

В завершении системы упражнений нами было предложено провести самооценку приобретенных навыков в тренинге с помощью самоотчета. В самоотчетах многие студенты отмечали:

- улучшение взаимоотношений в группе;
- легкость в установлении контактов с преподавателями, сокурсниками и новыми людьми;
- увеличение круга общения;
- снижение тревожности при общении.
- Тренинг на коммуниктивность способствует:
- налаживанию межличностных отношений;
- улучшению эмоционального климата в группе;
- расширению коммуникативных связей;
- развитию гибкости в общении;
- усовершенствованию техники поддержания разговора;
- повышению активности в группе;
- в разрешении конфликтных ситуаций и т. д.

Рудей О. А.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА УЧАЩЕГОСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Учение является основным фактором развития учащегося профессионального училища, но это не столько совершаемые им действия, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение. Именно это достижение стимулирует учащегося на дальнейшую деятельность в освоении выбранной им профессии.

Учащийся учится осваивать новые виды деятельности и социальные роли, огорчаясь и радуясь, и ошибки здесь неизбежны. Каждая ошибка и промах негативно отражается на его психике, формируя соответствующую самооценку личности. Без ощущения успеха пропадает интерес к учебным занятиям, однако, успех в учении затруднен рядом обстоятельств. Поэтому педагогически оправдано создание для учащегося ситуации успеха, выражающейся в субъективном переживании удовлетворения от процесса и результата выполненной работы. Особенно это касается неуверенных, робких, застенчивых и замкнутых учащихся, с заниженной самооценкой личности. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологически спокойной атмосфере одобрения и доверия. Психологически благоприятная атмосфера в группе создается педагогом, мастером с использованием вербальных и невербальных средств: подбадривающие слова, корректность обращения, открытая поза, голосовая интонация и т. п. Подобная форма педагогического общения способствует реализации потенциальных возможностей ученика, делает его более решительным и уверенным в себе и том, что он делает.

Учитывая сложность освоения учебной и производственной деятельности педагогическое воздействие должно быть, прежде всего, направлено на стимулирование активности учащегося. Недостаточно дать установку на запоминание и усвоение материала, важно замотивировать учащегося на достижение успеха. Мотивация достижения успеха, как элемент педагогической технологии имеет большой педагогический смысл, так как раскрывает перед учащимся значимость его усилий для окружающих и способствует формированию волевых качеств личности. Особенно это касается неблагополучных учеников, имеющих множество проблем и, как правило, неадекватно себя оценивающих.

По мнению Питюкова В. Ю., педагогически оправдано и так называемая персональная исключительность, адресованная конкретному учащемуся, проявляющаяся в обращении с просьбой о помощи. Этот элемент педагогической технологии способствует повышению ответственности за порученное дело, вселяет определенную уверенность, надежду на успех, способствует самоутверждению в коллективе сверстников. Ситуация достижения успеха особенно важна в работе с учащимися, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

Серьезным фактором ситуации достижения успеха или наоборот, неудачи является оценка действий учащихся педагогом. Содержательно она, как правило, относится не к результату в целом, а к каким-то отдельным деталям полученного произведенного действия или операции. Однако, любая оценка, даже положительная, вызывает у учащегося сильные эмоциональные переживания и способна выполнять как стимулирующую, так и дезорганизирующую функцию. Вторая выступает в роли отрицательного фактора, вызывая состояние неудовлетворенности, напряжения, отрицательного отношения к выполняемому заданию, и может стать одной из причин неуспеваемости учащегося. Безусловно, педагог не должен идти «на поводу» у учащегося, подстраиваясь под его интересы и настроения. Следует обращать внимание и отмечать только реальные достижения, выделяя наиболее удавшиеся действия и поступки. Способствует успеху учащихся и четко организованная педагогом деятельность с демонстрацией оптимальных способов ее выполнения.

Эмоциональное состояние, сопровождаемое переживанием достижения успеха, характеризуют не только самочувствие и удовлетворение собой, но и влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Булатова О. В., Огородникова Е. А.

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Процесс освоения личностью профессии сопровождается изменениями в ее структуре. Причем с одной стороны идет развитие качеств, способствующих