

*Г. М. Романцев,
А. А. Жученко*

КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Введение

Настоящая концепция разработана как основа политики Министерства общего и профессионального образования России в области самостоятельного вида образования – профессионально-педагогического образования (ППО).

В концепции рассмотрены цели, общие задачи и условия функционирования системы подготовки педагогических кадров для начального (НПО) и среднего профессионального образования (СПО), ее структура и принципы развития. В ней отражены практический опыт подготовки кадров для начальных и средних профессиональных учебных заведений, результаты педагогических исследований по данной проблеме, результаты экспериментов по разработке стандартов и проектированию содержания профессионально-педагогического образования, анализ истории и современного состояния подготовки специалистов по профессиональному обучению в России и за рубежом.

Концепция базируется на федеральных законах “Об образовании” (в редакции от 13.01.96 № 12-ФЗ) и “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” (1996), Концепции начального профессионального образования (1996) и других государственных нормативных документах, касающихся организации и осуществления образования.

При разработке настоящей концепции использованы принятая в качестве нормативного документа Концепция инженерно-педагогического образования (1991) и аналитические материалы Учебно-методического объединения по инженерно-педагогическому (с 1997 г. по профессионально-педагогическому) образованию (УМО), действующего при Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (УГППУ).

Основные положения концепции обсуждены и одобрены на пленуме Учебно-методического объединения (1994). В 1995 г. они выдержали официальную апробацию и получили положительные отзывы.

1. Констатация достигнутого. Педагогические кадры начального и среднего профессионального образования и их подготовка

1.1. Обновление системы профессионального образования: автономизация управления образовательными учреждениями; регионализация содержания образования в сочетании с выполнением государственного образовательного стандарта; изменение профессионально-квалификационной структуры подготавливаемых рабочих и специалистов – реализуется профессионально-педагогическими работниками, которые нуждаются в соответствующей квалификации. Существующий уровень квалификации не отвечает современным задачам трансформации профессионального образования.

Неудовлетворительно, в частности, укомплектована профессионально-педагогическими кадрами система НПО, обучающая наиболее трудный контингент. Так, высшее образование имеют только 53,9% работников, в числе которых только 11,2% – с высшим профессионально-педагогическим образованием. Административный персонал (директора, зам. директоров, завучи) на 20,4% состоит из выпускников системы ППО. Среди преподавателей эта доля ниже – 16,7%. Старшие мастера и мастера только в 6,4% случаев имеют высшее ППО, а в 30,3% – среднее ППО. Только каждый пятый мастер производственного обучения получил высшее образование (22,2%). Недостаточна и их квалификация по рабочей профессии: треть из них имеют рабочий разряд ниже того, который присваивается выпускникам.

1.2. Подготовка кадров для профессионального образования осуществляется **системой профессионально-педагогического образования**, которое входит в систему образования России.

Понятие профессионально-педагогического образования сформировалось на основе понятия инженерно(индустриально)-педагогического. Это связано с расширением специализаций и направлений подготовки специалистов по профессиональному обучению и согласуется с реальным процессом трансформации традиционного профессионально-технического образования в современное профессиональное.

Считается, что взаимосвязь профессионально-педагогического и педагогического образования заключается в том, что последнее является более общим. Однако реально педагогическое образование ориентировано на кадровое обеспечение общеобразовательных (в основном предметных) программ в различных учебных заведениях, а **профессионально-педагогическое образование нацелено на подготовку кадров для реализации профессиональных образовательных программ в учреждениях начального и среднего профессионального образования**. Поэтому фактически традиционное педагогическое и про-

фессионально-педагогическое образование не соотносятся между собой как общее и частное, а дополняют друг друга.

С концептуальной точки зрения профессионально-педагогическое образование – это формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере начального и среднего профессионального образования, к осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, к выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций. Это образование осуществляется в тех учебных заведениях, которые в состоянии содержательно, методически и материально-технически обеспечить его уровень, определяемый соответствующими государственными стандартами.

Система ППО охватывает более 60 индустриально-педагогических колледжей и техникумов, которые готовят мастеров производственного обучения. Высшее ППО представлено профессионально-педагогическим университетом, специализированным институтом, специализированными факультетами и кафедрами 40 вузов. Факультеты и кафедры ориентированы на подготовку преподавателей профессиональных образовательных учреждений. Специализированные вузы обеспечивают выпуск более универсальных специалистов, совмещающих функции как мастера, так и преподавателя. Кадры высшей квалификации подготавливаются в аспирантуре и докторантуре. Продолженное послевузовское образование осуществляется в институтах и на факультетах повышения квалификации. Обучение в учреждениях системы ППО проводится в очной, очно-заочной и заочной формах. Система построена на принципах непрерывности, преемственности и многоступенчатости образования. Это позволяет реализовывать схемы сокращенного обучения при переходе от среднего к высшему ППО, а также внутри высшего (бакалавриат). Высшее профессионально-педагогическое образование может быть получено при очном обучении за 4 года с присвоением образовательной степени “бакалавр образования”, за 5 лет с квалификацией “инженер-педагог” (экономист-педагог, агроном - педагог и пр.), а также за 6 лет с получением ученой степени магистра.

Система ППО ежегодно подготавливает около 15 тыс. выпускников техникумов, колледжей, вузов. Такое количество в состоянии удовлетворить около 60% вакансий, которые каждый год образуются в учреждениях начального профессионального образования за счет текучести кадров. Вместе с тем выпускники системы ППО, работающие в образовательных учреждениях НПО, по статистике, в наименьшей степени подвержены текучести кадров.

Помимо системы ППО, существуют эклектические схемы подготовки кадров для начального и среднего профессионального образования. Они сохраняют черты простой аддитивности: либо высшее отраслевое (инженерное, техниче-

ское и др.) образование с добавленной психолого-педагогической подготовкой, либо педагогическое образование, дополненное отраслевой подготовкой. Любая из этих комбинаций не позволяет оптимально сформировать органичное сочетание качеств педагога профессиональной школы и рабочего высокой квалификации, интеграцию психолого-педагогической и отраслевой технологической подготовки, однако полностью отказываться от таких форм подготовки не следует.

1.3. В профессионально-педагогическом вузе существуют особенности подготовки специалистов, которые отделяют высшее ППО от других видов высшего профессионального образования. Так, например, для инженерно-педагогического образования в сравнении с педагогическим и инженерно-техническим характерно следующее:

а) ориентация подготовки специалистов:

- в педагогическом вузе (П) – на общеобразовательный предмет (предметы);
- инженерно-техническом (ИТ) – на продукты и процессы производства товаров и услуг;
- инженерно-педагогическом (ИП) – на группу рабочих профессий, профессионально-квалификационные требования к рабочим;

б) содержание технологической подготовки для будущей деятельности специалиста имеет особенности:

- (П) – частные методики, рецептурное обучение;
- (ИТ) – общепрофессиональные и конкретные технологии;
- (ИП) – приемы проектирования и реализации индивидуальных (лично ориентированных) образовательных технологий подготовки рабочих по спектру профессий и обязательное получение квалификации по рабочей профессии;

в) реализация профессиональной направленности образовательного процесса:

- (П) – предметно-педагогическая направленность частных методик и педагогических практик;
- (ИТ) – профессиональная ориентация всех учебных предметов на процессы и оборудование промышленного производства;
- (ИП) – во всех дисциплинах всеми кафедрами обеспечивается профессионально-педагогическая направленность вследствие глубокой интеграции дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического компонентов образования;

г) особенности профессиональной деятельности выпускников:

- (II) – репродуктивная педагогическая деятельность с минимальным варьированием содержания предмета и методики обучения;
- (IT) – конструирование, эксплуатация оборудования, проектирование предприятий и технологий, осуществление технологий;
- (III) – педагогико-проектировочная деятельность на базе специфики и перспектив предприятий региона, реализация собственных образовательных технологий, сочетание производственного обучения с производительным трудом.

Специфика работы профессионально-педагогического вуза обусловлена особенностями работы будущего педагога профессиональной школы.

Кроме того, профессионально-педагогический вуз отличается:

- необходимой и достаточной учебно-материальной (кабинеты, специализированные лаборатории, базы практик и т. д.) и кадровой базой для организации полноценной отраслевой и психолого-педагогической подготовки;
- необходимой учебно-материальной базой для организации современного производственного обучения и получения студентами рабочей профессии;
- необходимым и достаточным контингентом студентов и соответственно преподавателей для организации кафедр профессионально-психологического и профессионально-педагогического профилей и специальных кафедр, а также создания возможности их укомплектования высококвалифицированными специалистами, способными вести как учебный процесс, так и научные исследования в области ППО и создать специфическую атмосферу профессионально-педагогического вуза.

2. Противоречия и проблемы профессионально-педагогического образования в свете современных политических и социально-экономических изменений. Роль системы ППО в их разрешении

2.1. Современные общественные процессы интенсивно воздействуют на начальное профессиональное образование. Появились новая социально-экономическая среда, государственные и общественные структуры (органы занятости, торгово-промышленные палаты и др.), ликвидирован институт базовых предприятий. Переход к частично местному финансированию обусловил децентрализацию управления ППО и автономность в принятии решений: кого готовить и как готовить (профессии, квалификации, учебные планы и учебные программы). Эти решения и документацию должны выработать профессионально-педагогические работники и организаторы образования на местах, большинству из которых не хватает квалификации для осуществления этого. Повсеместно возникает **противоречие между предложенной свободой в при-**

нятии решений и неумением воспользоваться этой свободой. Профессионально-педагогическое образование нацелено на разрешение данного противоречия.

2.2. Развитие производственной сферы и сферы услуг обостряет противоречия, которые можно назвать **квалификационными противоречиями.** Разрешение их требует соответствующего развития начального профессионального образования и, следовательно, профессионально-педагогического:

- система профессионального образования не успевает быстро реагировать на новые процессы на рынке труда из-за недостаточного образовательного уровня работающих специалистов. Здесь обнаруживается **противоречие между требованиями государства, общества и производства, предъявляемыми к профессиональному уровню профессиональных педагогов, и возможностями их выполнения существующим низкоквалифицированным корпусом профессионально-педагогических работников.** ППО призвано обеспечить подготовку необходимых профессионально-педагогических кадров;

- **новые общие для всех профессий квалификационные требования,** связанные с гуманизацией, тенденциями творческого подхода, интеллектуализацией и информатизацией труда, совмещением его с управленческими, менеджерскими функциями, предпринимательством и бизнесом **вступают в противоречие с существующими общими квалификационными требованиями.** Исключить данное противоречие призваны профессионально-педагогические работники, владеющие современными научно-методическими и образовательными технологиями.

2.3. В новых условиях резко проявляется **противоречие между существующей в начальной и средней профессиональной школе потребностью в высококвалифицированных специально подготовленных кадрах профессиональных педагогов и возможностью обеспечить масштабы такой подготовки в вузах и техникумах профессионально-педагогического профиля** (см. п. 1.2.).

2.4. Конкуренция на рынке товаров и услуг приводит к экономическим диспропорциям: популярности одних профессий и непрестижности других, являющихся профессиями ключевых отраслей экономики. **Противоречие между общественной значимостью ряда профессий и их непривлекательностью для населения** приводит к деформации рынка рабочей силы, которая должна быть предупреждена: требуется государственная поддержка процессов формирования рабочей силы по актуальным для общества профессиям и соответствующим профессионально-педагогическим специализациям.

2.5. **Регионализация образования** и децентрализация управления, которые заключаются в появлении частичной финансовой самостоятельности образовательных учреждений и возможности варьирования содержания ППО (в

первую очередь профессионального компонента), **существенно ослабляют возможности государственного регулирования этих процессов (вступая с ними в противоречия)**. Вместе с тем реализация государственных образовательных стандартов, лицензирование образовательной деятельности, аттестация кадров и учебных заведений предусматривают ряд требований к профессионально-педагогическим кадрам. Эти требования призвана удовлетворить система ППО, которая в данном случае выступает гарантом качества профессионального образования.

2.6. Динамизм рыночных отношений входит в противоречие с консерватизмом образовательных структур, призванных заниматься подготовкой и переподготовкой кадров для рынка труда, который порожден:

а) людьми, профессионализация которых происходила в рамках иных, более привычных (несовременных) условий;

б) нехваткой творческих работников, которые крайне необходимы сегодня, когда нужно обходиться без центральных инструкций при создании современной учебно-программной документации;

в) отсутствием капитальных вложений для реорганизации материально-технической базы учебного процесса.

Данное противоречие в пп. а и б может быть разрешено системой ППО.

2.7. Накопились противоречия и проблемы в формах, методах и содержании профессионального и профессионально-педагогического образования. Изменилась парадигма профессионального образования; в основу положена личностная ориентация образования (антропоцентрический принцип) или гуманизация (проявление этого принципа), которая подразумевает:

- либерализацию содержания начального профессионального и профессионально-педагогического образования (формирование учебных планов и программ внутри учреждения), причем либерализация содержания НПО, очевидно, влияет на содержание продолженного ППО;

- вариативность содержания образования (обязательные и элективные дисциплины);

- интегративность содержания, пришедшую на смену примитивным межпредметным связям;

- гуманитаризацию содержания образования;

- актуализацию (углубление взаимосвязи теоретического и практического обучения);

- активизацию обучения за счет личностно ориентированных образовательных технологий;

- либерализацию образовательных технологий, создание авторских (индивидуальных) методических систем, принятие самостоятельных педагогических

решений;

- либерализацию форм обучения, возникновение негосударственных образовательных учреждений, реализующих новые образовательные запросы граждан и требующих новых профессионально-педагогических квалификаций.

Таким образом, гуманизация образования требует формирования новых умений и творческих начал специалистов, подготавливаемых в системе ППО.

2.8. Спрос и предложение на рынках труда и рабочей силы во многом определяются эффективностью работы системы ППО. Роль ППО в функционировании этих рынков состоит в том, чтобы:

- обеспечить профессиональную мобильность выпускников начального и среднего профессионального образования путем расширения области знаний, формирования специфических динамических навыков и умений;
- привлечь в систему ППО способных к профессионально-педагогической работе отраслевых специалистов, меняющих по разным причинам профессию;
- участвовать в решении проблем переподготовки незанятого населения и повышении квалификации.

3. Структурно-содержательная реформа высшего профессионально-педагогического образования

3.1. Цели, задачи ППО и назначение специалистов в современных условиях

Целью ППО является обеспечение эффективной подготовки кадров для всех образовательных структур, связанных с профессиональным обучением, для внесения вклада в решение социальной проблемы занятости населения в условиях рынка труда и рабочей силы.

Непосредственной задачей ППО является обеспечение профессионально-образовательных учреждений такими специалистами, которые в состоянии организовывать и осуществлять необходимую фундаментальную, общетехнологическую и специальную профессиональную подготовку по актуальным образовательным направлениям и профессиям. К ней примыкает задача формирования общественно значимой личности для эффективной деятельности в сфере профессионального образования, решение которой:

- удовлетворит потребности личности на любой стадии профессионального пути (ступенчатое, непрерывное, преемственное, продолженное образование);
- обеспечит профессиональное становление педагога – профориентация, профобучение, профадаптация (интернатура);
- создаст предпосылки саморазвития личности.

Специальность “Профессиональное обучение” относится к специальностям широкого профиля. Педагог подготовлен к выполнению функций преподавателя общетехнических (общеотраслевых) и специальных дисциплин и мастера производственного обучения во всех видах профессиональных училищ, лицеев, техникумов и колледжей, в учебно-производственных и учебно-курсовых комбинатах, учителя труда в школе, работника отдела технического обучения и подготовки кадров промышленных предприятий и предприятий обслуживания всех форм собственности, воспитателя и организатора учебного производственного труда в образовательных учреждениях, а также для работы в учреждениях повышения квалификации. (Инженер-педагог может также выполнять функции инженерно-технических работников и организаторов производства и одновременно руководителя производственной практики.) Сферой его деятельности также являются научные исследования образовательных процессов, проблем техники и технологии соответствующей отрасли; научно-производственная и консультационно-управленческая деятельность в образовании и на производстве.

3.2. Профессионально-квалификационная структура подготовки профессионально-педагогических кадров испытывает тенденции к ее трансформации в сторону второй-третьей ступени высшего образования по специальностям, соответствующим профессиям, по которым ведется подготовка в системе начального профессионального образования, в первую очередь профессиям сложного механизированного и интеллектуализированного труда.

Специальность “Профессиональное обучение” высшего ППО содержит около 50 специализаций, объединенных в 12 групп (по отраслевому признаку). Перечень специализаций и их групп является открытым и постоянно наращивается, отражая существующую профессионально-квалификационную структуру начального и среднего профессионального образования. С учетом того, что многие специализации ППО в пределах одной специальности имеют большие отличия по содержанию подготовки, целесообразно каждой группе специализаций придать статус специальности, которые в свою очередь объединить в группы специальностей “Профессиональное обучение”.

Квалификационная структура высшего ППО предусматривает:

- присвоение выпускникам образовательной степени “бакалавр образования” по соответствующему направлению (профилю);
- присвоение квалификации специалиста (инженер-педагог, педагог-технолог, экономист-педагог, агроном-педагог, ветврач-педагог, модельер-педагог, дизайнер-педагог, эколог-педагог, правовед-педагог, зооинженер-педагог и др.) по соответствующей специальности (специализации);
- присвоение степени магистра образования по соответствующему на-

правлению.

3.3. Содержание высшего ППО в течение последних 10 лет целенаправленно разрабатывалось в вузах и координировалось Учебно-методическим объединением. Важным шагом в реализации научно обоснованного содержания ППО является разработка государственных образовательных стандартов второго и третьего уровней высшего профессионально-педагогического образования в соответствии с новой профессионально-квалификационной структурой для всех направлений (профилей) и специальностей (специализаций) подготовки. Стандарт (государственные требования к содержанию) профессионально-педагогического образования должен отражать его специфику как самостоятельного вида педагогического образования, имеющего четкую социальную ориентировку. В структуре содержания образования предусматриваются циклы:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- общематематических и естественнонаучных дисциплин;
- общей и специальной психолого-педагогической подготовки;
- общей и специальной отраслевой подготовки;
- подготовки по рабочей профессии.

Учебно-методическое обеспечение стандарта ППО осуществляется вузами по согласованию с УМО по профессионально-педагогическому образованию.

3.4. Структурная реформа ППО

Основой профессионально-педагогического образования являются высшие учебные заведения, обеспечивающие весь комплекс образовательной деятельности, связанной с кадровым обеспечением профессионального образования.

Общая политика развития профессионально-педагогического образования предусматривает мероприятия, направленные на трансформацию части факультетов в специализированные вузы, создание на их базе филиалов действующих специализированных вузов. Вновь организуемым специализированным вузам предстоит пройти довольно сложный путь становления и формирования необходимой инфраструктуры:

- сформировать полный педагогический состав, который смог бы обеспечить все компоненты профессионально-педагогического образования, включая подготовку по рабочей профессии;
- обеспечить особенности подготовки специалистов, обозначенные в п. 1.3. настоящей Концепции;
- создать современную материально-техническую базу;
- установить и расширить стабильные связи с потенциальными работодателями выпускников;

- расширить тематику исследовательской деятельности, создать необходимые стимулы для творчества и на этой основе обеспечить профессиональный рост профессорско-преподавательского состава.

Высокие потребности в квалифицированных профессионально-педагогических кадрах для начального и среднего профессионального образования требуют расширить сеть специализированных факультетов с учетом интересов регионов, которые создаются на базе крупных профессионально-педагогических кафедр. Необходимое качество подготовки специалистов на этих факультетах, как показала практика, обеспечивается Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию решением вопросов организации, лицензирования и сертифицирования профессионально-педагогической образовательной деятельности.

Реформирование высшего ППО нацелено на привлечение в учреждения начального и среднего профессионального образования опытных и зрелых педагогов. Молодой возраст нынешних выпускников вузов (особенно бакалавров) и ограниченный период педагогической практики не дают такой возможности. В этих условиях целесообразно говорить о послевузовской стажировке выпускников (типа интернатуры) с последующим присвоением квалификации педагога. Отсроченное присвоение квалификации способствует лучшей закрепляемости выпускников в учебных заведениях.

Специфической функцией профессионально-педагогического вуза является кадровое обеспечение самой системы профессионально-педагогического образования. Для этого в структуре вузов создаются подразделения, ориентированные на повышение квалификации вузовских специалистов: ФПК, аспирантура, докторантура. Другая характерная для вуза функция – осуществление комплекса исследований (от фундаментальных до прикладных) по развитию, содержанию и организации профессионального и профессионально-педагогического образования, профессиональной психологии и педагогике, современным технологиям обучения и производства.

Продолженное профессионально-педагогическое образование также претерпевает изменения. Повышается актуальность дополнительного профессионально-педагогического образования для двух категории людей: имеющих высшее инженерно-техническое образование и в меньшей степени – традиционное высшее педагогическое. Для этого в профессионально-педагогических вузах предусматривается возможность сокращенных сроков обучения для получения диплома бакалавра и специалиста (например, инженера-педагога) этими двумя категориями специалистов с высшим образованием.

При преимущественной подготовке специалистов для НПО и СПО в специализированном профессионально-педагогическом вузе не исключается воз-

возможность организации обучения по менее эффективным схемам и образовательным траекториям:

- доподготовка специалистов в отраслях и предметных областях по программам цикла психолого-педагогических дисциплин (второе высшее образование, повышение квалификации);
- доподготовка педагогов-предметников, получивших традиционное педагогическое образование, по программам отраслевой подготовки;
- подготовка педагогов профессионального обучения в технических и педагогических университетах без глубокой интеграции психолого-педагогического, специально-предметного компонентов образования с подготовкой по рабочей профессии.

Главным условием применения таких схем является обязательное соблюдение стандарта ППО как в части государственных требований к содержанию образования (профессионально-образовательные программы, учебные планы, программы учебных дисциплин), так и в части результатов подготовки. В последнем случае создается система государственной аттестации профессионально-педагогических кадров, опирающаяся на перечень государственных требований к образовательному уровню и степени сформированности профессионально-личностных качеств работников профессионально-образовательных учреждений.

Повышение сертифицированного образовательного уровня профессионально-педагогическими работниками, имеющими среднее специальное образование этого же профиля, предусматривает несколько вариантов:

- повышение образовательного уровня от среднего специального до бакалавра;
- повышение уровня от традиционного инженерно-педагогического (профессионально-педагогического) до магистерского;
- повышение уровня действующих работников от бакалавра до магистра.

Повышение образовательного уровня практических работников системы НПО и СПО осуществляется поэтапно (в сочетании с повышением квалификации) в профессионально-педагогических вузах.

Среднее профессионально-педагогическое образование в связи с объективной ориентацией на высокий уровень подготовки специалистов по профессиональному обучению стремится к трансформации индустриально-педагогических техникумов двумя путями:

- преобразованием в профессионально-педагогические колледжи, функционирующие в рамках инфраструктуры профессионально-педагогических вузов;
- преобразованием в профессиональные учебные заведения более высоко-

го уровня (вузы), для которого должны иметься определенные предпосылки (квалифицированный педагогический состав, материальная база и т. д.).

Эта трансформация затрагивает в первую очередь те техникумы, в которых осуществляется подготовка мастеров для обучения рабочих по сложным профессиям машинного и автоматизированного труда.

Функционирование существующей системы среднего ППО, ее совершенствование и частичное реформирование происходят под влиянием Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Такое влияние распространяется, прежде всего, на индустриально-педагогические техникумы (колледжи).

Структурное реформирование профессионально-педагогического образования касается также и возможности разделения подчиненности и финансирования учреждений системы ППО между федеральными и местными органами управления. Эти вопросы, связанные с учредительством учебных заведений и региональной образовательной политикой, призваны более рационально распределять средства государственного бюджета на нужды образования.

4. Организация учебно-воспитательного процесса в учреждениях профессионально-педагогического образования. Особенности образовательных технологий

Развитие профессионально-педагогического образования должно происходить в соответствии с диалектическим принципом единства содержания и формы, который осуществляется через реализацию требований, предъявляемых к учебно-воспитательному процессу:

- учебно-воспитательный процесс проектируется гибким и подвижным, что основано на блочном построении содержания образования и возможностях вариативной организации обучения с ориентацией на различные учреждения НПО, их отраслевую направленность и возможности индивидуализации обучения;
- учебно-воспитательный процесс строится как постоянно развивающийся, динамичный, следующий новым направлениям в педагогической и отраслевой науке и практике и постоянно развивающемуся производству;
- преимущественно информирующий характер учебно-воспитательного процесса приобретает новые черты; усиливаются функции формирования личности специалиста;
- учебно-воспитательный процесс строится на основе учета человеческого фактора, природосообразности для укрепления и развития здоровья каждого участника;

- учебно-воспитательный процесс становится демократичным, обеспечивающим развитие самоуправления, самообразования, самообучения и воспитание каждого его участника.

Образовательные технологии в учреждениях высшего ППО отличаются от традиционных вузовских методик. При сохранении обычных для вуза лекционных и лабораторно-практических занятий приоритет отдается современным активным и деятельностно ориентированным технологиям на всех видах учебных занятий, включая итоговую аттестацию. Такое использование всего арсенала методических разработок позволяет:

- придать профессионально-педагогическую направленность всему учебному процессу;
- создать систему сквозной непрерывной методической подготовки;
- постоянно демонстрировать будущим педагогам образцы профессионального поведения в образовательных учреждениях НПО и СПО.

5. Кадровое обеспечение системы профессионально-педагогического образования

Профессорско-преподавательский корпус высшего профессионально-педагогического образовательного учреждения должен отвечать ряду профессионально-квалификационных требований:

- понимать и разделять концептуальные положения ППО;
- отчетливо представлять цели и задачи ППО и способы их достижения;
- уметь формировать содержание образования на всех уровнях – на уровне квалификационной характеристики, учебного плана, учебной программы предмета, отдельного занятия;
- в совершенстве владеть современными образовательными технологиями, уметь разрабатывать собственные методические системы и вырабатывать индивидуальный стиль профессионального поведения;
- иметь развитые навыки организации учебного процесса, знать возможности и уметь применять разнообразные организационные формы;
- владеть теорией и практикой проведения воспитательной работы в среде современной, педагогически ориентированной молодежи;
- обладать умениями педагогической и психологической диагностики, анализа полученных результатов и корректировки текущих образовательных, воспитательных и развивающих целей;
- иметь сведения о последних достижениях в сфере научных дисциплин и педагогической науки и практики, а также опыт проведения научных исследований в этих областях.

Перечисленные требования могут быть удовлетворены в результате целенаправленных усилий по формированию необходимых качеств и их развитию как в ходе учебно-воспитательной работы преподавателей с учетом коллективных форм методической работы и самообразования, так и в системе повышения квалификации (факультеты повышения квалификации, аспирантура, докторантура). Последние формы работы в большей мере относятся к преподавателям, прошедшим период становления в непедagogических вузах. Наилучшим источником пополнения кадров профессионально-педагогических вузов являются выпускники системы ППО, прошедшие интернатуру и имеющие опыт работы в образовательных учреждениях НПО. Гарантию выполнения вышеуказанных требований обеспечивает периодическая аттестация педагогических кадров.

6. Организация работы и управление системой профессионально-педагогического образования

Учредителями образовательных учреждений системы ППО на различных уровнях выступают:

- Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации;
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципалитеты;
- корпорации, предприятия, фирмы, частные лица.

При этом возможно совместное (долевое) учредительство (соучредительство) и совместное финансирование ППО.

Управление ППО осуществляется Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Соответственно на других уровнях оно осуществляется органами управления образованием субъектов Российской Федерации и муниципалитетов. Во всех случаях вопросы стандартизации образования, лицензирования, аттестации и аккредитации находятся в ведении Министерства общего и профессионального образования.

Оставаясь в основном государственной, система ППО должна координироваться государственным органом, который выделяет и распределяет ресурсы, осуществляет мониторинг, формирует предпосылки для эффективного функционирования всей системы. Координирующей структурой, которая осуществляет выработку единых требований к содержанию ППО по различным специальностям и осуществляет экспертизу учебно-программной документации, санкционирует открытие в образовательных учреждениях подготовки по специализациям ППО, является Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию. Координирующие функции УМО состо-

ят в выработке предложений о целесообразности развития специальностей и специализаций ППО в регионах, по реформированию системы ППО и эффективному расходованию средств на эти цели.

Важным организационным аспектом является правовая поддержка. Она должна базироваться на конституционных нормах и законодательных актах, касающихся профессионального образования. К числу таких актов относится законодательно установленный образовательный уровень профессионально-педагогических работников и других лиц, ведущих профессионально-образовательную деятельность в учреждениях НПО и СПО. Он не только призван дать гарантии приоритетного трудоустройства выпускникам профессионально-педагогических учебных заведений. Его прямое назначение -- реализовать социальную защиту обучаемых не только через обеспечение их стипендиями, общежитиями и прочими материальными средствами, но и путем предоставления полноценных образовательных услуг, что позволит учащимся гарантировать получение достаточного уровня НПО и СПО для поддержания желаемого уровня жизни. Кроме того, высокий уровень профессионального образования необходим и для равноправного участия государства в мировых хозяйственных процессах.

7. Научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение

Осуществляемое высшими учебными заведениями и другими профессиональными образовательными учреждениями научно-исследовательское и особенно научно-методическое сопровождение профессионально-педагогического образования не нуждается в создании многообразия специальных структур, однако координация здесь все же необходима. Акцент в координации должен делаться не столько на тематику исследований и разработок, сколько на инновационную деятельность и технологии.

К настоящему времени прошли апробацию и показали достаточную эффективность две структуры, в совокупности обеспечивающие оба вида сопровождения:

- Научно-исследовательский центр профессионально-педагогического образования, который координирует различные направления исследований и сам ведет разработку общезначимых и наиболее актуальных тем;
- Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию, которое обеспечивает, в частности, профессионально-педагогическую инновационную деятельность.

Эти структуры в перспективе должны сохраниться и получить существенную государственную поддержку.