

Учитывая сложность освоения учебной и производственной деятельности педагогическое воздействие должно быть, прежде всего, направлено на стимулирование активности учащегося. Недостаточно дать установку на запоминание и усвоение материала, важно замотивировать учащегося на достижение успеха. Мотивация достижения успеха, как элемент педагогической технологии имеет большой педагогический смысл, так как раскрывает перед учащимся значимость его усилий для окружающих и способствует формированию волевых качеств личности. Особенно это касается неблагополучных учеников, имеющих множество проблем и, как правило, неадекватно себя оценивающих.

По мнению Питюкова В. Ю., педагогически оправдано и так называемая персональная исключительность, адресованная конкретному учащемуся, проявляющаяся в обращении с просьбой о помощи. Этот элемент педагогической технологии способствует повышению ответственности за порученное дело, вселяет определенную уверенность, надежду на успех, способствует самоутверждению в коллективе сверстников. Ситуация достижения успеха особенно важна в работе с учащимися, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

Серьезным фактором ситуации достижения успеха или наоборот, неудачи является оценка действий учащихся педагогом. Содержательно она, как правило, относится не к результату в целом, а к каким-то отдельным деталям полученного произведенного действия или операции. Однако, любая оценка, даже положительная, вызывает у учащегося сильные эмоциональные переживания и способна выполнять как стимулирующую, так и дезорганизирующую функцию. Вторая выступает в роли отрицательного фактора, вызывая состояние неудовлетворенности, напряжения, отрицательного отношения к выполняемому заданию, и может стать одной из причин неуспеваемости учащегося. Безусловно, педагог не должен идти «на поводу» у учащегося, подстраиваясь под его интересы и настроения. Следует обращать внимание и отмечать только реальные достижения, выделяя наиболее удавшиеся действия и поступки. Способствует успеху учащихся и четко организованная педагогом деятельность с демонстрацией оптимальных способов ее выполнения.

Эмоциональное состояние, сопровождаемое переживанием достижения успеха, характеризуют не только самочувствие и удовлетворение собой, но и влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Булатова О. В., Огородникова Е. А.

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Процесс освоения личностью профессии сопровождается изменениями в ее структуре. Причем с одной стороны идет развитие качеств, способствующих

выполнению профессиональной деятельности, а с другой стороны – изменения, ведущие к разрушению уже существующих структур. Данные изменения зачастую нарушают целостность личности, снижают ее адаптивности и устойчивость, поэтому с полной уверенностью их можно назвать профессиональными деформациями.

Профессиональные деформации — это деструктивные изменения личности в процессе выполнения профессиональной деятельности. Они формируются и проявляются уже во время профессиональной подготовки в вузе, когда у студентов разрушаются обыденные стереотипы и формируется профессиональная картина мира.

По нашему мнению, в ходе реализации парадигмы личностно ориентированного профессионального образования встает необходимость в осуществлении своевременной коррекции процесса профессиональной подготовки с целью нивелировать влияние некоторых специфических факторов на формирование профессиональных деформаций. Реализация поставленной проблемы возможна в ходе проведения мониторинга профессионального развития личности.

Понятие *мониторинга* (от лат. monitor – напоминающий, надзирающий) означает планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса и его особенностей. Главным моментом в мониторинге является диагностика динамики профессионального развития обучаемых, а в нашем случае диагностика динамики формирования профессиональных деформаций, и внесения корректив в процесс профессионального образования. Таким образом мониторинг включает в себя проведение диагностики, прогнозирования и коррекции профессионального развития личности и процесса образования. Основное внимание при проведении мониторинга уделяется отслеживанию характеристик процесса профессионального становления личности.

Можно выделить следующие этапы мониторинга развития профессиональных деформаций психологов.

Стартовая диагностика, которая направлена на изучение изначальных склонностей.

Еще до соприкосновения со своей будущей работой у человека уже есть черты характера и особенности личности, присущие представителям этой профессии. Они могут осознаваться их обладателем, приниматься как желательные и вызывать чувство гордости или, напротив, быть неосознанными, подавляться и скрываться. Комплекс этих черт и особенностей личности в психологии принято называть изначальными склонностями. По нашему мнению можно выделить следующие профессиональные склонности студентов-психологов:

- ярко выраженный мотив власти и склонность к макиавеллизму;
- некоторые акцентуации характера (демонстративная, тревожно-мнительная);
- высокий уровень эмпатии;
- любопытство как интерес к частной жизни других людей.

Изначальные склонности влияют на выбор соответствующей профессии и представляют собой благоприятную почву, на которой в последующем возникают профессиональные деформации.

Реализация стартовой диагностики предусматривается на первом курсе обучения психологов в вузе.

Основная диагностика личности студентов психологов, направленная на изучение динамики формирования и проявления профессиональных деформаций.

На основе анализа литературных источников и метода целенаправленного наблюдения нами были выделены следующие деформации, складывающиеся в ходе выполнения профессиональной деятельности психологом.

Постоянный рост амбиций, вследствие чего повышается естественный уровень конфликтности.

Нарушение адекватности самооценки (как в сторону повышения, так и в сторону резкого падения), вследствие гнета профессиональных обязанностей и навыков. Существует распространенное мнение в обществе, что у психолога не возникает никаких проблем, поэтому у представителей данной профессии складывается опасение о их возможном несоответствии идеалам профессии.

Рационализация своих проблем. Постепенно в ходе приобщения к профессии психолога у студента происходит перестройка защитной структуры с последующим доминированием механизма интеллектуализации (неосознаваемого контроля над эмоциями и импульсами за счет выраженной зависимости их от рациональной интерпретации ситуации).

Излишнее самонаблюдение, лишаящее спонтанности поведения и внутренней свободы, приводящее к отчужденности.

Профессиональный цинизм, то есть свойство относится к любым событиям отстраненно, что освобождает от эмоциональной ответственности.

Психическое пресыщение – потеря способности удивляться на фоне идентификации с прошлым опытом.

Психологизаторство – объяснение жизненных проблем психологическими причинами и внедрение в повседневную жизнь профессиональной психологической терминологии.

Деперсонализация – состояние отчужденности личности от самого себя, неадекватное восприятие человеком своего «Я» (доминирование и последующее отделение и самостоятельное существование, независимо от личности, роли психолога).

Профессионально ориентированная перцепция – подсознательное восприятие каждого человека как потенциального клиента, нуждающегося в психологической помощи.

Выделенные нами деформации затрагивают три основные сферы личности: эмоциональную, когнитивную и коммуникативную.

Осуществление диагностики профессиональных деформаций планируется каждый учебный год с первого по пятый курс.

На основе лонгитюдных данных диагностики, целенаправленного планируемого наблюдения и анкетирования студентов-психологов появляется возможность выстроить вероятную динамику формирования профессиональных деформаций с целью внедрения коррекционных мероприятий на этапе профессиональной подготовки психологов в вузе.

Никитина О. В., Зольников А. П.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ, ПОСТУПАЮЩИХ НА РЕМЕСЛЕННЫЕ ПРОФЕССИИ

Экономические реформы в нашей стране привели к необходимости изменения системы начального и среднего профессионального образования. В последние годы большое значение придается развитию малого предпринимательства, одной из форм которого является ремесленничество. Подготовка ремесленников осуществляется в нашей области в рамках совместного российско-германского проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» и реализуется на базе Профессионального лицея ремесленников-предпринимателей.

Качественная подготовка специалистов ремесленного профиля представляет собой важную психолого-педагогическую проблему. На сегодняшний день актуальным является анализ учебно-профессиональной деятельности ремесленника-предпринимателя, выявление его профессионально важных личностных качеств и отслеживание развития данных качеств путем проведения мониторинга.

Но для того чтобы проводить мониторинг профессионального развития учащегося и правильно организовывать учебно-профессиональную деятельность, в процессе которой осуществлялось бы развитие профессионально важных характеристик, необходимо определить психологическую готовность учащегося к обучению и знать его начальные возможности, т. е. с какими знаниями и умениями он пришел учиться в профессиональное учебное заведение и насколько развиты у него учебно-профессиональные способности. Таким образом, возникает потребность в проведении комплексной диагностики абитуриентов по ведущим личностным качествам и характеристикам, которые в будущем обеспечат профессиональное становление личности профессионала-ремесленника. Такая диагностика называется стартовой.

Стартовая диагностика – процедура определения стартовых возможностей абитуриентов, а именно: установление их уровня обученности, осведомленности, а также сформированности учебно-познавательных способностей, личностных и профессионально важных свойств, необходимых для овладения выбранной профессией. Стартовая диагностика абитуриентов позволяет получить необходимые данные для оптимизации образовательного процесса и лежит в основе мониторинга профессионального развития учащихся.

Кроме того, актуальность проведения стартовой диагностики заключается в том, что в учреждениях начального профессионального образования отсутствует экзаменационная система приема абитуриентов, которая бы позволяла оп-