

На основе лонгитюдных данных диагностики, целенаправленного планируемого наблюдения и анкетирования студентов-психологов появляется возможность выстроить вероятную динамику формирования профессиональных деформаций с целью внедрения коррекционных мероприятий на этапе профессиональной подготовки психологов в вузе.

Никитина О. В., Зольников А. П.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ, ПОСТУПАЮЩИХ НА РЕМЕСЛЕННЫЕ ПРОФЕССИИ

Экономические реформы в нашей стране привели к необходимости изменения системы начального и среднего профессионального образования. В последние годы большое значение придается развитию малого предпринимательства, одной из форм которого является ремесленничество. Подготовка ремесленников осуществляется в нашей области в рамках совместного российско-германского проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» и реализуется на базе Профессионального лицея ремесленников-предпринимателей.

Качественная подготовка специалистов ремесленного профиля представляет собой важную психолого-педагогическую проблему. На сегодняшний день актуальным является анализ учебно-профессиональной деятельности ремесленника-предпринимателя, выявление его профессионально важных личностных качеств и отслеживание развития данных качеств путем проведения мониторинга.

Но для того чтобы проводить мониторинг профессионального развития учащегося и правильно организовывать учебно-профессиональную деятельность, в процессе которой осуществлялось бы развитие профессионально важных характеристик, необходимо определить психологическую готовность учащегося к обучению и знать его начальные возможности, т. е. с какими знаниями и умениями он пришел учиться в профессиональное учебное заведение и насколько развиты у него учебно-профессиональные способности. Таким образом, возникает потребность в проведении комплексной диагностики абитуриентов по ведущим личностным качествам и характеристикам, которые в будущем обеспечат профессиональное становление личности профессионала-ремесленника. Такая диагностика называется стартовой.

Стартовая диагностика – процедура определения стартовых возможностей абитуриентов, а именно: установление их уровня обученности, осведомленности, а также сформированности учебно-познавательных способностей, личностных и профессионально важных свойств, необходимых для овладения выбранной профессией. Стартовая диагностика абитуриентов позволяет получить необходимые данные для оптимизации образовательного процесса и лежит в основе мониторинга профессионального развития учащихся.

Кроме того, актуальность проведения стартовой диагностики заключается в том, что в учреждениях начального профессионального образования отсутствует экзаменационная система приема абитуриентов, которая бы позволяла оп-

ределить уровень сформированности у них учебно-познавательных способностей и в соответствии с этим строить учебный процесс. В училища и лицеи, как правило, набираются те, кто первый пришел, т. е. лица с абсолютно различным уровнем подготовки. Такая система набора абитуриентов во многом осложняет дидактическую подготовку и реализацию учебного процесса. Стартовая диагностика абитуриентов должна послужить достойной альтернативой вступительным экзаменам и обеспечить систему оценки определенных знаний и умений. Данная диагностика позволяет выявить также определенные личностные свойства учащегося и определить его индивидуальные особенности.

Стартовая диагностика проводилась при приеме абитуриентов, поступающих в 2001 году в Профессиональный лицей ремесленников-предпринимателей. Данная диагностика включала в себя тестовые задания, направленные на оценку мотивационной сферы абитуриента (исследование мотивации абитуриента осуществлялось с помощью специально разработанной анкеты); оценку общеобразовательной подготовки учащихся, включающей знания по математике, русскому языку и физике (использовались специально подобранные тесты по математике, русскому языку, физике); оценку профессионально-ориентированных способностей: психофизиологических свойств (использовались методики, разработанные К. К. Платоновым и его коллегами); пространственного мышления и воображения (использовался 7 и 8-й субтесты из теста умственных способностей Амтхауэра); творчества учащихся (использовался тест Торранса); эстетического вкуса (для оценки данного качества абитуриенту предлагалось раскрасить определенную композицию, используя смешение трех красок); коммуникативных и организаторских свойств учащихся (для оценки данных способностей у учащихся лицея использовалась методика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1) В. В. Синявского и В. А. Федорошина).

В результате проведения стартовой диагностики можно сделать следующие выводы: наиболее высокие показатели наблюдаются у абитуриентов при оценке у них профессионально-ориентированных способностей. При оценке знаний по общеобразовательным дисциплинам абитуриенты показали очень низкий уровень.

В процессе проведения стартовой диагностики, включающей вступительные тестовые испытания, особое внимание необходимо уделять не столько уровню знаний и умений учащегося, сколько его личностным качествам, таким как работоспособность, трудолюбие, дисциплинированность и многим другим. Правильно и адекватно оценить развитие данных качеств у абитуриентов в процессе их приема в лицей достаточно трудно. Данная проблема является весьма сложной и требует новых подходов и разработок.

Ежегодное и грамотное проведение стартовой диагностики абитуриентов, поступающих в профессиональный лицей ремесленников предпринимателей должно обеспечить правильную организацию и построение учебного процесса, с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся. Такой подход совместно с новейшими технологиями обучения должен обеспечить профессиональную подготовку социально и профессионально компетентных специалистов.