнейшим и исходным элементом. Воспитание и обучение, как взаимосвязанные стороны образовательного процесса, способствуют формированию устойчивой мотивации личности к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию в том случае, когда они индивидуально моделируются с учетом изменений, происходящих в развивающейся личности, с учетом психологической природы, личностно-значимых, индивидуальных интересов, намечаемых целей, т. е. личностных программ развития при личном выборе путей и средств их достижения, при высокой самостоятельности каждого обучающегося, так необходимой для самореализации.

Процесс наиболее эффективен в случае, когда он опирается на личный опыт обучающегося как на результат его взаимодействия с окружающим миром, на личностно значимый интерес, на эмоционально избирательное отношение к окружающей действительности, на индивидуальные ценности, имеющиеся у данного конкретного обучающегося и ставшие содержанием его внутреннего мира.

Требованием времени становится сегодня такая система образования, которая, с одной стороны, максимально адаптирована к обучающимся с их индивидуальными особенностями, а с другой – по возможности гибко реагирует на социокультурные изменения, происходящие в обществе.

Использование личностно ориентированной модели обучения особенно необходимо при подготовке будущих специалистов, так как позволяет выявить способности и возможности каждого обучающегося, определить область будущей профессиональной деятельности. Такая модель используется автором статьи в курсе преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Обучающиеся получают первый опыт творческой, поисковой деятельности

при самостоятельной работе с дополнительной литературой, написании рефератов, контрольных работ, подготовке докладов. Для получения наиболее эффективного результата используются такие методы преподавания, как инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий и побуждающий, метод проблемного обучения, метод стимулирования и мотивации обучения и такие методы обучения, как продуктивно-практический, частично-поисковый, поисковый, исследовательский, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Акмеологическая модель личностно-ориентированного обучения в профессиональном образовании позволяет подготовить специалиста, максимально удовлетворяющего запросы общества и потребности конкретных людей в результатах его деятельности, т. е. соответствующего требованиям социального заказа. Поэтому специалист должен быть всесторонне образованной личностью, способной постоянно усваивать новые профессиональные знания, получать их в течение всей своей профессиональной деятельности, заниматься повышением квалификации и профессиональным самообразованием.

Шахматова О. Н.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ФАСИЛИТАТОРА

Модернизация образования, социальная потребность в педагогах-профессионалах усилила интерес исследователей к изучению психологических аспектов личности педагога, структуры и закономерностей развития профессионального сознания, качеств личности, определяющих развитие профессиональных способностей. Реализация личностно-ориентированного образования делает особо актуальным исследование внутриличностных факторов, способствующих гуманизации отношений в диаде «педагог-учащийся».

Реальная педагогическая практика показывает, что у учителей довольно четко прослеживается факт потери интереса к ученику как к личности, неприятие его таким, какой он есть, упрощение эмоциональной стороны педагогического общения, подмена подлинного межличностного взаимодействия формальными отношениями.

Личностно-ориентированный подход в профессиональной деятельности педагога предполагает усиление фасилитационной составляющей.

Термин фасилитация (от англ. to facilitate) используется в социальной психологии для обозначения процесса и феномена облегчения, оптимизации и повышения продуктивности деятельности личности или группы вследствие воображаемого или реального присутствия другого человека или группы людей. Фасилитация может быть случайной, неосознаваемой или осознаваемой и целенаправленной, когда осуществляется фасилитатором.

В теоретических и практических разработках в области обучения и воспитания К. Роджерса и других психологов гуманистического направления исследу-