

ности курсов учебных дисциплин. При этом *развитие* объекта, явления, процесса представляет собой его закономерное структурное изменение как целого, представляющее собой *упорядочивание* составных элементов в соответствии с определенной целью. Каждая ступень развития характеризуется новой *информационной структурой* мышления, отражающейся в его качественных характеристиках. Поэтому сущность интеллектуального развития представляется *целенаправленным* накоплением учебной информации с одновременным ее упорядочением, структуризацией в соответствии с целями профессиональной подготовки, будущей профессиональной деятельностью. Процесс обучения, получения и освоения информации при определенных условиях вырабатывает ту интеллектуальную структуру, которая наиболее соответствует успешной познавательной и профессиональной деятельности. В профессиональной подготовке такие условия определяются как профессиональная направленность обучения, характеризующегося: мотивационным своеобразием будущей профессиональной деятельности, создаваемое содержанием всех обучающих форм и средств, стилем деятельности преподавателя, традициями вуза и т. д., оптимизацией содержания учебных дисциплин как в объеме изучаемого материала, так и в сочетании форм его усвоения (с помощью преподавателя или самостоятельно, под его руководством), организацией операционального освоения профессиональной деятельности, методологии решения профессиональных проблем и его оптимизацией в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями студентов к определенному виду деятельности.

Кустов Ю.А., Теймуразян А.Л.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Расширение внешнеэкономических связей России, ее выход на мировой рынок, усиление процесса изучения мирового опыта и его адаптации к социально-экономическим условиям нашего общества говорят о том, что знание иностранного языка становится одним из важных требований, предъявляемых к специалистам в условиях рынка труда.

В связи с этим повышение качества обучения иностранному языку становится одним из ведущих компонентов совершенствования профессионального образования.

Между тем, изучение состояния преподавания иностранного языка в профессиональных учебных заведениях показывает, что уровень владения иностранным языком их выпускников не соответствует требованиям современного рынка труда. Выпускники вузов могут читать со словарем литературу по специальности, воспроизвести заученные бытовые темы, но затрудняются излагать свои мысли на иностранном языке. Они не в состоянии участвовать в акте устной коммуникации: затрудняются в восприятии речи на слух, в мыследеятельности на иностранном языке. Причина существующего положения – недоста-

точной разработанности проблемы обучения иностранному языку в профессиональных учебных заведениях в тесной связи с получаемой профессией, с требованиями современного рынка труда.

В практике работы преподавателей иностранного языка «Волжского Университета им. В. Татищева» (г. Тольятти) в решении сформулированной проблемы мы исходим из идей личностно ориентированного профессионального образования, теоретические основы которого за последнее время активно разрабатывает ряд отечественных ученых Э. Ф. Зеер, К. Я. Вазина, Л. М. Митина и др.

В деле повышения качества обучения студентов юридических специальностей университета иностранному языку мы исходили из следующих основных положений, сформулированных этими педагогами:

- главная цель обучения – развитие личности обучающегося в процессе изучения иностранного языка;
- личность выступает системообразующим фактором организации образовательного процесса по усвоению иноязычной речи;
- педагоги и студенты являются активными субъектами образовательного процесса;
- движущими силами обучения становятся саморазвитие и самореализация субъектов обучения;
- формирование прочных знаний и умений является условием обеспечения компетентности личности в области иностранного языка;
- целью личностно ориентированного воспитания становится развитие автономности, самостоятельности, ответственности, творческого саморазвития.

В соответствии с этими положениями нами перестраиваются все структурные и функциональные компоненты обучения студентов иностранному языку как самостоятельной педагогической системы. Основой проектирования модели личностно ориентированного обучения студентов иностранному языку являются следующие концептуальные положения:

- системный подход, принципы профессиональной направленности обучения, гуманизации, мотивации учения и труда, приемственности, связи обучения и воспитания;
- программно-целевой подход;
- непрерывное развитие студента как субъекта профессионально направленного изучения иностранного языка.

Преобразование цели обучения направлено на формирование умений свободного устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с потребностями предстоящей юридической деятельности и необходимостью освоения достижений культуры страны-носителя иностранного языка.

В основу преобразования содержания положен учет основных сфер предстоящей коммуникативной деятельности юриста. В первую очередь – это профессионально-трудовая, административно-правовая сферы общения. Наряду с этим в содержание обучения включается сфера общественной деятельности, социально-бытовая, социально-культурная, семейная сферы.

В основу методики лично ориентированного обучения положены идеи моделирования как самого иноязычного общения, так и процесса обучения этому общению. Основой моделирования процесса иноязычного общения профессионально направленного обучения иностранному языку студентов юридических специальностей является типичная коммуникативная ситуация профессионального общения. При этом моделированию подлежит содержание общей речевой деятельности, структура, функции профессионального иноязычного общения.

Успешная реализация лично ориентированного обучения иностранному языку требует соответствующей перестройки деятельности самого преподавателя. Прежде всего, преподаватель должен свободно владеть не только литературной лексикой, но и знать существо получаемой студентами профессии, специфику формулировки основных профессиональных терминов на иностранном языке. Несомненно, преподаватель должен хорошо знать историю, культуру страны изучаемого студентами языка.

Важным условием успешной реализации системы является владение преподавателем методикой лично ориентированного обучения, что связано с повышением квалификации преподавателя в этой области.

Адекватным образом должна быть изменена деятельность самих студентов. В практике работы преподавателей иностранного языка Волжского Университета им. В. Татищева показали высокую эффективность следующие формы активизации познавательной деятельности студентов:

- подбор материалов для работы на практических занятиях,
- реферирование оригинальной литературы по специальности,
- подготовка тематических сообщений по специальности на иностранном языке,
- встречи с носителями языка,
- участие в Олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях по иностранному языку и т. п.

В процессе лично ориентированного обучения иностранному языку широко практикуется моделирование учебно-пространственной иноязычной среды, когда студенты разыгрывают разнообразные ситуации как межличностного так и профессионального характера.

Весьма эффективной оказалась такая форма интенсификации изучения иностранного языка, когда студенты с самого начала его изучения разбиваются на пары и ведут между собой общение на иностранном языке не только в процессе занятий, но и во внеучебное время. Но оказалось целесообразным все же иногда менять состав пар, предусматривая в их составе сочетание студентов с разным уровнем владения иностранным языком.

Опыт реализации лично ориентированного обучения студентов в практике Волжского Университета им. В. Татищева показал его достаточно высокую эффективность в повышении качества владения иностранным языком студентами юридических специальностей.

Несомненно, что методика личностно ориентированного обучения иностранному языку будущих правоведов требует более основательного как теоретического так и экспериментального исследования.

Лырчикова В.И.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗИКИ В КЛАССАХ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ

Важным элементом совершенствования профессиональной подготовки студентов является их подготовка к преподаванию физики в классах с углубленным изучением физики. Осуществляется данная подготовка на занятиях по методике преподавания физики. Курс «Методика преподавания физики» рассматривает общие и частные вопросы преподавания физики в школе. Объем материала большой, количество отводимых часов недостаточно, поэтому времени на подготовку студентов к преподаванию физики в классах с углубленным изучением физики, как показали наши наблюдения, не хватает.

Мы считаем, что обеспечить целенаправленную подготовку студентов можно за счет введения в учебный процесс вуза специальных курсов и практикумов. Нами разработан и в течение трех лет апробирован специальный методический курс «Научные основы школьного курса физики». Всего на данный спецкурс отводится 80 часов (54 аудиторных), из них: лекции – 36 часов; практические – 18 часов; самостоятельная работа – 26 часов; завершается зачетом.

Цель спецкурса: познакомить студентов с основными путями совершенствования школьного курса физики; увязать школьный курс физики с вопросами современной физики. Этот курс имеет большие возможности для развития творческого мышления и самостоятельности студентов. Студенты учатся по-новому излагать традиционные вопросы давно сложившихся разделов школьной физики. Каждый студент в процессе изучения данной учебной дисциплины проводит исследование и о полученных результатах докладывает на семинарских занятиях. На первом семинарском занятии студенты выбирают темы исследования. В ходе исследования студенты должны обратить внимание на следующие вопросы: значение данной темы; основные ее понятия; методика изложения материала темы в классах с углубленным изучением физики; разработать возможные варианты проведения уроков, конференций и других форм учебных занятий. Итоги исследования студенты отражают в рефератах и сообщениях на семинарских занятиях. Чаще всего тема исследования становится темой их курсовой или дипломной работы. В ходе исследования студенты самостоятельно проводят анализ учебных программ, учебных пособий по физике для классов с углубленным изучением физики, дополнительной литературы, выбирают и готовят необходимый демонстрационный эксперимент, анализируют содержание и разрабатывают методику использования учебных кинофильмов, разрабатывают дидактический материал, находят возможности использования ЭВМ (обучающие, моделирующие и др. программы). Некоторые студенты готовят по