

Самоорганизация, целостность процесса учения и занятия в группах содействуют формированию компетентности действий и тем самым решающим образом способствуют формированию личности учащегося.

Деятельностно ориентированный или «контекстный» подход к профессиональному обучению, связан с моделированием производственной практики, ее анализом в ходе различных по природе (ролевых, инновационных, организационно-деятельностных) игр и тренингов, проектов, комплексных задач и заданий.

Где бы ни было организовано обучение ремесленника (в учебных мастерских, на предприятии) и какие бы средства развития практических умений и ключевых квалификаций не использовались (практическая деятельность, общение, учение, игра) в любом случае следует имитировать или анализировать реальные практические ситуации и явления. Порцией, квантом такого общения выступает практическое действие в определенной производственной реальности. «Деятельностный подход», во многом облегчая обучаемым переход от учебной деятельности к производственной, от развития сознания (восприятия и мышления) к развитию технологической культуры, тем не менее, упускает из поля зрения «новообразования в личности» (ключевых квалификаций), хотя последние не могут произойти без развития ее деятельности.

Деятельностный анализ профессиональной подготовки ремесленника не может существовать изолированно от личностного. Поэтому для исследования в учреждениях профессионального образования фундаментальный смысл и значение имеет личностно-деятельностный подход.

Литература

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов на Дону, 1987.
2. Кирхофф Р. Различные дидактические материалы профессионального образования. //Тезисы выступления на семинаре Проф. лицей ремесленников № 331 – М.: Изд-во ПЛР № 331, 1997.
3. Новиков А. М. Профессиональное образование России. Перспективы развития, – М.; 1997.

Жукова Н.П.

О СОДЕРЖАНИИ КУРСА МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ИСТОРИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению в современных условиях гуманизации и гуманитаризации образования предполагает формирование образа будущего учителя – носителя профессионально значимых качеств. Одним из таких качеств является профессиональная мобильность – это, прежде всего, психологическая готовность будущего преподавателя истории к решению широкого круга задач, стремление к глубинному знанию мето-

дов изучения исторических процессов и явлений, способность моделирования этих процессов и оценки их результатов.

Проведенный нами анализ современной литературы показал, что содержащиеся в ней материалы исторических исследований все больше основываются на использовании математических методов, без понимания которых невозможно правильно оценить изложенные в работах результаты и выводы. Соответственно, незнание этих методов ограничивает возможность учителя истории в использовании новых исторических материалов в школьных программах.

Исходя из этих соображений, главной целью при разработке курса математики для студентов исторических факультетов было согласование содержания разделов математики, определенных в государственных образовательных стандартах, с реальными потребностями в ней будущих преподавателей исторических дисциплин.

Согласно ГОС ВПО второго поколения в содержание курса математики для студентов исторических специальностей входят следующие ее разделы: аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математическое моделирование.

Проведенный анализ использования математики в выделенной профессии, как отмечает Т. А. Ширшова, показал, что наиболее перспективным является рассмотрение приложений математики на примере математической статистики; формирование вероятностно-статистического мышления [2]. Математико-статистические методы в исторических исследованиях имеют свои сферы, в которых без них просто невозможно обойтись и где они могут дать наибольший эффект. Это связано с изучением, прежде всего, массовых исторических источников, а также при исследовании индивидуальных явлений, рассматриваемых системно [1]. На второе место по важности выходит умение будущего преподавателя работать с множествами, задаваемыми их характеристическими свойствами. В отдельных областях исторических исследований используются простейшие обыкновенные дифференциальные уравнения как математические модели изучаемых процессов и явлений.

В соответствии со стандартами образования и с результатами проведенного анализа были разработаны программа и содержание курса математики для студентов исторической специальности педагогического вуза, в которое вошли:

- аксиоматический метод (аксиома, теорема, доказательство; непротиворечивость, полнота и независимость системы аксиом);
- основные математические структуры (понятие математической структуры, примеры математических структур);
- метод математического моделирования (математическая модель, метод моделирования, построение математических моделей, применение метода математического моделирования в различных областях знания (в частности в исторических дисциплинах));
- элементы теории вероятностей и математической статистики (частота и вероятность события, связь между ними; основные виды шкал: номинальные, порядковые, интервальные, шкала отношений; способы первичной обработки и

представления статистической информации: ранжированные ряды, гистограммы и полигоны распределения; статистический ансамбль и его характеристики: математическое ожидание, мода, медиана, среднемодульное и среднеквадратичное отклонения; анализ взаимосвязей: коэффициент тесноты связи, корреляционный анализ, регрессионный анализ; основные принципы и примеры применения математической статистики в исторических исследованиях).

Главная цель изучения курса – дать будущему учителю истории систему знаний по математике, необходимую в его профессиональной деятельности. В результате обучения студенты должны иметь представление об основных понятиях, их свойствах и методах изучаемого курса математики, а именно:

- понимать философскую сторону математики как науки об определенных свойствах действительного мира и ее роль в освоении научной картины мира;
- иметь представление об общих и специальных математических методах познания;
- уметь применять методы математики в исторических исследованиях.

Программа курса «Математика» реализуется следующим образом: основные требования стандартов образования по математике для специальности «история» осуществляются на лекционных и практических занятиях. Более глубокий уровень освоения дисциплины обеспечивается самостоятельной работой студентов над поисковыми заданиями, возникающими в процессе конкретных гуманитарных исследований и индивидуальной работой по подготовке рефератов и докладов. В качестве тем для подготовки рефератов могут быть использованы следующие: контент-анализ в исторических исследованиях; законы распределения в живой природе и обществе; реконструкции древних языков; шифровка и дешифровка текстов; формула авторства (метод Морозова); глоттохронология – математический метод лингвистики. Для самостоятельной поисковой работы студентов предлагаются следующие задания: сбор статистического материала по текстам исторической и энциклопедической литературы; проведение контент-анализа материалов исторического события; обработка текстов исторических источников, установление их принадлежности одному или разным авторам.

Предложенный подход к построению данного курса, по нашему мнению, будет способствовать развитию профессионально значимых качеств учителя истории средствами математики.

Литература

1. Математические методы в историко-культурных исследованиях. /Отв. ред. И. Д. Ковальченко. – М.: Наука. 1977.
2. Ширшова Т. А. Математическое образование старшеклассников с гуманитарными склонностями как методическая проблема (на примере историко-филологической специальности): Автореф. дис... канд. пед. наук. – Омск, – 1994.