

Описанные подходы анализа деятельности учреждений начального профессионального образования применяются в области с 1996 года, однако постоянно находятся в стадии совершенствования.

**Ларионова Г.А.**

## ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Исследования педагогических проблем вузов свидетельствуют о недостаточной эффективности профессиональной подготовки, основанной на элементарном информировании студентов: в памяти человека не может быть удержана даже сравнительно малая часть увеличивающегося потока информации, не будучи преобразованной. Поэтому в настоящее время создаются педагогические системы, активизирующие мышление, творчество, самостоятельность, определяются новые подходы к обучению.

Как должно развиваться мышление? Для ответа на этот вопрос следует учесть его дуалистический характер, определяемый как поиск ценностей и личностного смысла своей жизни и как информационный процесс по восприятию, хранению и переработке информации. Переработка информации любыми средствами представляет собой *упорядочивание и сжатие* ее в соответствии с определенной целью или имеющейся проблемой, задачей, посредством определенного языка (кода). Для профессиональной деятельности это означает отбор информации в соответствии с интересами, установками и возможностями личности специалиста, характером выполняемой деятельности и составляющих ее действий и операций. Поэтому перспективы повышения эффективности профессионального обучения и тенденции развития педагогической теории и практики можно усматривать в развитии индивидуальных возможностей мышления и становлении личности будущего специалиста.

Методология решения данной проблемы определяется *принципами целесообразности* и интегративным психолого-педагогическим критерием качества профессиональной подготовки выпускника – его *готовностью к применению знаний, к информационному обмену на уровнях:*

I – *репродуктивный, или предметно-содержательный*, характеризующийся умением воспроизведения информации в рамках одной учебной дисциплины;

II – *алгоритмический или предметно – операциональный*, характеризующийся умением решать задачи или выполнять задания, требующие знания данной учебной дисциплины;

III – *эвристико-алгоритмический или содержательно-деятельностный*, характеризующийся умением решать прикладные задачи или выполнять межпредметные (комплексные) задания, требующие знания двух или нескольких учебных дисциплин;

IV – *профессионально-эвристический или содержательно-личностный* уровень, характеризующийся умением ставить и решать задачи, выполнять задания в учебно-профессиональной или профессиональной деятельности, требующих творческого применения знаний (умений анализировать, обобщать, переносить алгоритмы решения в новые проблемные ситуации, создавать алгоритмы решения и т. д.).

Для определения общего методологического подхода, на основе которого можно было бы реализовывать принципы и цели обучения, проанализируем некоторые подходы, используемые в обучении. В педагогической практике в настоящее время наиболее широко реализуется информационный подход как общенаучное средство исследования, включающее в себя совокупность идей, развитых в теории информации. Несколько иная, более специализированная трактовка информационного подхода к познанию дается в психологии (П. В. Симонов, Д. И. Дубровский и другие), где использование категориальной структуры, включающей понятия сигнала, управления, самоорганизующейся системы и ядром которой является понятие информации, считается очевидным в силу положения о том, что любая нормальная жизнедеятельность требует притока из внешней среды не только вещества и энергии, но и информации. В психологии рассматривается также потребностно-информационный подход к анализу психики и поведения (П. В. Симонов), с позиций которого личность есть уникальная динамичная система основных (витальных, социальных, идеальных) потребностей данного человека. В исследованиях дидактов упоминаются так называемые информационно-рецептивный, информационно-алгоритмический подходы, определяющие процесс тривиальной информатизации учащихся, способствующие формированию знаний на репродуктивном уровне. Поэтому применение в обучении информационного подхода или его дидактических аналогов недостаточно и при определении основополагающего подхода должна учитываться специфика формируемой профессиональной деятельности.

В основе определения специфики информационного подхода к профессиональному обучению лежит принцип соответствия учебно-профессиональной деятельности будущей профессии и принципы деятельностного подхода (развития и историзма; предметности; активности; интериоризации-экстериоризации как механизмов усвоения деятельности, опыта; единства строения внешней и внутренней деятельности; системного анализа психики; зависимости психического отражения от места отражаемого объекта в структуре деятельности), представления о ведущей роли деятельности в развитии психики, о структуре деятельности, о личностном смысле, мотивах деятельности и сознании.

Применение деятельностного подхода в педагогике часто носит фрагментарный, аспектный характер и сводится к описанию учебной деятельности, в которой формируются те или иные отдельные качества обучающегося. Выводы исследований, полученных таким способом, носят неопределенный характер, плохо поддаются обобщению и могут быть распространены на любой другой

учебный процесс, имеющий другие дидактические цели. Имеет место обоснование выводов, легко объясняемое с точки зрения информационного подхода к процессу передачи знаний. Это и является основной причиной слабой систематизации и эффективности применения в конкретных педагогических проблемах таких педагогических теорий, как теория развивающего обучения, теория проблемного обучения и других. Применение деятельностного подхода, наряду с информационным подходом, на наш взгляд, позволяет привести в систему все рассматриваемые теории с определенной целью, углубить и развить эти теории далее.

Фактором, интегрирующим информационный и деятельностный подходы к профессиональному обучению, разнообразие инновационных обучающих методов, систем, применяемых для развития мышления будущего специалиста, построенного с учетом его дуалистического характера, может служить *информационно-деятельностный подход* к профессиональной подготовке и развитию личности обучаемого. Главной его идеей является организация учебно-профессиональной деятельности, в которой происходит сжатие учебной информации в результате ее упорядочивания на основе имитации профессиональной деятельности по содержанию, характеру мотивов, знаниям и действиям по их применению, формирование умения упорядочивать информацию, создавать определенные целенаправленные структуры.

Информационно-деятельностный подход к обучению – диалектическое расширение информационного подхода, позволяющее связать в единое целое процессы, традиционно разделяемые в педагогической практике: информатизацию учащихся (с высокой энтропией учебной информации) и их подготовку к применению получаемой информации (снижающую энтропию получаемой учебной информации). Информационно-деятельностный подход можно рассматривать и как принцип организации таких информационных взаимодействий в ходе обучения, в результате которых учебная информация оказывает не только непосредственное воздействие на сознание, но и, будучи преобразованной в личностный смысл, на уровне подсознания, повышая эффективность ее восприятия и последующего преобразования. Информационно-деятельностный подход смещает акцент в учебном процессе с большого объема передаваемой информации на развитие мышления. На основе информационно-деятельностного подхода осуществляется формирование обобщенных знаний, умений и навыков, в структуре которых – укрупненные дидактические единицы.

Информационно-деятельностный подход обеспечивает такое взаимодействие или динамичную связь компонентов обучающей системы, в котором процессы интеллектуального развития и обучения применению знаний в курсах являются неразрывно связанными и взаимно-обусловленными и составляют единый процесс подготовки студентов к применению знаний в профессиональной деятельности, т. е., происходит реализация закономерности: *формирование профессиональной деятельности студентов втуза по применению знаний включает интеллектуальное развитие на основе профессиональной направлен-*

ности курсов учебных дисциплин. При этом развитие объекта, явления, процесса представляет собой его закономерное структурное изменение как целого, представляющее собой упорядочивание составных элементов в соответствии с определенной целью. Каждая ступень развития характеризуется новой *информационной структурой* мышления, отражающейся в его качественных характеристиках. Поэтому сущность интеллектуального развития представляется *целенаправленным* накоплением учебной информации с одновременным ее упорядочением, структуризацией в соответствии с целями профессиональной подготовки, будущей профессиональной деятельностью. Процесс обучения, получения и освоения информации при определенных условиях вырабатывает ту интеллектуальную структуру, которая наиболее соответствует успешной познавательной и профессиональной деятельности. В профессиональной подготовке такие условия определяются как профессиональная направленность обучения, характеризующегося: мотивационным своеобразием будущей профессиональной деятельности, создаваемое содержанием всех обучающих форм и средств, стилем деятельности преподавателя, традициями вуза и т. д., оптимизацией содержания учебных дисциплин как в объеме изучаемого материала, так и в сочетании форм его усвоения (с помощью преподавателя или самостоятельно, под его руководством), организацией операционального освоения профессиональной деятельности, методологии решения профессиональных проблем и его оптимизацией в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями студентов к определенному виду деятельности.

**Кустов Ю.А., Теймуразян А.Л.**

## ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Расширение внешнеэкономических связей России, ее выход на мировой рынок, усиление процесса изучения мирового опыта и его адаптации к социально-экономическим условиям нашего общества говорят о том, что знание иностранного языка становится одним из важных требований, предъявляемых к специалистам в условиях рынка труда.

В связи с этим повышение качества обучения иностранному языку становится одним из ведущих компонентов совершенствования профессионального образования.

Между тем, изучение состояния преподавания иностранного языка в профессиональных учебных заведениях показывает, что уровень владения иностранным языком их выпускников не соответствует требованиям современного рынка труда. Выпускники вузов могут читать со словарем литературу по специальности, воспроизвести заученные бытовые темы, но затрудняются излагать свои мысли на иностранном языке. Они не в состоянии участвовать в акте устной коммуникации: затрудняются в восприятии речи на слух, в мыследеятельности на иностранном языке. Причина существующего положения – недоста-