венного члена общества, готового выйти на непосредственный контакт с носителями изучаемого языка.

*Литература*

1. Шадриков. В. Д. Философия образования и образовательные политики. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – Логос, 1993. – 181с.

2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: 2000. – С.75.

3. Ксензова. Г. Ю. Перспективные школьные технологии. М.: 2000.

4. Китайгородская. Г. А. Принципы интенсивного обучения иностранным языкам.// Иностранные языки в школе. – 1988. – № 6.

***Доронин Н.А., Зеер П.Ф.***

## ДЕЯТЕЛЬНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕМЕСЛЕННИКА: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

Профессиональный лицей ремесленников-предпринимателей, являясь центром непрерывного профессионального образования, проводит опытно-экспериментальную работу по совершенствованию технологий профессионального образования ремесленников, разработку учебно-программной документации и образовательных стандартов, подготовку конкурентоспособных кадров в условиях рыночных отношений.

Профессиональное образование ремесленника требует смены традиционной дидактической ориентации. ***Различают две дидактические ориентации:*** специально-научную («знаниевую») и ориентация на деятельность.

***«Знаниевая» дидактическая ориентация*** профессионального образования предполагает такие принципы отбора, которые формируют у учащихся прочные систематизированные знания. Однако такой подход приводит к увеличению объема теоретического содержания в учебных программах, к ослаблению ориентации учеников на профессию и будущую практическую работу. Профессиональная подготовка в этом случае является теоретически перегруженной.

Ремесленник как профессионал выполняет комплекс различных видов работ в конкретной области производства или сферы обслуживания. Ему приходится самостоятельно планировать и организовывать работу, согласовывать сроки и содержание заданий с другими ремесленниками (со своими коллегами по труду), выполнять любые виды работ на любом рабочем месте данного предприятия, анализировать и принимать решения в конкретной ситуации, выдвигать оригинальные идеи и их осуществлять, работать в коллективе (группе), определять стоимость заказа клиента, выполнять профилактику несчастных случаев и т. д. Интеллектуальная и физическая деятельность тесно интегриру-

ются и разделить их очень трудно. Разнообразная деятельность дополняет и обогащает их профессиональное содержание.

Для формирования способности у учащихся к такой профессиональной деятельности необходимо создавать ситуации для проявления самостоятельной и активной их деятельности, изменять образовательные функции преподавателя и мастера на консультирование и соучастие в коллективной работе с учащимися.

Деятельностный подход (парадигма) ставит своей целью «формирование способности к активной деятельности, к труду во всех его формах, в том числе к творческому профессиональному труду».

Занятия в лицее должны создавать предпосылки для овладения практическими умениями. Они должны быть ориентированы как на специальную науку, так и на действия. Решение, какой дидактической ориентации уделить больше внимания на конкретном занятии, принадлежит педагогу.

Деятельность человека осуществляется на основе знаний об объектах (физические, химические, механические свойства материалов) и знаний о деятельности с ними (процессах, способах, средствах и условиях преобразования).

Сформировать профессиональные умения без этих знаний невозможно. Однако дидактика начального профессионального образования должное внимание им не уделяла. Они формировались, как правило у учащихся при выполнении практических работ.

Знания о действиях формировались лишь на уровне конкретных представлений, а не теории. В результате знания о действиях логически не связывались и зачастую принципиально «не могли быть связаны со знаниями об объекте».

Таким образом, при переходе от знаниевого к деятельностному подходу (парадигме) профессионального образования необходимо сформировать у учащихся системы знаний, совершенствование системы знаний о деятельности, способах, средствах и условиях.

Реализовать эти требования можно расширением объема лабораторных и лабораторно-практических работ, использованием модульной технологии обучения концепции МТН.

Смена образовательных парадигм (подходов) меняет цели учебно-воспитательного процесса. На передний план выдвигаются вопросы освоения самой деятельности. Овладение способами мыслительной деятельности направлено на умственное развитие учащихся. Овладение же способами предметной деятельности связано с формированием практических трудовых и профессиональных умений и навыков. Это означает переориентацию общего процесса обучения на постановку и решение учащимися познавательных, проектных, технологических и других задач. Такая организация учебной деятельности требует определить номенклатуру учебных задач и действий, при условии овладения учащимися ориентировочной основой и алгоритмом выполнения действий.

В связи с тем, что предпосылкой всякой деятельности, и учебной в частности, является потребность, то для педагога, реализующего деятельностный подход, важной задачей является формирование не только коммуникативной по-

требности обучаемых, но и собственной потребности в выработке обобщенных способов и приемов учебной деятельности.

Обучение, ориентированное на деятельность, предполагает, что занятия ориентированы на практические требования, которые предъявляются к ремесленной профессии.

Деятельностно ориентированное обучение предусматривает постановку и решения следующих очень важных дидактико-методических задач:

– тесную связь содержания с жизнью, с практической деятельностью по ремесленной профессии; реализацию межпредметных связей. Организация учебных занятий требует тесной совместной работы всех педагогов. Для проведения учебных занятий требуется наличие организационного плана процесса обучения. Этот план должен содержать разбивку по неделям, дням, часам, учебным предметам;

– в организации учебного процесса обеспечивать самостоятельность, проводить групповое обучение, апробировать новые способы действия в специальных игровых помещениях. Для проведения учебного занятия требуются учебные помещения, в которых возможен активный процесс учения. Это предъявляет особые требования к устройству классов и мастерских. Рабочие столы и стулья должны быть приспособлены как для групповой работы, так и для работы в парах и фронтальных занятий. Одновременная работа нескольких групп за столами и с аппаратурой для проведения каких-либо экспериментальных работ. Открытый процесс учения, требует открытого доступа к техническим средствам обучения или к источникам информации. Прямой доступ должен быть обеспечен по меньшей мере к тем средствам обучения, в которых учащиеся нуждаются чаще всего.

– в учебной деятельности учащихся учитывать их интересы и имеющийся жизненный (бытовой) опыт и объяснять постановку задач на основе практики, через отношения к профессии;

– в образовательной деятельности педагогу вести деловые беседы, акцентировать и квалифицированно оценивать нестандартные пути решения проблем учениками.

Цель деятельности будущего специалиста должна пронизывать весь процесс управления обучением. Каждая дисциплина имеет свою долю в формировании специалиста

Различная роль дисциплин в выполнении конечной цели определяет и разный подход к разработке программ. Для выявления деятельностного состава процесса изучения отдельного учебного предмета необходимо проанализировать структуру формируемой профессиональной деятельности и разложить ее элементы по специальным учебным дисциплинам, а затем по разделам и темам. Эта процедура позволит установить программу деятельности учебного предмета. Это деятельностное содержание затем расписывается по темам и учебным занятиям. Таким образом, учебное занятие должно быть направлено на деятельностную ориентацию.

Деятельностная направленность всех дисциплин позволит преодолеть разрозненность предметов в учебном процессе. Профессиональная деятельность и система типовых задач является ядром целостной подготовки ремесленника.

Деятельностно ориентированная организация учебной работы учащихся является наиболее прогрессивной формой профессиональной подготовки специалиста, способного быстро адаптироваться в производстве и включаться в производство, еще обучаясь в образовательном учреждении. В этих условиях обеспечивается координация и взаимосвязь различных этапов учебного процесса.

Деятельностно ориентированный подход позволяет представить процесс обучения как четко спланированную систему усвоения учащимися смоделированных различных видов действий ремесленника.

Реализация данного подхода в обучении предусматривает единство методологии преподавания дисциплин профессионального и специального блоков. При этом деятельность учащегося понимается как фактор активного сознания. Деятельность становится связующим звеном по усвоению и разработке межпредметных связей, позволяет осуществить взаимосвязь отдельных предметов как по вертикали, так и по горизонтали.

Учение, ориентированное на деятельность осуществляется:

– **путем планомерных действий:** учащиеся разрабатывают в группах рабочий план для выполнения конкретной работы, для производства какой-либо продукции. Они применяют этот план для работы над полученным заданием и поэтому могут во время его выполнения проверить правильность и эффективность планирования;

– **ориентации на опыт:** для практики обучения это означает, что при действии учащегося в какой-либо конкретной учебной ситуации, он так связывает имеющийся у него опыт с новым учебным содержанием, что из этой связи развивается индивидуальный учебный алгоритм;

– **самоорганизации:** учащиеся решают конкретные стороны той или иной проблемы при помощи рабочих заданий. Пути решения и их соответствие полученным результатам они определяют самостоятельно под свою ответственность. Этот «принцип самостоятельного дидактического выбора» широко применяется на практике;

– **организации обучения в «учебных кругах»:** каждый «учебный круг» состоит из четырех частей, а именно: ситуация постановки – передачи учебного задания, самостоятельная продуктивная его проработка, ситуация презентации и ситуация обсуждения. Такое структурирование настоятельно требует применения иных методов проведения учебных занятий.

При обсуждении результатов работы обсуждается и анализируется не только результат деятельности, но и ход выполнения задания, процесс совместной работы. Что касается содержания, то процесс учения не ограничивается только техническими вопросами, но содержит критический анализ и разработку технических и общественных данностей.

Самоорганизация, целостность процесса учения и занятия в группах содействуют формированию компетентности действий и тем самым решающим образом способствуют формированию личности учащегося.

*Деятельностно ориентированный или «контекстный» подход к профессиональному обучению, связан с моделированием производственной практики, ее анализом в ходе различных по природе (ролевых, инновационных, организационно-деятельностных) игр и тренингов, проектов, комплексных задач и заданий.*

Где бы ни было организовано обучение ремесленника (в учебных мастерских, на предприятии) и какие бы средства развития практических умений и ключевых квалификаций не использовались (практическая деятельность, общение, учение, игра) в любом случае следует имитировать или анализировать реальные практические ситуации и явления. Порцией, квантом такого общения выступает практическое действие в определенной производственной реальности. «Деятельностный подход», во многом облегчая обучаемым переход от учебной деятельности к производственной, от развития сознания (восприятия и мышления) к развитию технологической культуры, тем не менее, упускает из поля зрения «новообразования в личности» (ключевых квалификаций), хотя последние не могут произойти без развития ее деятельности.

Деятельностный анализ профессиональной подготовки ремесленника не может существовать изолированно от личностного. Поэтому для исследования в учреждениях профессионального образования фундаментальный смысл и значение имеет личностно-деятельностный подход.

***Литература***

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов на Дону, 1987.

2. Кирхофф Р. Различные дидактические материалы профессионального образования.//Тезисы выступления на семинаре Проф. лицея ремесленников № 331 – М.: Изд-во ПЛР № 331, 1997.

3. Новиков А. М. Профессиональное образование России. Перспективы развития, – М.; 1997.

***Жукова Н.П.***

## О СОДЕРЖАНИИ КУРСА МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ИСТОРИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению в современных условиях гуманизации и гуманитаризации образования предполагает формирование образа будущего учителя – носителя профессионально значимых качеств. Одним из таких качеств является профессиональная мобильность – это, прежде всего, психологическая готовность будущего преподавателя истории к решению широкого круга задач, стремление к глубинному знанию мето-